



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 26.08.2019

№ 527

ст-ца Калининская

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Калининского района**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025гг.), в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

- 1) Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Калининском районе (далее - МСОКО) согласно приложению 1;
- 2) План мероприятий в рамках реализации МСОКО на 2019-2020 учебный год согласно приложению 2

2. Руководителям образовательных организаций Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район А.Н. Невтрило.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Е.А. Соляник

## Приложение

к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район  
от 26.08.2019 № 527

### Положение о муниципальной системе оценки качества образования Калининского района

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Калининского района (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.),
- 1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Калининского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.
- 1.5. В Положении используются следующие термины:  
**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;  
**Оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

**Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цели МСОКО :

- получение объективной информации о качестве образования в Красносулинском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими

образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
  - открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
  - общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### **3. Основные элементы МСОКО**

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются :

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;

- систему сбора и первичной обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов включает семь показателей качества образования (*приложение*):

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

3.5.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

3.5.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

3.5.5. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;

3.5.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

3.5.7. Система самоопределения и профориентации.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА 9, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- краевых и районных диагностических работ по предметам;
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

#### 4. Организация МСОКО

##### 4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

##### 4.2. Организационная структура МСОКО.

###### 4.2.1. Управление образования Калининского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

###### 4.2.2. МКУО ЦОКО:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

###### 4.2.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных

достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## **5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

## **6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

6.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

6.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным, региональным, муниципальным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Начальник отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район



А.Н. Невтрило



Приложение  
к Положению о муниципальной  
системе оценки  
качества образования  
Калининского района

**1. Показатели оценки системы оценки качества подготовки обучающихся**

1. Кадровая обеспеченность ОО (уровень образования, стаж, возраст, категорийность, отсутствие вакансий)
2. Количество обучающихся не допущенных к ГИА
3. Количество обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании
4. Количество обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании
5. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников
7. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников
8. Доля выпускников 11-х классов получивших медали за отличные успехи в образовании
9. Доля выпускников 9-х классов получивших аттестаты с отличием
10. Доля выпускников 11-х классов получивших медали с отличием и подтвердившие их на ЕГЭ
11. Доля выпускников 11-х классов получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов
12. Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году и организация для них обучения по адаптированным программам
13. Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (итоги года, итоги ВПР):
  - базового уровня
  - высокого уровня
  - по оценке метапредметных результатов

14. Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (итоги года, итоги ВПР):

- базового уровня
- высокого уровня
- по оценке метапредметных результатов

15. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам (результаты ГИА -9, муниципальных диагностических работ:

- базового уровня
- высокого уровня

16. Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:  
(результаты ГИА -11, муниципальных диагностических работ )

- базового уровня
- высокого уровня

17. Доля выпускников 11 классов профильных групп сдававших соответствующий ЕГЭ

## **2. Показатели оценки объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

1. Внесение ОО в федеральный перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности

2. Выявление значительных статистически значимых различий результатов процедур, проводимых с участием внешних организаций и оценочных процедур, проводимых ОО самостоятельно.

3. Отрицательный коэффициент корреляции результатов оценочных процедур проводимых в ОО на школьном и муниципальном уровне и результатов ГИА.

4. Наличие в ОО системы обеспечения достоверности результатов оценочных процедур

- наличие приказов об утверждении сроков, ответственных и т.д.
- наличие подготовленного корпуса общественных наблюдателей и графика их выхода на процедуры
- обеспечение видеонаблюдения за процедурами

5. Технические ошибки лиц привлекаемых к проведению оценочных процедур

6. Проверка ВПР осуществляется комиссией ОО , состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются
7. Проверка ВПР осуществляется муниципальной комиссией
8. Наличие аналитической справки о результатах процедур оценки качества образования
9. Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО

### **3. Показатели оценки системы работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

1. Динамика результатов школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по результатам ГИА и ВПР
2. Наличие развитой методической службы (количество уроков посещенных педагогами, администрацией, наличие справок)
3. Наличие системы наставничества в ОО
4. Наличие в ОО – группы обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур
  - сформированность для этой категории обучающихся индивидуальных траекторий занятий
  - отсутствие пропусков уроков по неуважительной причине
5. Оценка предметных компетенций педагогов

#### **4. Показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**

1. Доля участников школьного этапа ВОШ от общего числа обучающихся в указанных параллелях
2. Доля участников муниципального этапа ВОШ ставших призерами от общего числа обучающихся принявших участие
3. Наличие победителей муниципального этапа ВОШ
4. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВОШ
5. Наличие победителей и призеров муниципального, регионального и федерального уровней в различных творческих конкурсах
6. Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по теме: «Работа с одаренными детьми»
7. Наличие индивидуальных программ подготовки обучающихся показывающих высокие результаты в ВОШ

#### **5. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1. Наличие в ОО плана работы по профориентации
2. Проведение для всех учащихся 9-х классов информационной работы и профильной ориентации в рамках учебного плана
3. Доля обучающихся посетивших Дни открытых дверей СПО и ВО
4. Доля обучающихся 10-11 классов получающих профильное образование
5. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование профильной направленности
6. Доля выпускников 11 класса выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи ЕГЭ
7. Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем предметам необходимым для поступления в ВУЗ
8. Доля выпускников 11 класса поступивших в ВУЗ, по профилю обучения
9. Доля обучающихся 1-4 классов охваченных ранней профориентацией
10. Доля обучающихся 5-8 классов охваченных ранней профориентацией
11. Участие обучающихся ОО в соревнованиях по компетенциям JuniorSkills, посещение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы»

12. Реализация программ предпрофильного и профильного обучения учащихся с использованием инфраструктуры ПОО и ООВО по выбранным профилям и профессиям в рамках сетевого взаимодействия

13. Обобщение опыта педагогических работников школ муниципального образования в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности учащихся

14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе выбора профиля обучения

15. Кадровая обеспеченность профориентационной работы

- количество педагогов – навигаторов
- доля педагогов прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профориентационной работы

## **6. Показатели оценки системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов**

1. Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества
2. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов
3. Организация диагностики профессионального выгорания педагогов
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и семинарах различного уровня

Приложение №2

к приказу управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 26.08.2019 № 527

План мероприятий реализации муниципальной системы оценки качества образования в Калининском районе в 2019-2020 учебном году

	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<b>1. Мониторинг качества обучения – уровень образовательной подготовки обучающихся (внешняя оценка)</b>		
1	Проведение анализа результатов работы МОУО и ОО района по подготовке и проведению ГИА в 2020 году	август 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Руководители ОО
2	Проведение анализа результатов по итогам ГИА в 2020 году, в том числе работы малокомплектных школ района (далее – МКШ) по подготовке и проведению ГИА в 2020 году	август 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Руководители ОО
3	Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 2020 года, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»	июль-август 2020	Невтрило А.Н.
4	Анализ результатов ЕГЭ в общеобразовательных организациях с профильным обучением	июль-август 2020	Павликова Т.П.
5	Анализ школьных планов подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 уч. году, в том числе планов МКШ	ноябрь 2019	Невтрило А.Н. Павликова Т.П.
6	Проведение методического анализа результатов диагностических работ по предметам	по отдельному плану	Давиденко Е.В.

7	Представление итогов проведения ГИА с анализом проблем и постановкой задач на совещаниях: - руководителей и заместителей директоров ОО - методических объединений учителей-предметников	август-сентябрь 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
8	Анализ планов ОО, в том числе МКШ, по организации работы по математике и русскому языку со слабоуспевающими учащимися IX- XI(XII) классов 2019-2020 уч.г.	ноябрь 2019	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
9	Анализ проведения и участия выпускников 11 классов в итоговом сочинении	Декабрь 2019	Невтрило А.Н.
10	Анализ проведения и участия выпускников 9 классов в итоговом собеседовании по русскому языку	Февраль 2020	Павликова Т.П.
11	Анализ результатов ГИА, полученных участниками ГИА - лицами с ограниченными возможностями здоровья	июль-август 2020	Павликова Т.П.
12	Анализ результатов выпускников 9 классов, достигших особых успехов в обучении	июль-август 2020	Павликова Т.П.
13	Анализ уровня обученности по результатам федерального и регионального независимого исследования: - мониторинговые исследования в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам; - мониторинговые исследования качества предметных достижений - оценка качества предметных достижений обучающихся по предметам	июль-август 2020	Давиденко Е.В.
14	Анализ уровня обученности по результатам районных диагностических работ	В течение года	Давиденко Е.В.
<b>2. Внутренний должностной контроль управления образования</b>			
1	Мониторинговый контроль: - посещаемость обучающимися занятий (количество не приступивших или пропускающих занятия по неуважительной причине); - анализ Планов общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА;	В течение года	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.

	<p>- наполняемость официального сайта ОО на предмет наполняемости по вопросу информирования выпускников и их родителей о ГИА;</p> <p>- сведения о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;</p> <p>- объективность выставления оценок претендентам на награждение медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>- объективность выставления оценок претендентам на аттестат с отличием в 9 кл.</p>		
<b>3. Контрольная деятельность управления образования</b>			
1	Рассмотрение вопросов качественной подготовки школ к ГИА и работы со слабоуспевающими на заседаниях Совета по образованию управления образования	в течение учебного года	Невтрило А.Н. Павликова Т.П.
2	Контроль эффективности организации работы со слабоуспевающими выпускниками в ОО, допустивших низкие результаты краевых диагностических работ	ноябрь 2019 - май 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
3	Контроль проведения диагностических работ в 9, 11 (12) классах образовательных организаций	октябрь 2019 -май 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
4	Осуществление контроля за реализацией планов подготовки к проведению ГИА в ОО района	декабрь 2019 –апрель 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
5	Контроль организации внутришкольного контроля административно-управленческого аппарата школы вопросов подготовки к ГИА	Январь-март 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П.
6	Проведение собеседований с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций по организации подготовки к ГИА в 2020 году	сентябрь 2019- май 2020	Соляник Е.А. Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
7	Контроль организации и проведения индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими учащимися	март-май 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
8	Контроль в качестве независимых наблюдателей при проведении в образовательных организациях оценки качества предметных достижений обучающихся и Всероссийских проверочных работ по предметам (СОШ№7,	В течение года, по графику проведения ВПР	Давиденко Е.В. Сотрудники ЦОКО и УО



	№8, №10)			
9	Контроль работы районных и школьных экспертных групп при проведении ВПР	по мере проведения работ		Давиденко Е.В.
10	Мониторинг результативности выполнения диагностических слабоуспевающими учащимися	по мере проведения работ		Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
11	Организация методических выездов с целью оказания практической помощи учителям-предметникам в организации работы со слабоуспевающими учащимися в ОО, выпускники которых показали низкие результаты ГИА-11 в 2019 году или в которых изменился состав преподавателей в выпускных классах: По математике: СОШ № 6,9,12,13,14 По русскому языку: 6,8,9,12,14,РВ(С)ОШ	ноябрь 2019 - апрель 2020 (по отдельному графику)		Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
12	Организация методических выездов с целью оказания практической помощи учителям-предметникам в организации работы со слабоуспевающими учащимися в ОО, выпускники которых не были допущены к государственной итоговой аттестации ГИА-9, а также показавшие низкие результаты: По математике: СОШ № 6,9,10,11,14 По русскому языку: № 8,10,11	ноябрь 2019 - апрель 2020 (по отдельному графику)		Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
<b>4. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b>				
1	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся.	Сентябрь		Давиденко Е.В.
2	Функционирование Школы молодого учителя.	В течение года		Давиденко Е.В.
3	Проведение обучающих семинаров, практикумов, совещаний, заседаний РМО	В течение года		Давиденко Е.В.
4	Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации	Март - июнь 2020		Давиденко Е.В.
5	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации	В течение года		Давиденко Е.В.
6	Организация конкурсов профессионального мастерства	В течение года		Давиденко Е.В.
7	Аттестация педагогических и руководящих работников	В течение года		Ефимова О.В.

8	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками и используемых УМК	Сентябрь, апрель	Гогина Г.В.
9	Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	Давиденко Е.В.
5. Организация и проведение оценочных процедур			
1	Организация и проведение пробных экзаменов по математике в форме ОГЭ, ЕГЭ	март-апрель 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
2	Реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	Постоянно	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.
3		В течение года	Невтрило А.Н. Павликова Т.П.
4	Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	В течение года	Давиденко Е.В. Руководители ОО
5	Проведение диагностических работ на межпредметной основе в целях выявления динамики преодоления типичных проблем (не менее 3-х предметов, 5 - 6 классы)	Март, октябрь 2020	Давиденко Е.В. Руководители ОО
6	Проведение внутришкольных диагностических работ (текущие, промежуточные) в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 - 9 классы)	Март, октябрь 2020	Давиденко Е.В. Руководители ОО
7	Проведение краевых и районных диагностических работ по предметам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору	в течение учебного года по отдельному плану	Давиденко Е.В. Руководители ОО
8	Организация независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности общеобразовательных организаций.	Февраль - июнь 2020	Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В.