

Доклад начальника управления образования администрации муниципального
образования Калининский район
за 2018-2019 учебный год
«Образовательная политика Калининского района: достижения, перспективы,
задачи и механизмы реализации»

Добрый день, уважаемые участники и гости районного педагогического совета!

Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале — тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Основные направления современной образовательной политики определены двумя важными документами: Посланием Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года и Указом Президента от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указом определены национальные цели, достижение которых должно обеспечить прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации. При этом важные задачи поставлены Президентом России в сфере образования.

В 2024 году в сфере образования необходимо обеспечить достижение двух целей.

Суть первой - системные изменения, которые, прежде всего, повысят качество и доступность образования. Вторая цель ставит сразу множество задач: новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, которые должны быть нацелены на подготовку специалистов по цифровым технологиям. Впервые стоит задача создания условий для воспитания, развития и образования детей до трех лет. Нужно создать систему консультационной и методической помощи, грамотно вести работу со способными и талантливыми детьми. Намечен комплекс мер по работе с родителями. На реализации этих целей направлены и 9 региональных проектов, которые реализуются в системе образования края. Они были представлены в фильме.

В социальной сфере нашего района одно из ключевых мест занимает дошкольное образование.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. Увеличение рождаемости не возможно без предоставления гражданам твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в детский сад.

В районе функционируют 16 дошкольных учреждений, где успешно реализуется комплекс мер, направленный на обеспечение шаговой доступности и соблюдение прав ребёнка на получение бесплатного дошкольного образования.

По данным автоматизированной информационной системы «Сетевой город» численность детей, посещающие детские сады района, составляет 2603 человека, что составляет 88% от общего количества детей от 1,5 до 7 лет, проживающих в районе. Доля детей от 3 до 7 лет, получающих услуги дошкольного образования через разнообразные формы составляет 95%. Каждый ребёнок, нуждающийся в услугах дошкольного образования, получает в соответствии с желаемой датой направление в детский сад. Таким образом, очередность в дошкольные учреждения в нашем районе отсутствует, доступность дошкольного образования составляет 100%.

Указом Президента перед дошкольным образованием поставлены конкретные задачи:

СЛАЙД

Задачи, определенные Указом Президента от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающие дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной образовательной среды.

Наряду с обеспечением доступности дошкольного образования решаются задачи повышения его качества. Для этого в детских садах создаются условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. В пяти дошкольных учреждениях работают пять консультационных центров для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2018 году консультационную помощь в центрах получили родители 316 детей. *(Слайд по категориям получателей)* Особым спросом эти центры пользуются среди родителей детей раннего дошкольного возраста и детей с особыми возможностями здоровья, которые не посещают дошкольные учреждения.

Уважаемые коллеги, общеизвестно, что жизненные перспективы выпускников в большой мере зависят от старта, полученного в период дошкольного и начального образования, и от того, как он поддержан и развит в период подростковой и старшей школы.

В дошкольном образовании в соответствии с федеральными стандартами изначально оценка качества образования в первую очередь связывалась не с измерением детских результатов, а с качеством образовательной среды.

Проведенные мониторинговые исследования показывают, что в дошкольных образовательных организациях созданы необходимые условия для

гармоничного, разностороннего развития физической, личностной, интеллектуально-познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. В центре внимания находятся психолого-педагогические условия, что особенно важно в условиях работы детских садов по новым федеральным стандартам.

Более семи с половиной миллионов ежегодно дошкольные учреждения тратят на оснащение развивающей предметно-пространственной среды и приобретение оборудования. В учреждениях появилось новое современное учебное, спортивное, игровое, мультимедийное, интерактивное оборудование **(Слайд)**. Наши воспитанники имеют возможность проявлять своё творчество в новых направлениях – робототехника, шахматы, ранняя профориентация. **(Слайд)**.

Благодаря созданным условиям для физического и психического развития детей в детских садах и грамотно организованной педагогической деятельности стабилизируются показатели состояния здоровья дошкольников. В 2018 году пропущено по болезни всего 2,5 дня в расчёте на одного ребёнка. За последние пять лет этот показатель сократился вдвое.

СЛАЙД:

Особенно хотелось бы отметить детские сады № 1, 5, 6, 8, 12, 14 (1,2-1,9 дней) Особое внимание данному направлению необходимо уделять детским садам № 2, 13, 15. (3,4-3,6 дней).
--

Дошкольным учреждениям необходимо и в дальнейшем расширять спектр закаливающих и профилактических мероприятий с дошкольниками, консультационную работу с родителями воспитанников по данному вопросу. Особое внимание данному направлению необходимо уделять детским садам № 2, 13, 15.

Слайд (заболеваемость, посещаемость)

Одним из немаловажных направлений работы детских садов является профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности среди дошкольников в рамках организации мероприятий по раннему выявлению социального неблагополучия семей воспитанников.

В настоящее время всё больше и больше семей по разным причинам сталкивается с проблемами, приводящими к социальному неблагополучию. И, естественно, первым на помощь такой семье может и должен прийти педагог детского сада. Однако, наши дошкольные учреждения испытывают острую нехватку узких специалистов. Всем руководителям детских садов необходимо срочно решить вопрос о введении дополнительных штатных единиц педагогов-психологов, социальных педагогов и подобрать нужные кадры.

Результаты проводимой работы в детских садах отражаются в росте уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. В прошедшем учебном году этот показатель достиг 98,7%.

Слайд (за 2017-2018, 2018-2019)

О высоком уровне профессионализма педагогических работников детских садов района свидетельствуют показатели результативности их участия в конкурсах:

– детский сад №10 станицы Старовеличковской одержал победу во Всероссийском конкурсе-смотре "Лучшие детские сады России 2019" (руководитель – Ефремова Н.А.);

– детский сад №7 хутора Джумайловка является лауреатом межрегионального конкурса "100 Престижных образовательных организаций России" (руководитель – Бондарева С.А.);

– детский сад №2 станицы Калининской **получил статус федеральной площадки** "_____ " (руководитель – Анпилова О.А.);

– воспитатель ДОО №2 станицы Калининской Редькина Людмила Витальевна является победителем краевого конкурса **"Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций" в 2019 году;**

– педагог детского сада №6 станицы Калининской Попова Юлия Алексеевна представляла наш район на краевом профессиональном конкурсе "Воспитатель года Кубани" в 2018 году;

– педагогический коллектив детского сада №2 станицы Калининской принял активное участие во Всероссийском конкурсе "Педагогический дебют-2019" и добился побед в четырёх номинациях: "Молодые руководители ДОО" (Анпилова О.А.), "Молодые педагоги-психологи" (Меркулова Ж.А.), "Молодые воспитатели ДОО" (Шамрай Л.А.), "Педагоги-наставники" (Глок Л.Н., Штепа Р.А.).

– воспитатель детского сада №1 станицы Калининской Миронова Евгения Владимировна представляла педагогов нашего района на краевом профсоюзном форуме молодых педагогов Кубани "Профстандарт" - Формула профессионального роста молодого педагога".

Участвуя в различных мероприятиях, воспитанники дошкольных учреждений с педагогами также добиваются высоких результатов:

– Халупник Иван воспитанник детского сада №1 станицы Калининской является призёром регионального конкурса "Красота Божьего мира 2018";

– воспитанница этого же дошкольного учреждения Рассолова Мария получила диплом I степени VII регионального фестиваля творческих инициатив дошкольников и школьников "Крылатые Качели 2019";

– воспитанники детского сада №3 станицы Старовеличковской заняли первое и второе место во II Всероссийском фестивале технического творчества "Они плавают в огне" и победили во Всероссийском конкурсе по конструированию "Лего-страна".

Одним из важнейших направлений деятельности детских садов является организация активного взаимодействия с родителями воспитанников посредством интерактивных форм и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. а базе дошкольных учреждений реализуются проекты различные

проекты. Совместно с родителями проводятся «ЛЕГО-фестиваль», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, семейные спортивные соревнования и многое другое.

СЛАЙД

Проекты: «В детский сад вместе с мамой», «Вместе с книгой я расту» «Юный эколог», «Семейный альбом», «Соблюдаем правила дорожного движения всей семьёй» и пр.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. Соответственно работа системы дошкольного образования нашего района в новом учебном году будет направлена на формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников и тем самым дать качественный старт для их дальнейшего развития.

Уважаемые коллеги!

Образование всегда отражает суть эпохи. Инновационное развитие экономики страны, смена технологий, конкуренция заставляют школу кардинально менять свой вектор развития, ориентироваться на доступность качественного образования.

Одним из ведущих показателей результативности работы школы является качество знаний учащихся. Проведенный анализ данного показателя по итогам 2018 — 2019 учебного года показал, что чуть более 11 % ребят у нас учатся на отлично, еще 34% на хорошо и отлично, 1,4% неуспевающих. В процентах это небольшое количество, но это 63 детских судьбы. В 4 классе на повторное обучение оставлены ученики школ № 1,5, 11, 59 переведены в следующий класс условно. До конца 2019 года эти учащиеся должны ликвидировать академические задолженности. В противном случае они также будут «второгодниками».

Слайд:

из 5069 учащихся дневных школ аттестовано 4433 человек, из них:
обучающихся на «5» — 499 человек (11,3%);
обучающихся на «4» и «5» — 1522 человека (34,3%);
не успевают — человек 63 человека (1,4%).

Качество знаний:

Высокий: МАОУ СОШ № 1 ст. Калининской — 51%, МБОУ СОШ № 4 ст. Старовеличковской — 50%. Низкий процент качества знаний в МБОУ ООШ № 11 п. Рогачевского — 30%, МБОУ — СОШ № 7 х. Бойкопонура — 37,6%, МБОУ — СОШ № 6 ст. Старовеличковской — 38,3%.

Высокий процент качества знаний по итогам учебного года показали обучающиеся школ № 1,4, низкий — школы № 6,7,11.

Уважаемые учителя, учить мы стали детей хуже: средний уровень обученности по району уменьшился на 0,8% , качество знаний на 3 %

Одним из основных показателей результативности качества общего образования является государственная итоговая аттестация выпускников.

Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края высоко оценило организацию и результаты проведения государственной итоговой аттестации в районе, и выражает огромные слова благодарности руководителям пунктов проведения экзаменов и всем специалистам ППЭ за четкую и слаженную работу при проведении ЕГЭ.

В 2019 году в ЕГЭ участвовали 227 выпускников одиннадцатых классов. Все они успешно сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ в Калининском районе в целом можно признать успешными. По 8 предметам (русский язык, математика, обществознание, история, информатика, химия, английский язык, физика) район вошел в 10 лучших (в 2017-2018 учебном году таких предметов было 7). По 9 предметам произошло увеличение среднего балла. По 10 предметам из 11 результат показан выше среднекраевого показателя.

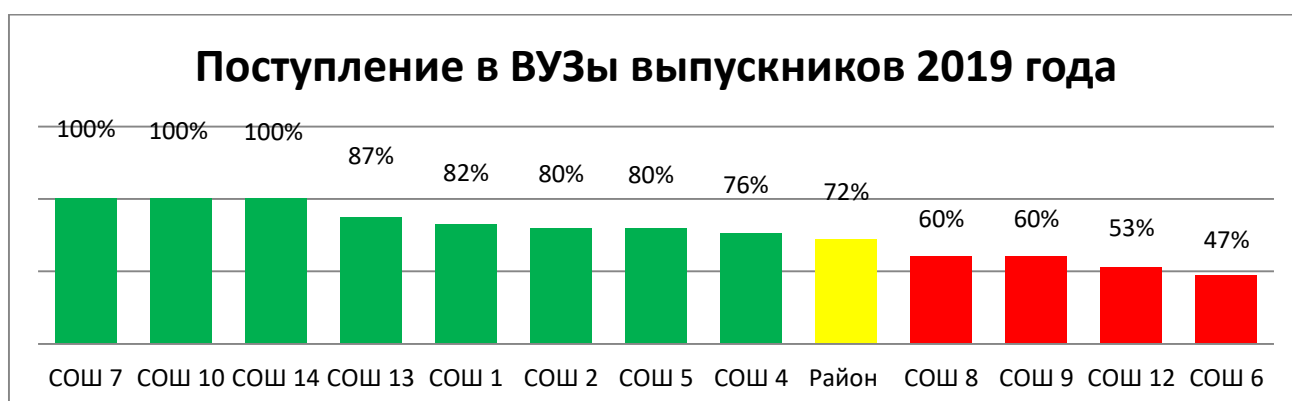
По профильной математике 10 школ показали положительную динамику.

Мы отмечаем успех школы № 1, показавшей высокие результаты по обязательным предметам, а также благодарим педагогов школы № 1, ученики которых показали лучшие результаты в районе по большинству предметов по выбору.

В этом году 1 ученик из СОШ № 9 получил 100 баллов по химии.

27 выпускников показали высокобалльные результаты (от 90 баллов и выше) по ЕГЭ по русскому языку (это прежде всего СОШ №1 и №5 по 7 человек), по математике (от 80 до 96 баллов) – 11 человек.

В 2019 году в учреждения высшего профессионального образования поступили 72% выпускников школ Калининского района.



Вместе с тем необходимо отметить наши недостатки. Результаты по математике профильного уровня ниже районного показали 6 школ, не прошли порог успешности 2 человека (СОШ №№ 4 и 5). В резервные сроки основного периода эти выпускники успешно пересдали ЕГЭ по математике. Результат ниже районного по русскому языку был показан 7-ю школами.

Не прошли «порог успешности» по предметам по выбору 4 выпускника (СОШ №2 – по обществознанию, СОШ №1, 5 - по биологии).

Администрациям указанных школ необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, работой педколлектива и каждого учителя.

В 2018-19 году пристальное внимание МОН РФ было обращено на объективность выдачи медалей и результативность сдачи медалистами ЕГЭ. По итогам учебного года 38 (16,7%) выпускников на уровне среднего общего образования награждены медалями «За особые успехи в учении». В 2018 году доля таких выпускников составила 15,7%, в 2017 – 14,6%. В нашем районе наблюдается тенденция устойчивого роста доли медалистов, при том, что в целом по краю данный показатель снижается и составляет в 2019 году 10,8%.

Анализ сдачи ЕГЭ медалистами показал, что в основном их результаты - лучшие, однако, результаты некоторых из них по отдельным предметам ниже среднерайонных показателей, а также по сумме результатов по трем предметам ниже 210 баллов. Такая ситуация в СОШ №1 (второй год подряд). Не получили 70 баллов по математике и не смогли подтвердить медали 3 ученика из СОШ № 6,7,9. Также есть 13 случаев, когда медалисты не смогли набрать 70 баллов по предметам по выбору (6 из них по биологии, ученица СОШ №1 получила 48 баллов!).

Коллеги, необъективность оценивания личных достижений учащихся ставит выпускников в неравные условия.

Невысокие результаты некоторых выпускников свидетельствуют о недостаточном уровне внутришкольного контроля за объективностью оценивания индивидуальных достижений учащихся, неэффективной работе управленческих команд школ 1,6,7,9.

В 2019 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошли 530 учеников. По 7 предметам мы отмечаем положительную динамику среднего балла, но результат выше среднекраевого получен только по 4 предметам. 518 человек получили аттестат об основном общем образовании, 12 девятиклассников оставлены на пересдачу экзаменов в сентябрьские сроки.

Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

Сегодня ЕГЭ не вызывает вопросов – это объективный независимый инструмент оценки результата ребенка. Однако подавляющее большинство родителей говорят о том, что достигнуть высоких баллов на ЕГЭ без услуг репетиторов невозможно. Аналогичное мнение уже сегодня присутствует и в отношении сдачи экзаменов в 9-м классе. В результате родители беспокоятся о том, что дети с потенциально низкими результатами на экзаменах начинают выдавливаться из системы образования.

Вместе с тем, уже в основной школе для 2/3 родителей задача подготовки к сдаче ОГЭ вытесняет задачу разностороннего развития детей, а в старшей школе данная цель становится доминирующей для более 90% семей, имеющих в своем составе учащихся выпускных классов школы.

Нам необходим контроль индивидуальных результатов достижений ребенка, но этот контроль не может быть механизмом дифференциации детей – нам необходимо обеспечить адресную поддержку детям, которые в этом нуждаются.

Главная задача накануне нового учебного года спокойно и тщательно проанализировать итоги выпускных экзаменов в разрезе каждой школы, скорректировать образовательный процесс для выполнения главной задачи: освоения образовательного стандарта и получения аттестата о среднем общем образовании каждым выпускником. И как всегда организовать действенную работу методических служб на муниципальном и школьном уровнях. Ведь сегодня изменился взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию.

На федеральном уровне доработан механизм проведения независимой оценки организаций. Муниципальные учреждения района уже имеют опыт ее прохождения.

Независимой оценкой, как и раньше, должны быть охвачены 100% организаций, оказывающих услуги непосредственно их получателям. Изменения коснулись предмета независимой оценки. Им станет не качество оказания услуг, а качество условий их оказания. Независимая оценка качества проводится не реже чем один раз в три года и не чаще одного раза в год с соблюдением принципа полной информационной открытости.

С 2018 года независимая оценка качества проводится привлеченным оператором, который осуществляет оценочную процедуру. В 2019 году она проведена в отношении 11 образовательных организаций (8 школ и 3 учреждения дополнительного образования). Основные задачи независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности определить топ лучших образовательных организаций из числа принявших участие в оценочной процедуре и определить состояние и уровень развития показателей различных аспектов образовательной деятельности, влияющих на качество условий предоставления образовательных услуг.

СЛАЙД:

Критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности		
\п	Критерии	Коэффициент значимости критерия
	Открытость и доступность информации об образовательной организации	20%
	Комфортность условий предоставления образовательных услуг	20%
	Доступность услуг для инвалидов	15%
	Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации	15%

По данным значениям интегральных показателей производится общая оценка качества условий и формируется рейтинг организаций. Результаты проведенной оценки качества в 2018 и 2019 году представлен на слайдах.

СЛАЙД???

Руководители организаций, в отношении которых такая оценка проводится, будут нести ответственность за непринятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки, по трудовому законодательству. В трудовых договорах с руководителями учреждений в число показателей эффективности работы уже включены результаты независимой оценки качества и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе такой оценки.

Уважаемые коллеги!

Система общего образования является фундаментом для последующих уровней образования. Именно поэтому допущенные в ходе реализации школьной программы ошибки, так дорого обходятся в дальнейшем.

В этой связи необходимо комплексно решать задачу повышения образовательных результатов обучающихся. В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая помимо процедур итоговой аттестации включает ряд механизмов оценки образовательных результатов школьников: Всероссийские, региональные проверочные работы, работы в рамках Национальных исследований качества образования и другие.

Сформированная система позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, а также позволяет родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

В прошедшем учебном году в школах уже проведен ряд исследований различного уровня, представленных на слайде.

СЛАЙД

Самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. В прошедшем учебном году они проводились для учащихся с 4 по 11 класс. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, но позволяют психологически подготовить учащихся к этой процедуре, выстроить независимую систему оценки качества образования, увидеть динамику развития каждого ребёнка и разработать траекторию действий по устранению пробелов.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

Задания ВПР разрабатываются в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В задания включаются наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе.

Основная на сегодняшний день задача - вывести эту процедуру на объективные результаты. По данным статистического анализа результатов ВПР, представленным Федеральным институтом оценки качества образования, признаки необъективности результатов в 2019 году выявлены в 3х школах нашего района (в 2018 году – 1 школа). Это школы 7,8,10. Для решения сложившейся проблемы планируется при проведении ВПР в 2020 году применять различные меры контроля (видеонаблюдение, присутствие наблюдателей, проверка работ муниципальными комиссиями).

Результаты ВПР должны использоваться школами для формирования программ развития образования, совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Таким образом получение объективных результатов и последующий их анализ для выявления причин сложившейся ситуации должны стать основополагающими в деятельности директоров школ, заместителей по учебной работе, педагогов! Объективность на каждом этапе образования нужна для того, чтобы педагоги, методическая служба школы и района своевременно выявляли пробелы, как в знаниях школьников, так и учителей, и помогали им их устранить.

Уважаемые коллеги!

Школьное образование на протяжении последних лет находится в фокусе государственной политики и в Указе Президента РФ определены основные задачи на новый учебный год:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется проект «Современная школа».

В 2019 году участниками проекта по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» определены школы № 1, 2, 4, 12. Из федерального, регионального и муниципального бюджетов выделены денежные средства в объеме 1 650 625,00 рублей для каждой школы на закупку современного оборудования для кабинетов технологии, информатики и ОБЖ. В Центрах кроме учебных кабинетов будут располагаться зоны для проектной деятельности, включающие шахматную гостиную, медиазону/медиатеку.

Основные цели деятельности центров – это создание условий для внедрения на всех уровнях образования, начиная с начального, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также,

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физкультура и ОБЖ».

На сегодняшний день определены штаты, конкретные люди, прошедшие обучение, завершены ремонтные работы помещений Центров. Оформление кабинетов произведено с учетом рекомендованного дизайн-проекта и брендинга. Открытие Центров запланировано на 20 сентября 2019 года. Приглашаю всех принять участие в открытии!

Более чем для 2700 сельских учеников уроки технологии, ОБЖ, информатики и другие предметы станут намного интереснее и увлекательнее. Важно отметить, что одна из главных целей Центров: повысить качество и сделать дополнительное образование доступным для всех детей и подростков, а также стремиться к тому, чтобы в 2020 году число детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования было охвачено не менее 75 % от общего числа обучающихся.

Со 2 сентября начнется набор учащихся в Центры.

В перспективе с 2021 по 2024 годы еще 6 общеобразовательных организаций (СОШ № 13, 6, 8, 10, 7, 9) войдут в проект по созданию Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках этого же проекта «Современная школа» район участвует в реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных навыков по предметной области "Технология" и других предметных областей.

В реализации мероприятия в этом году принимают участие школы № 5, 7, 9.

Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных навыков по предметной области "Технология" и других предметных областей.

МБОУ- СОШ № 5 станицы Старовеличковской, по обновлению материально-технической базы по агротехническому профилю.

МБОУ- СОШ № 9 хутора Гречаная Балка, по обновлению материально-технической базы по агротехническому профилю, в котором предмет химия изучается на профильном уровне.

МБОУ- СОШ № 7 хутора Бойко-Понура, по обновлению материально-технической базы кабинета биологии

Это позволит совершенствовать методы обучения предметных областей химия и биология. Общая сумма финансирования данного проекта составляет 9 784,30 тыс.руб.

В 2020 в реализации мероприятия примет участие школа 4 станицы Старовеличковской по обновлению материально-технической базы по предмету "физика".

Проект «Цифровая образовательная среда» будет реализовываться совместно министерством образования, науки и молодежной политики и департаментом информатизации края. Он нацелен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной

цифровой платформы. В рамках проекта планируется обеспечить Интернет-соединением со скоростью не менее 50 Мб/с – для сельских школ.

В рамках реализации проекта в МБОУ – СОШ № 5 ст. Старовеличковской в 2020-2022 г.г. будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

Уважаемые коллеги!

1. ДАВИДЕНКО Е.В., ЕФИМОВА О.В., ТЕЛЬНОВА В.Н.,

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагога. Проект «Учитель будущего» ставит перед нами задачи повысить мастерство и квалификацию учителя – ключевой фигуры в организации образовательной деятельности. Реализация проекта позволит каждому второму учителю к 2024 году включиться в национальную систему профессионального роста педагогов и 10% педагогов пройти добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.

В системе образования района работают 637 педагогов. Следует отметить стабильное положение с комплектованием педагогическими кадрами, ежегодно повышается рост образовательного и квалификационного уровня педагогов, отмечается устойчивая тенденция повышения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

СЛАЙД (сравнительная диаграмма за 2-3 года)

Вместе с тем вопрос старения педагогических кадров остаётся открытым. Доля работников со стажем более 20 лет составляет более 54%. **СЛАЙД ПО СРЕДНЕМУ ВОЗРАСТУ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛАХ, ДОУ И УДО.** Педагогических же работников, имеющих статус молодых специалистов, от общего количества – только 8 %. Приток молодёжи в школы носит стабильный характер. Так к началу прошлого учебного года в Калининском районе было трудоустроено шесть молодых специалистов. В 2018-2019 учебном году принято пять молодых педагогов. **ОДНАКО...очень мало!!! А ВАКАНСИИ???** В новом учебном году необходимо школам более активно привлекать молодые педагогические кадры со специальным и высшим профессиональным образованием к работе в системе образования через целевые направления в высшие учебные заведения области, активизировать работу с переселенцами.

В районе сложилась определенная система непрерывного образования педагогов, включающая в себя совместную работу с Институтом развития образования, работу районных методических объединений, семинары и мастер-классы для различных категорий педагогических работников.

Отрадно отметить, что год от года продолжает расти профессиональное мастерство наших педагогов. Этому свидетельствует их участие в различных конкурсах, мастер-классах, форумах и конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В 2018 – 2019 уч.году в профессиональных конкурсах краевого уровня приняли участие педагоги: Коровина Галина Николаевна, директор школы №8, Белова Ольга Николаевна, педагог-психолог школы №5, Макарова Галина Николаевна, учитель географии школы №4, Петрик Елена Владимировна, учитель начальных классов школы №1, Шевченко Елена Александровна, учитель кубановедения школы №2, Ефремова Ирина Владимировна, педагог детского сада № 7, Еременко Светлана Леонидовна, педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ ст.Калининской, Назаренко Светлана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской.

СЛАЙД

Участие в профессиональных конкурсах краевого уровня:

Коровина Галина Николаевна, директор школы №8 ст.Андреевской - победитель конкурса «Директор школы Кубани-2019», участник краевого конкурса;

Белова Ольга Николаевна, педагог-психолог школы №5 ст.Старовеличковской - победитель конкурса «Педагог – психолог Кубани 2019», участник краевого конкурса;

Макарова Галина Николаевна, учитель географии школы №4 ст.Старовеличковской – *победитель «Учитель года Кубани» в 2019 году,*

Петрик Елена Владимировна, учитель начальных классов школы №1 ст.Калининской - победитель конкурса «Учитель года Кубани» в номинации учитель по основам православной культуры в 2019 году, участник краевого конкурса (вошла в 10 лучших),

Шевченко Елена Александровна, учитель кубановедения школы №2 ст.Калининской - победитель конкурса «Учитель года Кубани» в номинации учитель кубановедения в 2019 году, призер краевого конкурса,

Ефремова Ирина Владимировна, Педагог детского сада № 7 , став победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года -2018», приняла участие в региональном этапе;

Еременко Светлана Леонидовна, педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ ст.Калининской – участник регионального конкурса «Педагогический дебют 2019» в номинации «Молодой педагог учреждения

дополнительного образования»,

Назаренко Светлана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской – победитель конкурса на

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Особо хочется отметить в этом плане слаженную работу педагогического коллектива средней школы №5 ст.Старовеличковской. В этом учебном году школа продолжила работу в статусе краевой инновационной площадки «Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников», а также приступила к реализации проекта «Внедрение в образовательный процесс методик и технологий по использованию мобильных устройств на уроках в сельской школе», нацеленного на достижение современного качества образования путём применения мобильных технологий на уроках в образовательных целях.

Реализация данного проекта стала возможным за счет субсидии из федерального и краевого бюджетов, полученной школой в качестве гранта, как...

Частью комплексной системы профессионального роста учителей является введение новых единых требований для установления категории педагогическим работникам на всей территории Российской Федерации и разработка уровневой модели оценки предметных и методических компетенций учителей.

Переходный период на новые правила аттестации установлен до 1 января 2020 года. В новой модели аттестации подтверждение квалификации педагога осуществляется на основе объективной, независимой оценки, с помощью аттестационной формы «единые федеральные оценочные материалы», позволяющей оценить предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникационные компетенции педагога на этапе входа в профессию, при определении соответствия занимаемой должности, прохождения аттестации для присвоения первой и высшей квалификационной категории.

Уважаемые коллеги!

В современном образовании с введением Федеральных государственных стандартов особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование обучающимися имеющихся знаний на практике через их участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях исследовательских и проектных работах.

Победители районной конференции 2018 года в этом году приняли участие в заочном региональном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани. Наши ребята достигли высоких результатов в краевых конкурсах «Никто не забыт ничто не забыто», «Зеленая планета», «Пасха в кубанской семье», «Моя Кубань, мой дом родной», «Жизнь во славу отечества», «Кубань многонациональный край», «Я выбираю безопасный труд», «Красота Божьего мира».

СЛАЙД с указанием детей и учителей:

Победители районной конференции 2018 года в этом году приняли участие в заочном региональном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани. На заключительном (очном) этапе данного конкурса 2 место занял Рау Артём (СОШ №5)

Победителем краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» в г. Краснодаре стала Ибрагимова Ксения (10 класс, СОШ №5)

Участниками соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в ЮФО Российской Федерации являлись Лобкова Анна и Кремень Алексей (СОШ №2)

Резь Анастасия СОШ №2 3-е место в краевом конкурсе «Никто не забыт ничто не забыто» руководитель Смирнова Е. А

Алиев Алимурат СОШ №4 2 место в краевом конкурсе «Зеленая планета» руководитель Сиенко О.В.

В краевом конкурсе декоративно прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» у нас несколько победителей:

Клименова Валерия СДДТ 1е место руководитель Котло Э.Ю.-

Терюшкова Елизавета СДДТ- лауреат руководитель Кривошеева И.А

Невских Валерия КДДТ - 3е место руководитель Солодкая С.А.

Победителями краевого конкурса «Моя Кубань, мой дом родной» стали Гриценко Алена КДДТ Ющенко Ж.В и Берешвили Татьяна СДДТ Солодкая С.А.

1е места в краевом конкурсе «Жизнь во славу отечества» Бездорнов Егор КДДТ Бездорнова М.А. и Букетова Дарья КДДТ Бездорнова М.А – 1 е место.

Малюгина Карина СОШ №12, Дудка А.М. 2е место. В краевом конкурсе «Кубань многонациональный край»

Трескина Дарья Александровна МАОУ-СОШ №1, 1 место в конкурсе «Я выбираю безопасный труд» Назаренко С. В.

Шнипко Валерия Николаевна МБОУ- СОШ №12, 3 место в краевом конкурсе «Красота Божьего мира» Шнипко Л. П

Базовое содержание образования не ограничивает возможности для одаренных и талантливых детей. Уникальную возможность проявить свои способности дает всероссийская олимпиада школьников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ежегодно принимают участие учащиеся всех школ нашего района с 7 по 11 класс. В 2018-2019 учебном году количество участий составило 988 – 52% от учащихся 7- 11 классов, из них 15% заняли призовые места – 146 дипломов. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества участий в муниципальном этапе на 5%. Худшая ситуация по предметам информатика, искусство, немецкий язык.

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников немного повысилась на 2% с 17 до 19%.

По количеству победителей и призеров олимпиады в этом году в числе лидеров школы № 5, 4, 13, причем у этих школ высокий процент как относительно участников, так и в общем от учащихся 7-11 классов, что говорит о качественной подготовке школьников к олимпиадам. По количеству победителей по-прежнему лидирует школа № 5.

Результатом систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадах является их участие в региональном этапе. В 2019 году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 школьников Калининского района по 7 предметам, из них 2 учащихся приглашены по результатам прошлого года. В 2018 году количество участников регионального этапа составило 13 учащихся.

Из региональных призеров прошлого года, подтвердили свой уровень учащаяся 10 класса школы №5, ставшая призером регионального этапа по экологии в 2018 и 2019 годах, учащийся 11 класса школы №4 – призер регионального этапа по праву в 2018 и 2019 годах и учащийся 11 класса школы №1 – победитель регионального этапа по физической культуре в 2018 году и призер в 2019.

Эффективность участия наших ребят в региональном этапе составила в 2019 году составила 21%, что ниже 2018 года на целых 9 %.

Наиболее низкие результаты успешности выполнения олимпиадных заданий показали учащиеся по математике в 9 классе – 0%. **УКАЗАТЬ ШКОЛЫ**

Снижение эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано, прежде всего, с отсутствием изменений в подходах школ к подготовке

участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Мы должны кардинально перестроить работу в данном направлении, считая своим важнейшим долгом выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Ведь именно от этих ребят зависит будущее нашей страны и оно находится в наших руках, уважаемые коллеги! В каждой школе должна быть переработана и усовершенствована программа работы с одаренными учащимися, и работа поставлена на внутришкольный контроль. Я определяю эту задачу для административных команд школ и предлагаю считать делом чести каждого учителя подготовку хотя бы одного ученика на уровень призера муниципального и краевого уровня.

Уважаемые коллеги!

В системе школьного образования должно формироваться несколько компетенций, которые будут определять подход молодого поколения к труду. Это – ответственность, дисциплина и культура труда.

Развитие профессиональной ориентации, о которой стали говорить в последнее время, касается в основном старшей школы, между тем рабочие кадры и специалисты среднего звена готовятся в системе СПО, куда поступает более 50 % выпускников 9 классов.

Кроме популяризации высокотехнологичных рабочих специальностей, требующих новых знаний и высокой квалификации, проведения экскурсий на предприятия, в профессиональные образовательные организации, необходимо акцентировать внимание школьников на практикоориентированные задания в каждом учебном предмете.

Инициатива создания программы ранней профессиональной ориентации школьников была предложена Президентом страны. Проект «Билет в будущее», рассчитанный на учащихся 6 – 11 классов, станет хорошим дополнительным механизмом повышения качества профессионального образования.

Платформа «Билет в будущее» является площадкой проведения онлайн-тестирования, обеспечивает накопление цифрового следа участников проекта и предоставление школьникам индивидуальных рекомендаций.

В 2019 году 355 учащихся школ района №1,2,4,5,9,12 примут участие в проекте «Билет в будущее», пройдут тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.

Тестирование пройдет в три этапа. Каждый из них последовательно помогает ответить на вопросы: «Как осознанно выбрать профессию?», «Какие у меня способности?», «Какие сферы мне интересны и что я знаю о них?». По итогам прохождения тестов школьники получают отчет с интерпретациями своих результатов и рекомендациями по развитию, а также построению профессиональной траектории.

В рамках проекта дети получают доступ к ведущим образовательным организациям, колледжам, университетам края, детскому технопарку "Кванториум" и образовательному центру "Сириус", а также предприятиям. Главное, чтобы это были современные профессии, которые будут востребованы на рынках настоящего и будущего.

Помочь подросткам в профессиональном самоопределении и вовлечь их в процесс поиска своего дела призваны всероссийские открытые уроки по различным направлениям деятельности человека. На завершающем уроке Министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева отметила, что всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации продолжатся и в следующем учебном году. Мы с вами должны помнить, что вчерашние школьники – это завтрашние инженеры, учителя, руководители, исследователи и от того какой они сделают выбор, являясь учениками наших школ, зависит будущее государства в котором мы с вами живем.

В новом учебном году планируется провести не менее 14 открытых уроков в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ». Кроме того, будет предоставлена возможность просмотра уроков в записи или скачивания на персональные устройства для использования в учебном процессе. Считаю необходимым активно использовать в профориентационной работе предоставленную возможность.

Коллеги, мы должны понимать, что профориентационная работа не должна останавливаться на этапе поступления выпускника школы в колледжи.

Возможно одной из причин того, что после обучения выпускники не находят себя в профессии является именно фрагментарный характер профессиональной ориентации, нет единой системы. Теоретический задел у нас есть, но на практике он еще в полной мере не реализуется. Решить эту проблему возможно созданием единой воспитывающей среды в образовательных учреждениях и развитием профильного обучения.

Уважаемые коллеги!

С 2014 года Краснодарский край является активным участником Федерального проекта Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся традиционно является одной из приоритетных целей региональной образовательной политики. Краснодарский край – активный участник федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации». *Школы города Краснодара и Усть-Лабинского района участвовали в апробации программ и учебников по финансовой грамотности. Более 900 педагогов края повысили квалификацию по методике преподавания основ финансовой грамотности. Кубанские школьники ежегодно участвуют во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. Школьники, студенты и педагоги Кубани принимают активное участие в федеральных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по финансовой грамотности.*

В наступающем учебном году изучение курса «Основы финансовой грамотности» предполагается для всех кубанских школьников в различных формах: как составной части некоторых предметных областей (обществознания, математики, экономики, литературы и др.), как занятия внеурочной деятельности или элективные курсы, как кружки и клубы, как тематические смены пришкольных лагерей.

Финансовая грамотность является фактором благополучия и успешности человека. Поэтому усиление внимания в регионе к вопросам экономического воспитания школьников позволит подготовить обучающихся к разумному финансовому поведению, умению принимать решения в финансовой сфере, обеспечению личной финансовой безопасности и собственного благосостояния, способности и готовности внести вклад в развитие экономики как ресурса развития государства

В рамках реализации этого проекта школы Калининского района получили 187 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для учащихся 4-11 классов, которые предназначены для использования в рамках внеурочной деятельности и в виде отдельного курса за счет часов учебного плана, в том числе за счет часов элективных курсов.

Уважаемые коллеги!

Проект «Успех каждого ребенка», который мы реализуем, направлен на развитие дополнительного образования, профориентацию и поддержку таланта детей.

Дополнительное образование сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, которое обеспечивает поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности.

В системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году было задействовано 86,5 % детей, в том числе во внеурочное время в общеобразовательных учреждениях 34% от общего количества школьников, на базе ДДТ – 32%, на базе ДЮСШ – 19%. В других организациях досуга и дополнительного образования детей 16,4 % учащихся школ района. Число воспитанников, занимающихся в 2-х и более кружках, в 2019 году 13 %.

В образовательных организациях организована работа 236 кружков и секций, в них 3329 учащихся???

Работу в этом направлении нам необходимо развивать и далее.

Основными показателями эффективности работы Детско-юношеской спортивной школы является организация и проведение спортивно – массовых мероприятий:

Так, в прошлом учебном проведено 58 спортивно – массовых мероприятия, воспитанники ДЮСШ принимали участие в 62 выездных соревнованиях из них: 46 – краевых, 2 – межрегиональных, 14 – межрайонных. 103 призовых места в соревнованиях за минувший учебный год.

В 2018 году в Калининском районе приняли участие в выполнении нормативов ГТО —1442 человек. Результаты вы видите на слайде:

СЛАЙД

выполнили нормативы на знаки отличия —558 человек, из них на золото —197 человек, на серебро –203 человек, на бронзу –198 человек.

Радуют достижения юных спортсменов, вы их можете увидеть на слайдах (14 фотографий от ДЮСШ) .

В этом учебном году учащиеся школы №1 станицы Калининской, под руководством учителя физической культуры Марченко Нины Григорьевны в третий раз стали призерами Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани». (фото)

Уважаемые коллеги!

В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно в школах проводится работа по организации летних лагерей и оздоровления учащихся. Сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Во время летней оздоровительной кампании в районе работали 13 профильных лагерей с дневным пребыванием учащихся на базе всех общеобразовательных организаций, в которых отдохнуло 920 детей, три лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием учащихся на базе школ №2,4,8, по 15 человек в каждой, лагерь труда и отдыха круглосуточного пребывания на 100 человек. Уровень популярности ЛТО с каждым годом все выше, всё больше ребят хотят здесь побывать. За время работы лагеря в течение 13 лет в нем отдохнули, потрудились и оздоровились 1300 ребят из разных школ нашего района.

Кроме лагерей были организованы походы, путешествия, туристические слеты, клубы по интересам, спортивные секции, творческие мастерские, экспедиции и многое другое.

Для 139 несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет было организовано временное трудоустройство.

За летний период было организовано 11 многодневных походов, в которых побывали 185 детей, 440 учащихся побывали в походах, организованных с одной ночевкой и 194 однодневных походов, в которых

приняли участие более 2000 ребят, 57 экскурсионных выездов учащихся по Краснодарскому краю, в которых побывали 1630 учащихся.

Благодарю всех педагогов, которые несмотря на отпускное время, сделали отдых наших ребят насыщенным, интересным, полезным!

Уважаемые коллеги!

Мы видим, что за последние годы в обществе произошли социальные и информационные изменения, в которые вовлекаются и наши дети. Но, к сожалению, не всегда они являются положительными.

Рост преступлений в среде несовершеннолетних, в отношении детей со стороны взрослых, детские суициды – это темы, которые должны находиться в поле нашего зрения постоянно.

В июле 2018 года Правительство Российской Федерации утвердило План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства. Отмечу, что одними из основных направлений Плана стали вопросы обеспечения безопасности детей, в том числе в информационном пространстве, а также защита их прав и интересов.

Резонансные случаи с несовершеннолетними с начала 2018 года (Бурятия, Пермь) послужили отправной точкой для поиска новых решений в организации профилактической работы, направленной, в первую очередь, на предупреждение и раннее выявление рискованного поведения несовершеннолетних. И, на мой взгляд, здесь должна быть выстроена система психолого-медико-социального сопровождения, не только на уровне образовательной организации, но и в семье.

Мы видим, что современное детство полностью формируется под влиянием цифровых технологий. Формы и методы организации воспитательной работы, которые мы использовали 5-10 лет назад, не дают результата. Значит надо искать новые.

Действенным механизмом может служить включение школьников в инициативы Российское Движение Школьников, Юнармии. Формирование воспитательного пространства в школе, в которое не формально, а на деле включены ребята, дает свои положительные результаты.

Таким примером воспитывающей среды может служить казачье образование. В 2018-2019 учебном году действовали казачьи классы и группы в _____ учреждениях с охватом _____ человек. Мы работаем с детьми по формированию Но как и в прошлом году я вновь обращаюсь к руководителям районного казачьего общества: «Нам нужен лидер Союза казачьей молодежи, нам нужны наставники в классах, нам нужно не просто участие ваше в праздниках, а ежедневная поддержка в воспитательной работе с молодежью».

В связи с возрастающей потребностью в обществе в гражданском становлении и повышении социальной активности подрастающего поколения в образовательных учреждениях района большое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию.

В 2018-2019 учебном году образовательные организации Калининского района приняли участие в краевом проекте «Имя героя». В школах проведена исследовательская работа по присвоению имен Героев Отечества, заслуженных деятелей и земляков, классам и образовательным учреждениям района.

На сегодняшний день всем 13 образовательным учреждениям присвоены имена Героев Отечества, заслуженных деятелей. Проведена большая исследовательская работа в образовательных учреждениях по присвоению имен классам. 255 классов района носят имена Героев. Педагогическая задача – не заформализовать данную работу, а сделать....

В рамках подготовки к празднованию 75- годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в образовательных учреждениях будет организован комплекс мероприятий, включающий в себя.....

Важным направлением в работе образовательных организаций является военно-спортивное. Участие в традиционных мероприятиях «Зарница», конкурсе «Солдат будущего», военно-полевых сборах делают наших мальчишек не только сильнее и выносливее, но и воспитывает чувства патриотизма, товарищества, ответственности, привлекает школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта, подготовке школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, психологической подготовке к преодолению трудностей, выработке навыков действия в экстремальных ситуациях.

Уважаемые коллеги!

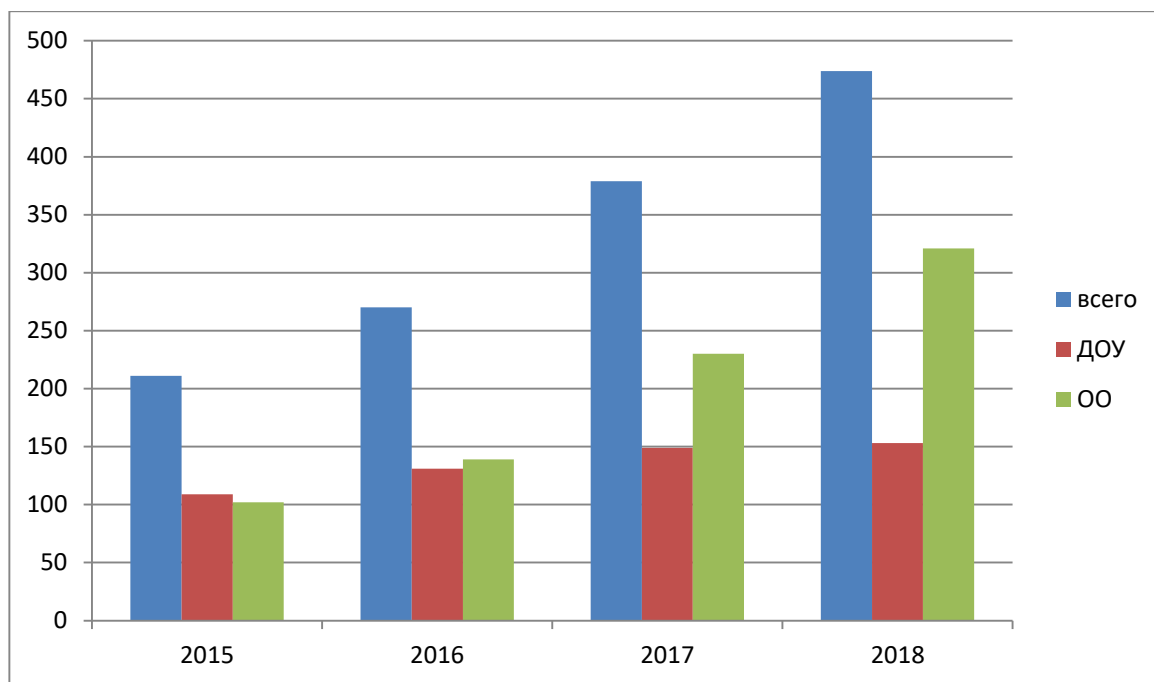
Говоря об обновлении системы оказания психолого-педагогической помощи детям и их семьям необходимо отметить проблему, связанную с нехваткой педагогов-психологов, их неготовностью противостоять угрозам психологической безопасности образовательной среды. Сегодня в районе на одного психолога приходится 200- 400 обучающихся.

Принята Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Районная психолого-медико-педагогическая комиссия работает по заявкам образовательных организаций в статусе временно-собирающейся. В состав комиссии входят 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-психиатр (по согласованию с МБУЗ ЦРБ ст. Калининской). В течение года проведено 20 заседаний, на которых обследовано 454 ребенка. К сожалению, все члены комиссии присутствуют только во время обследования детей и не имеют возможности вести коррекционную работу с учащимися и консультации родителей (законных представителей).

Мониторинг деятельности ПМПК района показывает постоянный рост обращений родителей с детей к специалистам психолого-педагогической

службы. За последние четыре года число обследованных детей увеличилось в два раза.



Говоря об обновлении системы оказания психолого-педагогической помощи детям и их семьям необходимо отметить проблему, связанную с нехваткой педагогов-психологов, их неготовностью противостоять угрозам психологической безопасности образовательной среды. Сегодня в районе на одного психолога приходится 200- 400 обучающихся.

Принята Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. О ПМПК добавит

Итак, уважаемые коллеги, в ближайшее время нам необходимо выстроить работу муниципальной системы образования, направленную на реализацию целей и задач, определенных Указом Президента.

Уважаемые коллеги!

Основой успешного развития ребенка является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия, пребывания его в образовательном учреждении, т.е. речь идет о душевном комфорте, который характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром, т.е. мы ответственны:

- во-первых, за **сохранение**, защиту эмоционально-позитивности, благополучности, ценности мира детства;
 - во-вторых, за **обеспечение** творческого развития индивидуальности ребенка.
- Это зависит от нас – педагогов!

А создание комфортных условий в материально-техническом плане в учреждениях занимаются руководители образовательных учреждений, которым помогает администрация района. Так в 2019 году в образовательных учреждениях района проведены капитальные и текущие ремонты школьных зданий, дворов и учебных помещений. Для этих целей привлечено 20 млн. 596 тыс.рублей краевых средств, из средств районного бюджета 1 115,00 тысяч рублей. Завершаются работы по ремонту кровли в МБОУ СОШ №2, ремонт кровли, помещений школы, в том числе спортивного зала в МБОУ СОШ №8. До конца года будут отремонтированы кровли в МБОУ СОШ №10 и 12, замены окна в МБОУ СОШ №8. Возможность провести капитальные ремонты, привлечь немалые для района деньги и решить проблемы которые не решались длительный период времени, ставит перед нами задачу в первую очередь обеспечить безопасность детей и не допустить нарушения учебного процесса.

Сделано много, но тем не менее проблемы остаются и решать их необходимо. Управлением образования подготовлены и направлены заявки на отбор в предоставлении субсидий муниципальным образованиям на проведение капитальных ремонтов и благоустройство образовательных учреждений на общую сумму 18 миллионов 491 тысяча 300 рублей (краевые – 17 566,1, муницип-925,6)

Одной из основных задач, направленных на повышение доступности качественных образовательных услуг, является процесс создания современной школьной инфраструктуры, усиление материально-технической базы в каждом образовательном учреждении. Основным направлением подготовки к новому учебному году наряду с обеспечением безопасности является улучшение санитарно-эпидемиологического состояния в школах, на что в 2019 году из разных источников бюджета привлечено 5 957,89 тыс. рублей

Подводя итоги, уважаемые коллеги, можно говорить о том, что большинство реформаторских идей, которые служили основой изменения сферы образования в последние годы, реализованы, однако они выявили и ряд проблем развития российского образования, в том числе в нашем районе.

В связи с этим, приоритетными задачами развития системы образования на каждом уровне должны стать:

Создание условий (кадровых, инфраструктурных, технологических), направленных на персонализацию образования, раскрытие потенциала каждого обучающегося.

Изменение структуры подготовки в профессиональном образовании в соответствии с новыми задачами социального и экономического развития.

Эти приоритеты определяют цели и задачи реформирования на каждом уровне образования от дошкольного до высшего.

Необходимо обеспечить доступность для всех желающих ясельного уровня дошкольных образовательных организаций.

Общее образование должно быть направлено на снижение дифференциации образования по условиям получения образования обучающимися. Для этого

необходимо построение объективной системы оценки качества общего образования.

В дополнительном образовании мы должны обеспечить разнообразие образовательных услуг, позволяющих формировать гибкие образовательные траектории для детей и подростков, а так же вовлечение в неформальную образовательную деятельность подростков, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Уважаемые коллеги!

Целью всех изменений, проводимых в системе образование является создание таких условий обучения и воспитания, которые бы обеспечивали здоровье и развитие каждого ребенка, раскрытие его способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь. Мы сможем достичь этой важнейшей цели в том случае, если будем учиться новому, меняться, соответствовать времени и своим ученикам.

В преддверии нового учебного года хочется пожелать всей педагогической общественности этот учебный год принес вам новые победы и достижения. Пусть каждый проведенный Вами урок станет для детей новой страничкой в Книге жизненных открытий! Здоровья Вам, долголетия, умных и способных учеников, и ярких успехов в нелегком, но таком важном труде – воспитании человека!