Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах
МБОУ-СОШ №5 за 2019 год.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 –х классах
Дата: 25.04.2019г.
Предмет: Русский язык
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).
В классе обучается 78 учащихся:
Работу выполняли: 67 человек (9 человек обучаются по адаптированной программе, 2 человека отсутствовали).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классам – 44 (1 обучающаяся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)
На «5» -12 обучающихся (18%)
На «4» - 20 обучающихся (30%)
На «3» - 22 обучающихся (33%)
На «2» - 13 обучающихся (19%)
Успеваемость -81%, качество - 48%

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**	**Обученность**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
5 «А»	Короленко О.В.	-	9	9		50%		3	8	7	17%	61%
5 «Б»	Серышева Н.В.	7	9	7		70%	8	7	7	1	65%	96%
5 «В»	Титаевская Е.А.	2	6	8		50%	2	7	5	2	56%	88%
5 «Г»	Романченко Е.Г.	1	3	6		40%	2	3	2	3	50%	70%
Итого	67						12	20	22	13	48%	81%

Вывод: понизили в 5а (отм. по журналу) – 83 % обучающихся, в 5б – 13%, в 5в – 19%, в 5г – 30%. **Наибольшую озабоченность вызывают результаты ВПР 5а класса: 61% - обученность, 17% - качество, 83% - понизили отметки за 3 четверть.**

При выполнении заданий ВПР учащимся необходимо было показать следующее:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами.

Рекомендовано:

- выявленные трудности в выполнении заданий по теме «Фонетика» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания;
- организовать повторение указанных тем;
- продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4), анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание пунктуационных правил русского языка.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 23.04.2019г.
Предмет: Математика
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).
В классах обучается 78 учащихся:
Работу выполняли: 69 человек (9 человек обучаются по адаптированной программе).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 17 (1 обучающийся), минимальный – 2 б (2 обучающихся)

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.
Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7—10	11—14	15—20

На «5» -6 обучающихся (9%)
На «4» - 17 обучающихся (25%)
На «3» -32 обучающихся (46%)
На «2» - 14 обучающихся (20%)
Успеваемость -80%, качество -33%

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**	**Обученность**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
5 «А»	Сливко Н.А.	-	12	7		63%		3	8	8	16%	58%
5 «Б»	Попова Ю.Г.	6	8	8		64%	3	7	9	3	45,5%	86%
5 «В»	Соболь О.А.	3	9	5		71%	2	5	10	0	41%	100%
5 «Г»	Жадан М.С.	2	2	7		36%	1	2	5	3	27%	73%

Итого	69						6	17	32	14	33%	80%

Сравнение выполнения заданий обучающимися и элементов содержания

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Макс балл	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	**1**	67
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	**1**	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	**1**	81
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	**1**	42
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	**1**	75
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	**2**	13
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические	**1**	41
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	**1**	16
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	**2**	59
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	**2**	23
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	**1**	96
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	**1**	81
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	**1**	58

12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	**1**	72
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	**1**	19
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	**2**	4

Вывод:

- понизили в 5а (отм. отм. по журналу) – 80 % обучающихся, в 5б – 45,5%, в 5в – 41%, в 5г – 45,5%.

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 69 обучающихся пятых классов. 20% участников ВПР показали неудовлетворительные результаты, 46% - удовлетворительные, 25% участников ВПР показали хорошие результаты, 10% - отличные результаты. **Наибольшую озабоченность вызывают результаты ВПР 5а класса: 58% - обученность, 16% - качество, 80% - понизили отметки за 3 четверть.**

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:
Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:
1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Основной список тем, подлежащих контролю:
1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 23.04.2019г.
Предмет: русский язык
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).
В классах обучается 66 учащихся:
Работу выполняли: 55 человек (9 человек обучаются по адаптированной программе).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классам – 47 (1 обучающайся), минимальный – 5 (1 обучающийся)
На «5» - 5 обучающихся (9%)

На «4» - 11 обучающихся (20%)
На «3» - 18 обучающихся (33%)
На «2» - 21 обучающийся (38%)
Успеваемость - 62%, качество - 29%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Титаевская Е.А.	4	8	5		71%	3	4	4	6	41%	65%
6 «Б»	Бобрицкая Е.Г.	5	18	2		92%	1	7	10	7	32%	72%
6 «В»	Романченко Е.Г.	1	3	9		31%	1	0	4	8	8%	38%
Итого	55						5	11	18	21	29%	62%

Вывод: понизили в 6а (отм. отм. по журналу) – 65 % обучающихся, в 6б – 81%, в 6в – 85%.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 55 обучающихся 6-х классов. 62% обучающиеся получили положительные отметки. 20% обучающихся показали хороший результат. Пять учеников выполнили работу на «отлично».

Плохо учащиеся справились со следующими заданиями: 1.2, 2.3, 6,9,13.1,13.2,14.1,14.2. При выполнении данных заданий требовалось:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 25.04.2019г.

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Структура и содержание работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Система оценивания работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классах обучается 66 учащихся:

Работу выполняли: 54 человека (9 человек обучаются по адаптированной программе).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 15 (1 обучающийся), минимальный – 0 (2 обучающихся)
На «5» - 3 обучающихся (6%)
На «4» - 17 обучающихся (31%)
На «3» - 23 обучающихся (43%)
На «2» - 11 обучающийся (20%)
Успеваемость - 80%, качество - 37%

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.
Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.
В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
Результаты выполнения заданий ВПР.
Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:
Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
Задания 4 «Понятие десятичная дробь».
Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».
Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».
Выполнены на недостаточном уровне задания:
Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».
Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения

Очень слабо справились:
Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «А»	Попова Ю.Г.	3	6	8		53%	1	5	11	0	35%	100%
6 «Б»	Попова Ю.Г.	5	10	9		63%	1	11	9	3	50%	88%
6 «В»	Жадан М.С.	1	5	7		46%	1	1	3	8	15%	46%
Итого	54						3	17	23	11	37%	80%

Сравнение выполнения заданий обучающимися и элементов содержания

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Макс балл	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	76
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	37
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	78
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	45
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	19
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6

Вывод:

- понизили в 6 «А» (отм. по журналу) – 35 % обучающихся, в 6б – 46%, в 6в – 85%.

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 54 обучающихся 6-х классов. 80% обучающихся получили положительные отметки. 31% обучающихся показали хороший результат. Три ученика выполнили работу на «отлично».

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

Развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах МБОУ-СОШ №5 за 2018 год.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 –х классах

Дата: 17.04.2018г.
Предмет: Русский язык
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).
В классах обучается 65 учащихся:
Работу выполняли: 61 учащихся
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классам – 42 (1 обучающаяся 5а класса), минимальный – 4 б (2 обучающихся 5в класса)
На «5» -10 - обучающихся (16%)
На «4» - 19 обучающихся (31%)
На «3» - 21 обучающихся (34%)
На «2» - 11 обучающихся (18%)
Успеваемость - 82%, качество - 48%

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**	**Обученность**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
5 «А»	Титаевская Е.А.	5	7	5		71%	3	5	7	2	47%	88%
5 «Б»	Бобрицкая Е.Г.	5	17	3		88%	6	10	7	2	64%	92%
5 «В»	Романченко Е.Г.	2	4	13		32%	1	4	7	7	26%	63%
Итого	61						10	19	21	11	48%	82%

Сравнение выполнения заданий обучающимися и элементов содержания

Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР		Макс балл	% выпо
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	**4**	62
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	**3**	47
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	**2**	95
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	**3**	65
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	**3**	78

2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	**3**	64
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**3**	57
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**2**	70
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	**3**	80
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	**2**	68
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	70
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**2**	59
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	50
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	47
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	39

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	36
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	32
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	**1**	39
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	18

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	**1**	85

Вывод: *Плохо учащиеся справились со следующими заданиями: 1.2, 7.1, 7.2, 8,9,10,11*

При выполнении данных заданий требовалось:

Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых

Рекомендовано:

Учителям-предметникам:

1.1 провести анализ работы;

1.2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.

1.3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

1.4.скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

1.5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

1.6. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

1.7. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

–1.8.при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 19.04.2018г.

Предмет: Математика

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 65 учащихся:

Работу выполняли: 60 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 18 (1 обучающийся 5б класса), минимальный – 2 б (1 обучающихся 5б, 3 обучающихся 5в)
На «5» -4 обучающихся (7%)
На «4» - 11 обучающихся (18%)
На «3» -17 обучающихся (28%)
На «2» - 28 обучающихся (47%)
Успеваемость -53%, качество -25%

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Попова Ю.Г.	3	8	6		65%	1	3	6	7	24%	59%
5 «Б»	Попова Ю.Г.	6	10	7		70%	3	7	8	5	43%	78%
5 «В»	Жадан М.С.	1	9	10		50%	0	1	3	16	5%	25%
Итого	60						4	11	17	28	25%	53%

Сравнение выполнения заданий обучающимися и элементов содержания

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	**1**	38
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	**1**	25
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	**1**	40
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	**1**	30
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	**1**	83
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	**2**	7
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	**1**	35

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	**1**	17
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*	**2**	54
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	**2**	28
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	**1**	80
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на*	**1**	48
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	**1**	78
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	**1**	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	**1**	13
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	**2**	9

Вывод:
Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2018 года писали 60 обучающихся пятых классов. 47% участников ВПР показали неудовлетворительные результаты, 28% - удовлетворительные, 18% участников ВПР показали хорошие результаты, 7% - отличные результаты. **Наибольшую озабоченность вызывают результаты ВПР 5в класса: 25% - обученность, 5% - качество, 100% - понизили отметки за 3 четверть.**

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:
Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:
1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Задачи на пространственное воображение.

Основной список тем, подлежащих контролю:
1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

10. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
11. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
12. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
13. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
14. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
15. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
16. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
17. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
18. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе

начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 25.04.2018г.
Предмет: русский язык
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).
В классах обучается 54 учащихся:
Работу выполняли: 45 человек.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классам – 39 (1 обучающийся 6а класса), минимальный – 5 (1 обучающийся 6б класса)
На «5» - 0
На «4» - 7 обучающихся (16%)
На «3» - 17 обучающихся (38%)
На «2» - 21 обучающийся (47%)
Успеваемость - 62%, качество - 16%

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**	**Обученность**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
6 «А»	Короленко О.В.	8	12	5		80%	0	5	11	9	20%	64%
6 «Б»	Серышева Н.В.	4	11	5		75%	0	2	6	12	10%	40%
Итого	45						0	7	17	21	16%	47%

Сравнение выполнения заданий обучающимися и элементов содержания

			45 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/	**4**	38
1К2	*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*	**3**	22
1К3	*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*	**2**	97
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	**3**	72
2К2	проводить морфологический анализ слова;	**3**	24
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	**3**	35
2К4	*Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними*	**3**	54
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	**1**	78

3(2)	*Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними*	**1**	76
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы *осуществлять речевой самоконтроль*	**2**	64
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними*	**3**	60
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ *осуществлять речевой самоконтроль*	**2**	38
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения	**1**	71
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*	**1**	13
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания	**2**	56
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*	**1**	51
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/	**2**	31
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*	**3**	75
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*	**2**	62

12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	**1**	60
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*	**2**	13
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	**1**	33
13(2)	*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*	**1**	11
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;	**2**	33
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>	**2**	19

Вывод:

Плохо учащиеся справились со следующими заданиями: 1.1,1.2, 2.2, 2.3, 6,9,12, 13.1,13.2,14.1

При выполнении данных заданий требовалось:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/

осуществлять речевой самоконтроль

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации :

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
-педагогам на уроках отрабатывать умение проводить морфологический анализ слова;продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;**п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение фразеологических единиц с опорой на контекст; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
– проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 18.04.2018г.

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Структура и содержание работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Система оценивания работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классах обучается 54 учащихся:

Работу выполняли: 46 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 13 (1 обучающийся 6а класса), минимальный – 1 (1 обучающийся 6а класса)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 11 обучающихся (24%)

На «3» - 26 обучающихся (57%)

На «2» - 9 обучающихся (20%)

Успеваемость - 80%, качество - 24%

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
Результаты выполнения заданий ВПР.
Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:
Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
Задания 4 «Понятие десятичная дробь».
Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».
Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».
Выполнены на недостаточном уровне задания:
Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».
Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения

Очень слабо справились:
Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**	**Обученность**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
6 «А»	Алещенко О.Н.	6	13	7		73%	0	8	13	5	31%	81%
6 «Б»	Соболь О.А.	3	4	13		35%	0	3	13	4	12%	80%
Итого	46						0	11	26	9	24%	80%

Сравнение выполнения заданий обучающимися и элементов содержания

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	**1**	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	**1**	78
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	**1**	11
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	**1**	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	**1**	85

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	70
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	**1**	22
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	**1**	72
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	**2**	43
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	**1**	57
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	**2**	11
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	**1**	37
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	**2**	18

Вывод:

- понизили в 6 «А» (отм. по журналу) – 81 % обучающихся, в 6б – 55%.

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2018 года писали 46 обучающихся 6-х классов. 80% обучающихся получили положительные отметки. 24% обучающихся показали хороший результат.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.
Развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Руководитель ШМО учителей русского языка Н.В.Серышева
Руководитель ШМО учителей математики Е.В.Чуб
Зам.директора по УВР И.И.Петрова