



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 07.05.2020

№ 201

ст-ца Калининская

**Об утверждении перечня первоочередных мероприятий по повышению  
качества образования в школах с низкими образовательными  
результатами ВПР**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики от 9 апреля 2020 г. №47-01-13-6964/20 "Об образовательных организациях с низкими результатами Всероссийских проверочных работ" определен список образовательных учреждений с низкими образовательными результатами ВПР по русскому языку и математике за два года. В целях организации работы в данных образовательных учреждениях по повышению качества образования **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить перечень первоочередных мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами ВПР (далее – Перечень) (приложение).

2. МКУО ЦОКО (Павликова Т.П.) организовать выполнение мероприятий в соответствии с Перечнем.

3. Руководителям общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ №1 ст.Калининской Шаплинкиной Т.Х., МБОУ-СОШ №2 ст.Калининской Назарову А.М., МБОУ-СОШ №5 ст.Старовеличковской Топке Н.И., МБОУ-СОШ №10 х.Греки Мурат Е.И., МБОУ-ООШ №11 п.Рогачевский Молоковой Т.М., МБОУ-СОШ №14 х.Лебеди Смоленскому В.В. обеспечить выполнение мероприятий в соответствии с Перечнем.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район Невтрило А.Н.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Утвержден приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Калининский район  
от 07.05.2020 № 201

### ПЕРЕЧЕНЬ первоочередных мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами ВПР

п/п	Школа №	Низкие результаты по	Причины низких результатов	Целевые показатели по повышению качества образования	Первоочередные мероприятия и плановые сроки их исполнения
1	МАОУ-СОШ №1	ВПР по математике 5 и 6 кл в 2018 и 2019 гг	<p>Низкий процент выполненных заданий демонстрируют классы 5в, 5г в 2018 г. и 6в и 6г в 2019г.</p> <p>Причины: высокий процент невыполненных заданий на тему Проценты, Действия с десятичными дробями и др.</p> <p>27% являются учащимися с потенциальной задержкой психического развития</p> <p>низкая учебная мотивация учащихся.</p>	<p>Уменьшить количество оценок «2» в 2021 году до 10%,</p> <p>увеличить кол-во выполненных заданий</p>	<p>1. Осуществить поэлементный анализ ВПР: статистика по оценкам, типичные ошибки учащихся, выводы, рекомендации - май 2020 г.</p> <p>2. Провести мониторинг профессионального развития педагогов, преподающих в классах с низкими результатами ВПР с целью выявления профессиональных затруднений в преподавании – июнь 2020 г.</p> <p>3. Организовать внутришкольные семинары-практикумы по разработке рабочих программ и содержанию уроков по устранению пробелов в знаниях – сентябрь 2020.</p>

					<p>4. Организовать индивидуальную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией по устранению пробелов в знаниях – сентябрь 2020.</p> <p>5. Осуществлять внутришкольный контроль в части посещения администрацией уроков математики в данных классах –2020-2021 уч.год.</p>
2	МБОУ-СОШ №2	ВПР по русскому языку в 2019 г - 6 класс	<p>Неоднократная смена учителя-предметника (в 2018 г педагог ушла на пенсию, класс передали молодому специалисту (после института), которая в конце 2018-2019 уч.г. уволилась);</p> <p>низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;</p> <p>низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.</p>	<p>Достигнуть уровня обученности - 90%</p>	<p>1. Осуществить поэлементный анализ ВПР: статистика по оценкам, типичные ошибки учащихся, выводы, рекомендации - май 2020 г.</p> <p>2. Провести мониторинг профессионального развития педагогов, преподающих в классах с низкими результатами ВПР с целью выявления профессиональных затруднений в преподавании – июнь 2020 г.</p> <p>3. Сформировать внутришкольную систему развития педагогического коллектива, включающую работу с педагогами по повышению квалификации, участию в профессиональных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней – июнь 2020.</p> <p>4. Активизировать работу наставников с молодыми педагогами с целью выявления и корректировки профессиональных затруднений - сентябрь 2020.</p> <p>5. Организовать внутришкольные семинары-практикумы по разработке рабочих программ и содержанию уроков по устранению пробелов в знаниях – сентябрь 2020.</p>

					<p>6. Организовать индивидуальную диагностику пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения (ведение диагностических карт) – сентябрь 2020, в течение учебного года;</p> <p>7. Организовать систему разноуровневых занятий с учащимися в урочное и внеурочное время – сентябрь 2020 г.</p> <p>8. Организовать индивидуальную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией по устранению пробелов в знаниях – сентябрь 2020.</p> <p>9. Осуществлять внутришкольный контроль в части посещения администрацией уроков русского языка – в 2020-2021 уч.год.</p>
МБОУ-СОШ №5	ВПР по русскому языку в 6-х классах в 2018 году	<p>Низкие результаты показали обучающиеся 6б класса – 42% обученности.</p> <p>Причины: 25% обучающихся этого класса имеют статус «дети с ОВЗ» - дети с задержкой психического развития; 10% - являются учащимися с потенциальной задержкой психического развития;</p> <p>в данном классе низкий индекс социального благополучия и у учащихся отсутствует мотивация к учебе</p>	<p>Повышение результатов ВПР: в 2020г. – до 55% обученности по результатам ВПР в 8 классе; 2021г. – 100% обученности по результатам ГИА-9</p>	<p>1. Осуществить поэлементный анализ ВПР: статистика по оценкам, типичные ошибки учащихся, выводы, рекомендации - май 2020 г.</p> <p>2. Организовать индивидуальную диагностику пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения (ведение диагностических карт) – 2020-2021 уч.год.</p> <p>3. Подготовить тематическое планирование индивидуальных и групповых занятий с учащимися с низкой учебной мотивацией по устранению пробелов в знаниях – июнь, сентябрь 2020.</p> <p>4. Организовать проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций с учащимися – сентябрь 2020;</p> <p>5. Осуществлять внутришкольный контроль в части посещения администрацией уроков и</p>	
	ВПР по математике в 5-х	<p>Очень низкие результаты в 5в классе: в 2018 году – 20% обученности; в 2019 – 38% обученности.</p>	<p>Повышение результатов ВПР:</p>		

		<p>классах в 2018 году</p>	<p>35% обучающихся этого класса имеют статус «дети с ОВЗ» - дети с задержкой психического развития;</p> <p>низкий индекс социального благополучия и отсутствует мотивации к учебе</p>	<p>2020г (7кл.) – 54%; 2021 (8кл.) – 61%.</p>	<p>дополнительных занятий русского языка и математики – в 2020-2021 уч.год</p> <p>6. Осуществлять контроль ведения диагностических карт, дневников, тетрадей учащихся - 2020-2021 уч.год;</p> <p>7. Осуществлять регулярное психологическое сопровождение обучающихся – 2020-2021 уч.г.</p>
4	МБОУ-СОШ №10	<p>ВПР по математике в 2018 г.- 6 кл</p>	<p>Низкий уровень обученности – 67% причина: смена учителя в связи с увольнением</p>	<p>Повышение уровня обученности до 90%</p>	<p>1. Осуществить поэлементный анализ ВПР: статистика по оценкам, типичные ошибки учащихся, выводы, рекомендации - май 2020 г.</p> <p>2. Провести мониторинг профессионального развития педагогов, преподающих в классах с низкими результатами ВПР с целью выявления профессиональных затруднений в преподавании.</p> <p>3. Сформировать внутришкольную систему развития педагогического коллектива, включающую работу с педагогами по повышению квалификации, участию в профессиональных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней - июнь 2020, организовать реализацию запланированных мероприятий –в течение 2020-2021 учебного года.</p> <p>4. Организовать межшкольные семинары-практикумы по разработке рабочих программ и содержанию уроков по устранению пробелов в знаниях – сентябрь-октябрь 2020.</p>
		<p>ВПР по русскому языку 2018 - 6 кл</p>	<p>Низкий уровень обученности – 56% Причина: замена учителя в связи с дефицитом кадров</p>	<p>Повышение уровня обученности до 90%</p>	
		<p>ОГЭ по русскому языку в 2019</p>	<p>Обученность 89% 78% обучающихся являются учащимися с потенциальной задержкой психического развития;</p>	<p>Повышение уровня обученности до 100%</p>	

				<p>5. Организовать работу по привлечению молодых специалистов в образовательную организацию - июнь-сентябрь 2020.</p> <p>6. Закрепление наставников над педагогами, преподающими в классах с низкими результатами ВПР – сентябрь 2020.</p> <p>7. Организовать методическую поддержку педагогов на школьном и муниципальном уровне – 2020-2021 учебный год;</p> <p>8. Организовать индивидуальную диагностику пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения (ведение диагностических карт) – сентябрь 2020, в течение учебного года;</p> <p>9. Осуществлять регулярное психологическое сопровождение обучающихся – 2020-2021 уч.г.</p>
МБОУ- ООШ №11	ВПР по русскому языку в 2019 г.- 6 кл	<p>Низкий индекс социального благополучия в школе и в классе;</p> <p>отсутствие мотивации в учении;</p> <p>школа малокомплектная, в классе было 5 учащихся, из них 1 ребенок со статусом ОВЗ, в течение учебного года наблюдалось активное передвижение учащихся из одних учреждений в другие (1 - прибыл в середине учебного года и имел слабую успеваемость, 1 - выбывал на</p>	Повышение уровня обученности до 90%	<p>1. Осуществить поэлементный анализ ВПР: статистика по оценкам, типичные ошибки учащихся, выводы, рекомендации - май 2020 г.</p> <p>2. Провести мониторинг профессионального развития педагогов, преподающих в классах с низкими результатами ВПР с целью выявления профессиональных затруднений в преподавании.</p> <p>3. Сформировать внутришкольную систему развития педагогического коллектива, включающую работу с педагогами по</p>

			время, через несколько месяцев вернулся) – это вызвало затруднение учителя в определении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся		повышению квалификации, участию в профессиональных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней - июнь 2020, организовать реализацию запланированных мероприятий – в течение 2020-2021 учебного года; 4. Организовать межшкольные семинары-практикумы по разработке рабочих программ и содержанию уроков по устранению пробелов в знаниях – сентябрь-октябрь 2020. 5. Организовать методическую поддержку педагогов (на школьном и муниципальном уровне) в осуществлении индивидуальной диагностики пробелов в знаниях учащихся и составления индивидуальных образовательных маршрутов – 2020-2021 учебный год; 6. Организовать индивидуальные встречи с низко мотивированными обучающимися и их родителей с администрацией школы – 2020-2021 уч.год; 7. Осуществлять регулярное психологическое сопровождение обучающихся – 2020-2021 уч.г.
		ВПР по математике в 2019 г.– 6 кл.	Низкий индекс социального благополучия в школе и в классе;  отсутствие мотивации в учении;  затруднение учителя в определении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Повышение уровня обученности до 90%	
6	МБОУ-СОШ № 14	ВПР по математике в 2019 году – 5 и 6 кл.	75% обученности -  Низкий индекс социального благополучия в школе и в классе;  отсутствие мотивации в учении;	Повышение уровня обученности до 90%	1. Осуществить поэлементный анализ ВПР: статистика по оценкам, типичные ошибки учащихся, выводы, рекомендации - май 2020 г. 2. Провести мониторинг профессионального развития педагогов, преподающих в классах с низкими результатами ВПР с целью выявления профессиональных затруднений в преподавании.

					<p>3. Организовать методическую поддержку педагогов на школьном и муниципальном уровне – 2020-2021 учебный год;</p> <p>4. Организовать индивидуальную диагностику пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения (ведение диагностических карт) – сентябрь 2020, в течение учебного года;</p> <p>5. Организовать индивидуальные встречи с низко мотивированными обучающимися и их родителей с администрацией школы – 2020-2021 уч.год;</p> <p>6. Организовать индивидуальную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией по устранению пробелов в знаниях – май, сентябрь 2020.</p>
--	--	--	--	--	---

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко