

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального Центра дистанционного образования базовой школы

Наименование учреждения: *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 имени В.И.Фадеева станицы Калининской*

ФИО директора ОУ: *Шаплинкина Татьяна Хаметзатовна*

ФИО руководителя МЦДО: *Назаренко Светлана Владимировна*

1. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Открыто три кабинета дистанционного образования: два – для проведения занятий с детьми-инвалидами, один – видеоконференций, учебных занятий с малокомплектной школой.

2. Наличие других технических условий:

- Имеется доступ к сети Интернет для всех комплектов оборудования.
- Организовано техническое обслуживание оборудования.
- ФИО технического специалиста, обеспечивающего работоспособность оборудования – Пьянкова Валентина Ивановна.

3. Нормативно-правовая база

В Устав школы внесены дополнения о работе ЦДО базовой школы.

Собраны нормативные документы разных уровней: федерального, краевого, муниципального.

Изданы все необходимые приказы об организации работы ЦДО базовой школы, о работе с детьми-инвалидами, о зачислении детей-инвалидов в ЦДО базовой школы.

Имеются необходимые для работы локальные акты.

4. Работа с образовательным учреждением, в котором осуществляется обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 ребенка-инвалида являются учащимися базовой школы, 5 детей-инвалидов, обучающиеся с применением дистанционных технологий, являются учащимися других школ района.

В начале учебного года преподаватели с руководителем ЦДО базовой школы ознакомились с результатами успеваемости детей-инвалидов по всем учебным предметам предыдущего учебного года, характеристиками школьников, с семьями детей-инвалидов.

С администрациями школ разработаны и обсуждены учебные планы детей-инвалидов, разработаны индивидуальные образовательные программы.

Оформлены личные дела учащихся согласно требованиям, предъявляемым к их оформлению.

Составлено индивидуальное расписание занятий по предметам, изучаемым в дистанционной форме, согласованное с родителями детей-инвалидов.

В конце каждой учебной четверти (полугодия) представлялись информационные письма об успеваемости детей-инвалидов в школы, где учащиеся обучаются в традиционной форме.

5. Методическая и информационная работа

С 2012 года создан и работает сайт МЦДО <http://kalin-cdo.jimdo.com/>, содержащий следующие рубрики:

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| ✓ Коротко о нас; | ✓ Достижения; | ✓ Пресса о нас; |
| ✓ Нормативная база; | ✓ Наше творчество; | ✓ Фотоальбом; |
| ✓ Учительская; | ✓ Проба пера; | ✓ Гостевая книга; |
| ✓ Расписание; | ✓ Советы психолога; | ✓ Полезные ресурсы. |
| ✓ События; | ✓ Обратная связь; | |

В этом году были добавлены разделы «Безопасность в Интернете» и «Выпускникам».

Оформлены информационные стенды, содержащие перечень нормативных документов; информацию о целях, задачах и направлениях работы, принципах организации дистанционного обучения, рекомендации по подготовке к учебным занятиям, контакты ЦДО Краснодар, ЦДО базовой школы; фотографии работников ЦДО, фотографии работ детей-инвалидов, публикаций и т.п.

Для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, проводятся методические совещания, оперативки, индивидуальные консультации.

6. Психологическое сопровождение детей-инвалидов и их родителей.

С целью определения уровня умственного и эмоционально-волевого развития, соответствующего его возрастным возможностям на конец года, после проведённых коррекционных занятий проведено диагностическое исследование по следующим методикам:

№	Название методики	Автор теста	Исследуемая функция
1	Диагностика «Памяти, внимания, мышления»	С.В.Семаго	Уровень развития познавательных процессов
2	Тест «Незаконченных предложений»	Р.В.Сампс и Видель Е.К.	Взаимоотношения
3	Проективная методика «Несуществующее животное»	М.З.Друкаревич	Наличие агрессии, тревожности, самооценка
4	Проективная методика «Моя семья»	Р.Бернс, С.Кауфман	Взаимоотношения в семье
5	Анкета школьной мотивации	Н.Г.Лускановой	Школьная мотивация
6	Методика «Лесенка»	В.Г.Щур	Уровень самооценки
7	Тест на мышление и креативность	Дж. Брунер	Мышление и креативность
8	Тест «Подвержены ли вы стрессу»	Ганс Селье в обработке	Стрессоустойчивость

В результате обследования было выявлено:

- Высокий уровень познавательной активности – 4 чел.
- Средний уровень познавательной активности – 2 чел.
- Низкий уровень познавательной активности – 3 чел.
- Боязнь темноты, насекомых – 1 чел.
- Соперничество с другими детьми в семье – 2 чел.
- Повышенный уровень тревожности – 2 чел.
- Низкий уровень креативности и базового типа мышления – 2 чел.
- Слабая стрессоустойчивость – 2 чел.
- Заниженная самооценка – 1 чел.
- Низкая школьная мотивация – 4 чел.

В результате проведённых коррекционных занятий повысились результаты познавательных способностей:

- Наглядно-образная память- 6 чел.
- Слуховая кратковременная память – 7чел.
- Слуховая долговременная память – 5 чел.
- Внимание – 2 чел.
- Мышление -6 чел.

Снизился уровень тревожности – 3чел.

Повысился уровень стрессоустойчивости -1 чел.

Снизилась потребность в общении со сверстниками -2 чел.

Повысилась самооценка – 2 чел.

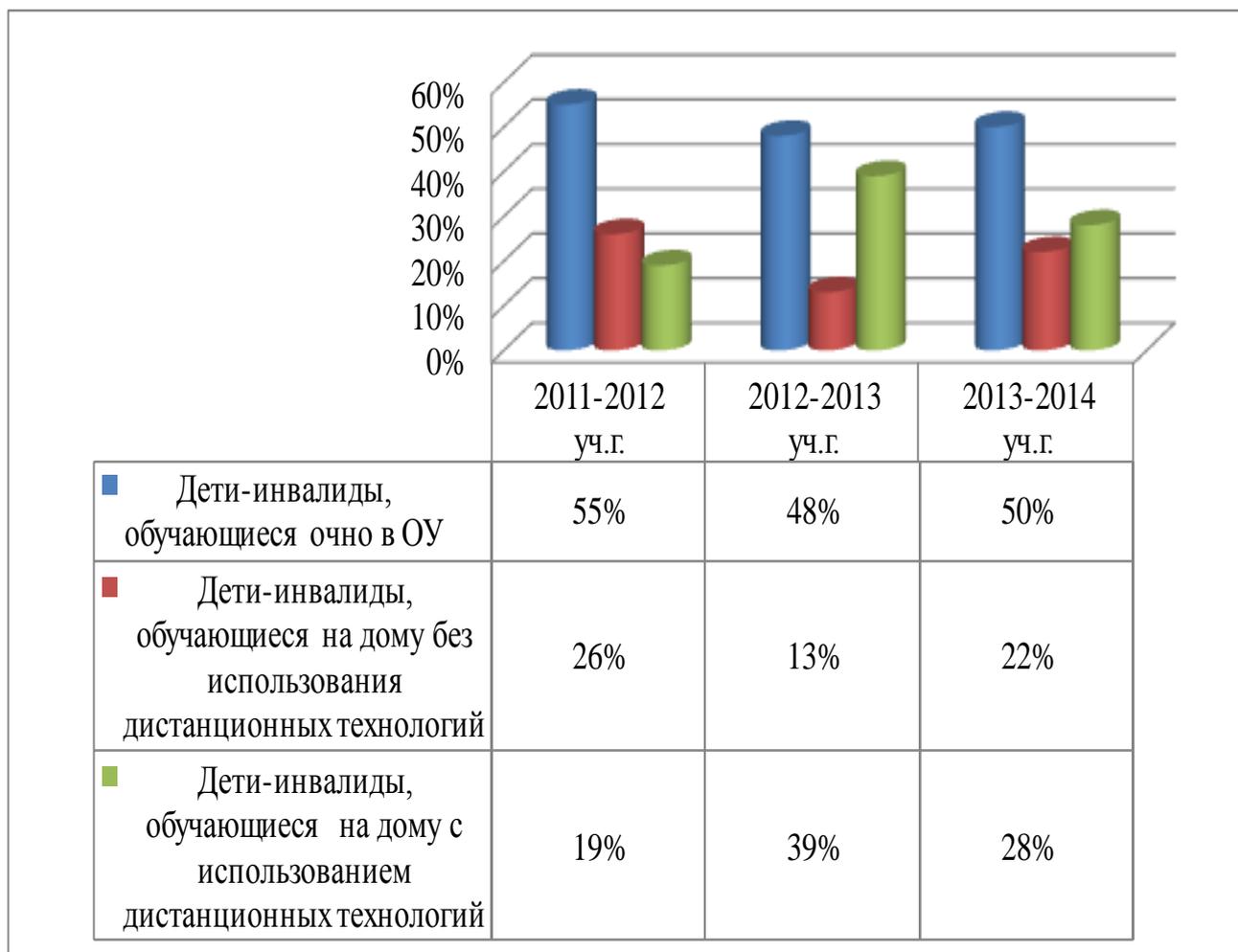
Повысилась школьная мотивация -1чел.

Психологом школы разработаны рекомендации для педагогов, родителей детей-инвалидов, обучающихся в дистанционной форме; детям-инвалидам, обучающимся дистанционно; рекомендации по сохранению здоровья учащихся, эффективные упражнения для восстановления сил.

7. Система работы с детьми-инвалидами

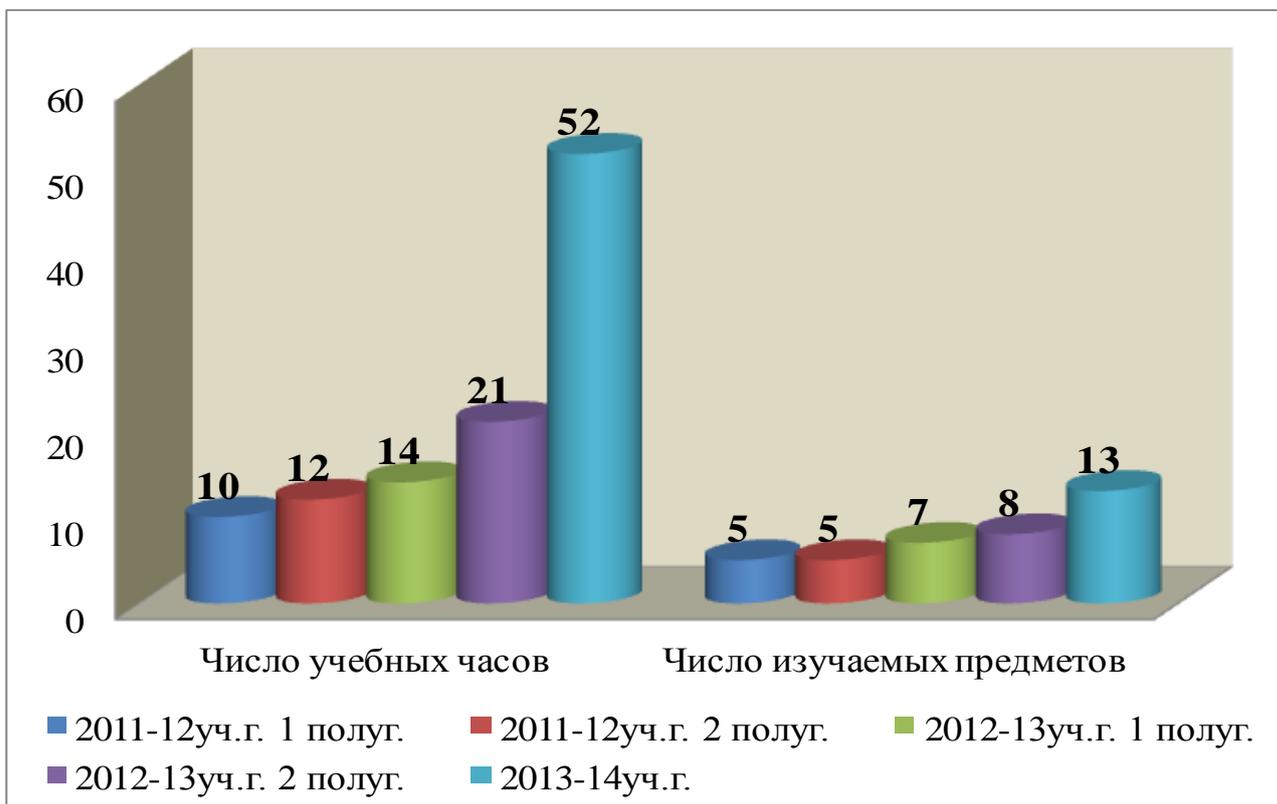
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому с использованием дистанционных технологий, составляют 28% от общего числа детей-инвалидов, обучающихся в образовательных учреждениях.

Эти данные представлены в сводной диаграмме о детях-инвалидах, обучающихся в школах Калининского района:



В связи с запросом родителей было увеличено число учебных предметов для дистанционного обучения.

Сравнительный анализ числа учебных часов и изучаемых предметов в ЦДО представлены в диаграмме:



Учебные планы выполнены полностью.

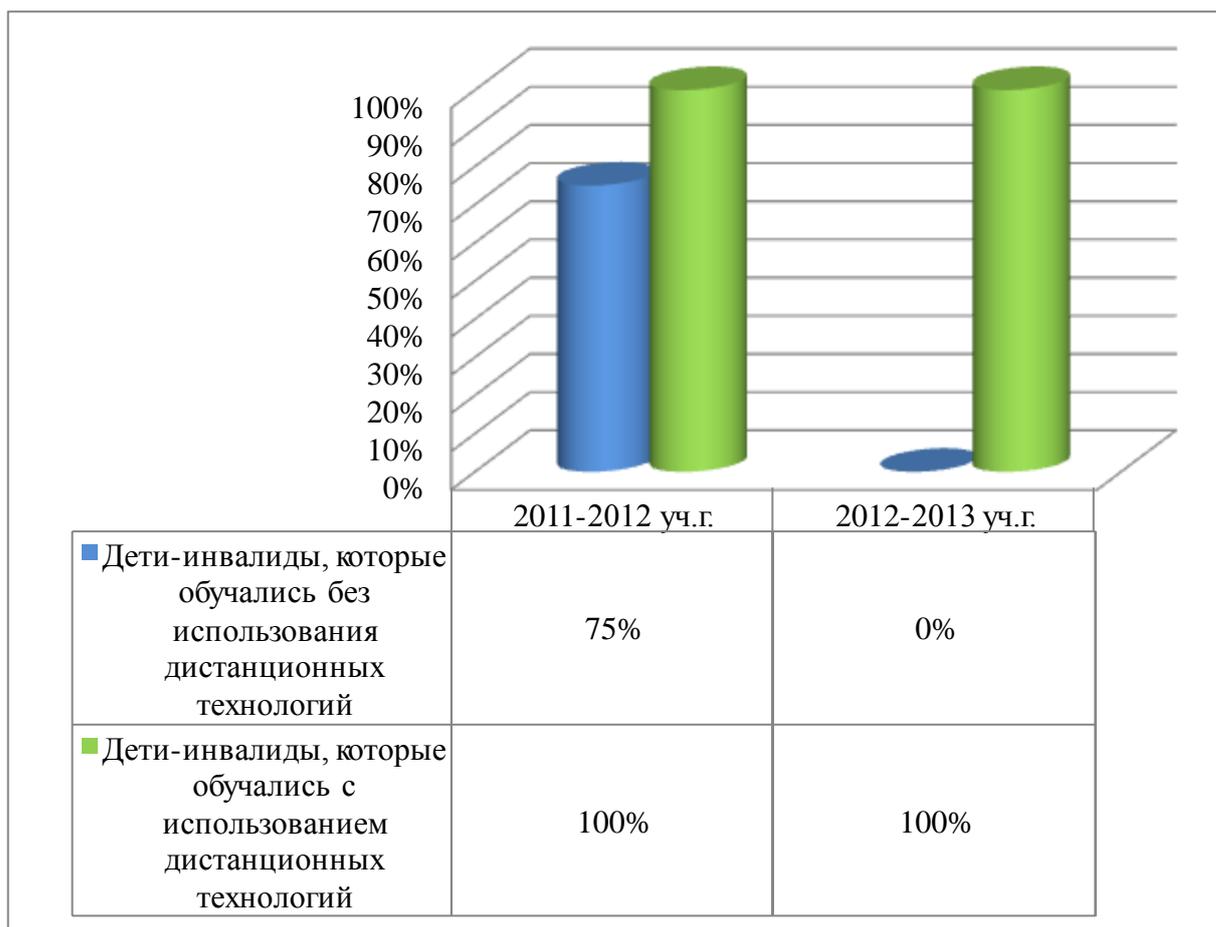
При 100%-ной обученности детей-инвалидов качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2%.



Учащиеся показали стабильные знания по предметам, изучаемым в дистанционной форме. 8 учеников имеют отличные и хорошие отметки по предметам, обучение по которым проводится с помощью дистанционных технологий, 1 ученик имеет удовлетворительные отметки.

В 2013 году выпускница ЦДО Панченко Мария поступила в Московский психолого-социальный университет.

Сравнительный анализ числа детей-инвалидов, продолживших своё обучение после окончания школы, показал, что дети, обучающиеся в ЦДО, 100% продолжают своё обучение после окончания школы. Данные результатов наглядно видны в диаграмме:



По мере возможности дети были включены в воспитательную работу. Участвовали в предметных неделях, выставках рисунков, поделок, тематических классных часах.

Достижения учащихся МЦДО

В дистанционных конкурсах, викторинах, турнирах уч-ся ЦДО по стране заняли: 17 первых мест, 25 вторых мест, 16 третьих мест. От общего кол-ва участников победители и призеры составляют – 40 %. Это на 6% больше результатов прошлого учебного года.

В международном конкурсе по языкознанию "Русский медвежонок - 2013" приняли участие 2 уч-ся МЦДО: Михайлова София награждена дипломом регионального победителя, заняла 1-е место в районе; Новикова Галина заняла 2-е место в районе.

Зайнулина Софья стала участником Третьего международного конкурса фотографий «Дети солнца», проводимого обществом инвалидов с детства, детей-инвалидов и их родителей «Веста» г. Москвы.

Опарина Анастасия стала лауреатом Кубанского детского творческого конкурса детективных рассказов «Следствие ведёт Дядя Стёпа».

Показатель активности участия детей-инвалидов в дистанционных мероприятиях в 2013-2014 учебном году составил – **16,2**, что на 10 выше, чем в прошлом году (6,2).

Результаты наглядно представлены в сравнительной диаграмме показателя активности детей-инвалидов в дистанционных мероприятиях за 2011-12, 2012-13, 2013-14 учебные годы.



*Расширение возможностей социализации
за счет освоения дистанционных образовательных технологий и
повышения уровня ИКТ-компетентности*

В следующем учебном году планируется в плане воспитательной работы увеличение числа внеклассных мероприятий с детьми-инвалидами, вовлечение уч-ся по мере возможности в массовые мероприятия, организованные в школе для всех обучающихся и специально для детей-инвалидов. Особое внимание будет уделено повышению уровня ИКТ-компетенции.

8. Работа с родителями (законными представителями) детей-инвалидов

Проводятся индивидуальные собеседования, консультации по изучению нормативных документов, ознакомлению с особенностями дистанционного образования, результатами обучения детей-инвалидов.

Проведено два родительских собрания, на которых рассмотрены вопросы изучения нормативных документов, ознакомления с особенностями дистанционного образования, результатами обучения детей-инвалидов.

Проведен опрос родителей в форме анкеты. Анализ анкетирования показал, что за последние три учебных года родители детей-инвалидов, обучающихся в ЦДО, удовлетворены качеством обучения по программам общего образования и выражают благодарность педагогам. Они также считают, что ребёнку нравится дистанционное обучение. Число детей, испытывающих трудности при дистанционном обучении постепенно снижается. В 2013-2014 учебном году все родители указали на то, что никаких проблем при работе на компьютере ребёнок не испытывает. Снизился и процент присутствия родителей на дистанционных уроках, но 11% родителей иногда присутствуют во время дистанционного занятия. Это объясняется спецификой возраста и самостоятельностью детей. Большинство респондентов отметили, что за учебный год ребёнок улучшил знания, расширил кругозор, получил интеллектуальное развитие, дополнительное образование. Следовательно, достигнуты цели, поставленные родителями на учебный год. Снизилось число родителей недовольных слабой информированностью об учебных учреждениях, в которых можно обучаться дистанционно после окончания школы. Третья часть родителей отметили, что ребёнок получил опыт в общении.

Вопросы	Варианты ответов	Процент полученных ответов		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Нравится ли Вашему ребёнку дистанционное обучение?	да	100%	100%	100%
	нет	0%	0%	0%
	не знаю	0%	0%	0%
2. Присутствуете ли Вы во время проведения дистанционного урока?	да, всегда	17%	11%	0%
	иногда	50%	22%	22%
	нет, не присутствую	33%	67%	88%
3. Какие трудности испытывает Ваш ребёнок при дистанционном обучении?	недостаточный уровень владения компьютером	33%	11%	0%
	ребёнку не всегда удаётся организовать свою деятельность	17%	22%	11%
	ребёнок не может сосредоточиться на учебном материале	22%	11%	11%
	никаких проблем при работе на компьютере ребёнок не испытывает	67%	89%	100%

	другое (поясните, какие именно трудности)	0%	0%	0%
4. Удовлетворены ли Вы качеством обучения по программам общего образования, которое предоставляет МЦДО?	да	100%	100%	100%
	нет	0%	0%	0%
5. Какие цели Вы ставили перед собой и своим ребёнком в этом учебном году?	получить, улучшить знания	100%	100%	100%
	научиться работать на компьютере	67%	33%	22%
	дополнительное обучение	17%	22%	33%
	научиться общаться	0%	11%	11%
	интеллектуальное развитие	100%	100%	100%
	расширить кругозор	100%	100%	100%
6. Как изменился Ваш ребёнок за этот учебный год?	получил(а), улучшил(а) знания	100%	100%	100%
	научился(ась) работать на компьютере	67%	33%	22%
	получил(а) дополнительное обучение	67%	78%	100%
	научился(ась) общаться	17%	22%	33%
	интеллектуальное развитие	100%	100%	100%
	расширил(а) кругозор	100%	100%	100%
	наладил(а) контакт с членами семьи	33%	22%	22%
	наладил(а) контакт со сверстниками	17%	22%	33%
7. Ваши предложения, рекомендации по повышению качества дистанционного обучения	информирование об учебных учреждениях, в которых можно обучаться дистанционно после окончания школы	17%	22%	11%
	улучшение качества интернет-связи	67%	44%	33%
	увеличение количества учебных предметов для дистанционного обучения	33%	44%	55%
	благодарность учителям	100%	100%	100%

9. Внутришкольный контроль

С целью осуществления контроля за работой ЦДО были осуществлены проверки журналов, рабочих программ и тематических планов, состояния преподавания учебных предметов.

Оформлены справки по итогам проверок, проведены индивидуальные собеседования, консультации для педагогов.

10. Достижения ОУ в области внедрения дистанционных образовательных технологий

- Все учителя, работающие в ЦДО, прошли курсы по овладению дистанционными технологиями. 92% из них имеют высокий уровень владения компьютерной техникой, занимаются самообразованием.
- Все учащиеся достигли 100% успеваемости, 91% качества знаний по изучаемым в дистанционной форме учебным предметам.
- В дистанционных конкурсах, викторинах, турнирах уч-ся ЦДО по стране заняли: 17 первых мест, 25 вторых мест, 16 третьих мест. От

общего кол-ва участников победители и призеры составляют – 40 %. Это на 6% больше результатов прошлого учебного года.

- В международном конкурсе по языкознанию "Русский медвежонок - 2013" приняли участие 2 уч-ся МЦДО: Михайлова София награждена дипломом регионального победителя, заняла 1-е место в районе; Новикова Галина заняла 2-е место в районе.
- Зайнулина Софья стала участником Третьего международного конкурса фотографий «Дети солнца», проводимого обществом инвалидов с детства, детей-инвалидов и их родителей «Веста» г. Москвы.
- Опарина Анастасия стала лауреатом Кубанского детского творческого конкурса детективных рассказов «Следствие ведёт Дядя Стёпа».
- Показатель активности участия детей-инвалидов в дистанционных мероприятиях в 2013-2014 учебном году составил – **16,2**, что на 10 выше, чем в прошлом году (6,2).

11. Проблемы ОУ в области внедрения дистанционных образовательных технологий

Не все родители детей-инвалидов довольны выходом в Интернет.

12. Дополнительные сведения о работе ЦДО базовой школы

В 2013-2014 учебном году в МЦДО обучается 9 детей-инвалидов из МАОУ-СОШ №1, МБОУ-СОШ №4, №5, №13, №14. Обучение ведётся по 13 предметам. Работают с ребятами 17 педагогов базовой школы.

В 2013-2014 учебном году увеличилось число предметов и учебных часов с 8 учебных предметов до 13 (на 38%), с 21 учебного часа до 52 (на 60%). В среднем на одного учащегося теперь приходится шесть учебных часов.

С уч-ся малокомплектных школ МБОУ-СОШ №8 и №14 внеурочные мероприятия по предмету, консультации по подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ по математике с использованием дистанционных технологий проводили педагоги базовой школы: Тихонова Н.А., Бобровская З.А.

Продолжается работа с одарёнными учащимся в ИОС «Телешкола». В 2013-2014 уч.г. участвуют 11 педагогов и 27 учащихся базовой школы.

13. Перспективы развития дистанционного обучения в ОУ

- Продумать план воспитательной и внеклассной работы с детьми-инвалидами с целью повышения их интеллектуального уровня, активизации участия детей-инвалидов в олимпиадах и конкурсах разного уровня с использованием дистанционных технологий,

обучения детей написанию научных работ.

- Ввести в деятельность МЦДО социального педагога.
- Разнообразить формы работы с малокомплектными школами.

Руководитель ЦДО базовой школы
МАОУ-СОШ №1 имени В.И.Фадеева
ст.Калининской Калининского района

С.В.Назаренко