



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.01.2021

№ 48

ст-ца Калининская

**Об утверждении Дорожной карты
по методическому сопровождению системы работы в
Калининском районе со школами с низкими образовательными
результатами и школами функционирующими,
в сложных социальных условиях**

В целях создания условий, обеспечивающих положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты и формирования муниципальной системы методического сопровождения учителей, работающих в данных школах, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Дорожную карту по повышению качества образования, в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение).
2. Начальнику отдела общего образования управления образования (Невтрило), начальнику МКУО ЦОКО (Павликова) обеспечить реализацию Дорожной карты в установленные сроки.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник



УТВЕРЖДЕНА

Приказом управления образования
муниципального образования
Калининский район

«29» Января 2021 г. № 48

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях на 2021 год

Пояснительная записка

В муниципальном образовании Калининский район функционируют 13 общеобразовательных учреждений. Из них 12 – средних общеобразовательных школ и 1 основная общеобразовательная школа.

По результатам Всероссийских проверочных работ за 2018 и 2019 года ряд школ района попали в список школ с низкими образовательными результатами: МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской, МБОУ-СОШ №2 ст.Калининской, МБОУ-СОШ №5 ст.Старовеличковской, МБОУ-СОШ №10 х.Греки, МБОУ-ООШ №11 п.Рогаческий, МБОУ СОШ №14 х.Лебеди. В трех школах отмечаются низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР:

В МАОУ-СОШ №1 низкий процент выполненных заданий ВПР по математике демонстрируют классы 5в, 5г в 2018 г. и эти же классы (6в и 6г) в 2019г.

В МБОУ-СОШ №2 низкий результат ВПР по русскому языку в 2019 г - 6 класс.

В МБОУ-СОШ №5 низкие результаты ВПР по русскому языку в 2018 году показали обучающиеся 6б класса – 42% обученности. Результаты ВПР по математике в 5-х классах также были очень низкие: 5в классе в 2018 году – 20% обученности; в 2019 – 38% обученности.

В МБОУ-СОШ №10 низкий уровень обученности – 67% - по ВПР по математике в 2018 г. И 56% ВПР по русскому языку демонстрирует 6 класс.

В МБОУ-ООШ №11 низкие результаты ВПР по русскому языку и математике в 2019 г. в 6 кл.

В МБОУ-СОШ № 14 низкие результаты ВПР по математике в 2019 году в 5 и 6 кл. - 75% обученности.

Анализ результатов ВПР позволил выявить причины неуспешного выполнения заданий, сопутствующих этому проблем и учительских дефицитов, которые имеют место быть в некоторых общеобразовательных учреждениях района.

| Причины неуспешного выполнения детьми ВПР по русскому языку и математике | Проблемы и дефициты учителей |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Слабый навык чтения, отсутствие орфографической зоркости; - Предложения с прямой речью всегда трудны для понимания. Дети ещё мало знакомы с функциями таких знаков препинания, как кавычки, тире, двоеточие; - Техника чтения низкая, значений многих слов дети не понимают; - Незнание правил нахождения неизвестного компонента действий; - Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи; - Неумение считать информацию с диаграммы; - Неумение решать задачи повышенной сложности; - У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - Незнание особенностей младших школьников, методики дифференцированного подхода (работа по принципу «Для всех всё одинаковое»); - Владение не в полной мере современными технологиями и методиками; - Слабое владение технологиями оценивания учебных результатов; - Несформированность механизмов работы с учащимися, имеющими проблемы с поведением; - Эпизодическая работа со слабоуспевающими; - Отсутствие систематической работы по развитию мышления учащихся (нагрузка преимущественно идёт на память, ученики разучиваются думать). - Частая смена педагогов |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

| | Русский язык | | Математика | |
|------------|--------------|------|------------|--------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| МАОУ СОШ№1 | 75,6 | 80,6 | 55,3 | 63,8 |
| | | | 77,2 ↓ | 71,8 ↓ |
| | | | 2020 | 2020 |

| | | | | | | |
|--------------------|------|--------|--------|------|------|--------|
| Краевой показатель | 75,5 | 73,5 | 73,6 | 50,5 | 58,6 | 59,9 |
| МБОУ СОШ№2 | 79,3 | 74,3 ↓ | 75,9 | 43,6 | 68,8 | 63,3 ↓ |
| Краевой показатель | 75,5 | 73,5 | 73,6 | 50,5 | 58,6 | 59,9 |
| МБОУ СОШ№5 | 81,7 | 77,2 ↓ | 80,7 | 58,5 | 66,2 | 61,9 ↓ |
| Краевой показатель | 75,5 | 73,5 | 73,6 | 50,5 | 58,6 | 59,9 |
| МБОУ СОШ№10 | 76 | 82,5 | 79,8 ↓ | 36 | 72 | 54,4 ↓ |
| Краевой показатель | 75,5 | 73,5 | 73,6 | 50,5 | 58,6 | 59,9 |
| МБОУ СОШ№14 | 72 | 71,5 | 65,7 ↓ | 25 | 42 | 50,9 |
| Краевой показатель | 75,5 | 73,5 | 73,6 | 50,5 | 58,6 | 59,9 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

| | Русский язык | | | Математика | | |
|--------------------|--------------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| МАОУ СОШ№1 | 30,4 | 30,4 | 27,1 ↓ | 18,2 | 17,2 ↓ | 17,5 |
| Краевой показатель | 28,8 | 27,9 | 26,7 | 16,1 | 16,4 | 16,8 |
| МБОУ СОШ№2 | 27 | 27,9 | 27,2 ↓ | 15 | 16,6 | 18,4 |
| Краевой показатель | 28,8 | 27,9 | 26,7 | 16,1 | 16,4 | 16,8 |
| МБОУ СОШ№5 | 29,6 | 28,8 ↓ | 25,4 ↓ | 17,8 | 16,8 ↓ | 16,1 ↓ |
| Краевой показатель | 28,8 | 27,9 | 26,7 | 16,1 | 16,4 | 16,8 |
| МБОУ СОШ№10 | 29,7 | 28,5 ↓ | 23,6 ↓ | 17,7 | 15,7 ↓ | 12,7 ↓ |

| | | | | | | |
|--------------------|------|------|--------|------|--------|--------|
| Краевой показатель | 28.8 | 27.9 | 26.7 | 16.1 | 16.4 | 16.8 |
| МБОУ ООШ№11 | 26,1 | 27,6 | 23,4 ↓ | 11,7 | 14 | 13,6 ↓ |
| Краевой показатель | 28.8 | 27.9 | 26.7 | 16.1 | 16.4 | 16.8 |
| МБОУ СОШ№14 | 30,1 | 31,4 | 28,1 ↓ | 15,5 | 15,1 ↓ | 12,1 ↓ |
| Краевой показатель | 28.8 | 27.9 | 26.7 | 16.1 | 16.4 | 16.8 |

Причины неуспешного выполнения ОГЭ по математике и русскому языку

- Низкая мотивация к обучению;
- Низкая мотивация к обучению;
- Некоторые ученики в течение года (годов) обучения проявляли только эпизодическую активность учения;
- Недостаточная самоподготовка дома;
- Низкий уровень вычислительных навыков;
- Слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- Наличие пробелов;
- Отсутствие интереса к предмету;
- Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- Излишняя самоуверенность, низкая самооценка;
- Недостатки в развитии познавательных процессов

Причины появились не в 9 классе. А гораздо раньше и повлияли на школьную успеваемость в целом.

Проблемы и дефициты учителей

- Слабое владение приёмами формирования у учащихся умения учиться самостоятельно;
 - Отсутствие поддержки активности учащихся;
 - Сложности в установлении обратной связи с учениками;
 - Отсутствие системы индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
 - Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными учениками;
 - Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
 - Слабая готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям;
- Низкая управляемость процесса и результата обучения, так как контроль со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности.

Рассматривая результаты и анализируя, мы увидели не только проблемы некоторых учителей, но и другие проблемы, так же влияющие на общую картину в целом.

1. Проблемы организации учебного процесса.

Ограниченный выбор элективных курсов и дополнительных образовательных услуг; отсутствие дополнительной работы, как со слабыми учащимися, так и с сильными (ориентировка обучения на средняка, на школьников с некоторой средней успеваемостью); слабая организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; недостаточность или вообще отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.

2. Проблемы управления.

Отсутствие стратегий развития; устаревшие и непродуманные управленческие модели; дефицит узких специалистов; слабое развитие практики обмена опытом работы; изолированность педагогов; низкая мотивация к профессиональному развитию; слабый, а в некоторых случаях отсутствующий внутришкольный контроль.

3. Проблемы взаимодействия с внешней средой.

Недостаточность внешней активности школы, слабая включённость в проекты и программы разных уровней, слабые связи с другими образовательными организациями.

Низкий индекс социального благополучия

Таким образом, приоритетными задачами по обеспечению качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2021 год становятся:

- создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты;
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школах, показывающих низкие образовательные результаты;
- сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне;
- разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне;
- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы;
- повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
- повышение профессиональных компетенций учителей-предметников.
- создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образовательных результатов;

Ожидаемые результаты

- Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

- Повышение качества образования в Калининском районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.
- Сокращение количества школ с низкими результатами обучения.
- Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.

Решение задач поддержки школ со стороны муниципалитета требует эффективного и планомерного подхода, поскольку входит в число приоритетов, позволяющее обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование.

| | |
|------------------------------|--|
| Состав рабочей группы | А.Н. Невтрило, начальник отдела образовательных учреждений управления образования администрации МО Калининский район Т.П. Павликова, начальник МКУО ЦОКО МО Калининский район Е.В. Давиденко, заместитель начальника МКУО ЦОКО МО Калининский район |
| Ответственный разработчик | А.Н.Невтрило |
| Цель разработки и реализации | Повышение качества образования в муниципальной системе образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты ВПР по русскому языку и математике за 2 последних учебных года (федеральная выборка): МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской, МБОУ-СОШ №2 ст.Калининской, МБОУ-СОШ №5 ст.Старовеличковской, МБОУ-СОШ №10 х.Греки, МБОУ-ООШ №11 п.Рогачевского, МБОУ-СОШ №14 х.Лебеди |
| Этапы и сроки реализации | 2021 год |
| Направления | - формирование нормативной базы реализации проекта; - повышение квалификации административных команд; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие кадрового потенциала школ, повышение квалификации педагогов; - повышение качества образования учащихся в школах с низкими результатами обучения; - организация сетевого партнерства образовательных учреждений. |
| <p>Значимые контрольные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня результатов ВПР в 2021 году - увеличение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ; - создание эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО ШНОР/ШССУ
В КАЛИНИНСКОМ РАЙОНЕ**

| | Наименование мероприятия | Форма | Сроки выполнения | Ответственные |
|----|---|--------------------------|--------------------|---|
| 1. | Издание приказа о создании муниципального сообщества тьюторов | приказ | январь 2021 | Давиденко Е.В. |
| 2. | Издание приказа об организации тьюторского консультационного пункта | приказ | январь 2021 | Давиденко Е.В. |
| 3. | Формирование состава муниципального наставнического центра (МНЦ) | приложение к приказу | январь 2021 | Павликова Т.П. |
| 4. | Разработка и утверждение Муниципальной дорожной карты, предусматривающей мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов в ШНОР | дорожная карта | январь 2021 | Павликова Т.П. Давиденко Е.В. Невтрило А.Н. |
| 5. | Организация работы муниципальной Школы кадрового управленческого резерва | приказ, программа работы | январь-апрель 2021 | Невтрило А.Н. |
| 6. | Разработка Программы работы сообщества тьюторов со ШНОР | программа работы | январь 2021 | Давиденко Е.В. |
| 7. | Утверждение Программы работы МНЦ | программа работы | февраль 2021 | Павликова Т.П. |
| 8. | Анализ эффективности работы тьюторского кон- | мониторинг | август 2021 | Давиденко Е.В. |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|----------------------------|---|--|
| | сультационного пункта | | | | |
| 9. | Анализ эффективности работы МНЦ | мониторинг | август 2021 | Павликова Т.П. | |
| 10. | Разработка Плана работы МНЦ | План работы | январь 2021 | Павликова Т.П. | |
| 11. | Подготовка плана работы тьюторского консультационного пункта | План работы | январь 2021 | Давиденко Е.В. | |
| 12. | Организация семинаров/вебинаров для ШНОР, в том числе по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем ОО по отдельному графику | семинары/вебинар | не реже одного в четверть | Павликова Т.П. Давиденко Е.В. | |
| 13. | Проведение круглых столов по проблемам ШНОР, в том числе по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем ОО по отдельному графику | круглые столы | не реже одного в четверть | Павликова Т.П. Давиденко Е.В. | |
| 14. | Организация стажировок для управленческих команд и педагогических работников ШНОР/ШССУ | стажировка | не реже одной в полугодие | Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В. | |
| 15. | Проведение конкурсов на уровне муниципалитета для ШНОР | конкурс | не реже одного в полугодие | Давиденко Е.В. | |
| 16. | Подготовка персонализированного плана восполнения профессиональных дефицитов для управленческих команд и учителей-предметников | план | январь 2021 | Павликова Т.П. Давиденко Е.В. | |
| 17. | Организация мастер-классов по управлению образовательной системой и для учителей предметников | мастер-классы | не реже одного в четверть | Павликова Т.П. Давиденко Е.В. | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|-----------------------------|---|--|
| | по отдельному графику | | | | |
| 18. | Ведение базы данных (портфолио) управленческих команд и педагогов | база данных | в течение года | Давиденко Е.В. | |
| 19. | Координация работы сетевых сообществ | план мероприятий | в течение года | Невтрило А.Н. Павликова Т.П. Давиденко Е.В. | |
| 20. | Организация работы тьюторских консультационных пунктов для учителей-предметников и обучающихся | план мероприятий | по плану работы | Давиденко Е.В. | |
| 21. | Аудит соответствия ситуации в ОО данным карто-чек самоанализа | аудит | не реже одного в два месяца | Невтрило А.Н. | |
| 22. | Аудит учета в календарно-тематическом планировании выявленных образовательных недостатков | аудит | не реже одного в два месяца | Невтрило А.Н. | |
| 23. | Оценка результатов ЕГЭ участников с углубленным изучением предметов | мониторинг | Август 2021 | Невтрило А.Н. | |
| 24. | Состояние профильного обучения | мониторинг | Октябрь 2021 | Павликова Т.П. | |
| 25. | Изучение индекса социального благополучия школ | мониторинг | Октябрь 2021 | Невтрило А.Н. | |
| 26. | Анализ результатов ВПР-2021 по предметным областям | отчет | Ноябрь 2021 | Е.В. Давиденко | |
| 27. | Подготовка социального паспорта школы | социальный паспорт | декабрь 2020 | Руководители ОО, заместители | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|
| 28. | Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования | ВСОКО | до 15 декабря 2020 | А.Н.Невтрило Руководители ОО, заместители, педагогические работники ОО |
| 29. | Разработка программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития | программа | январь 2021 | Руководители ОО, заместители |
| 30. | Анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в 5-9 классах для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО | аналитическая справка | до 01 декабря 2020 | Руководители ОО, заместители, учителя- предметники |
| 31. | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов | аналитический отчет | в конце четверти | Руководители ОО, заместители, учителя- предметники |
| 32. | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. | аналитический отчет | до четвертой четверти | Руководители ОО, заместители, учителя- предметники |
| 33. | Внесение изменений в <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы; • программу внеурочной деятельности; • программу развития УУД в ООП; | измененные разделы программ, КТП, планов-конспектов | до 01 декабря 2020 | Руководители ОО, заместители, учителя- предметники |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • технологические карты, планы-конспекты | | | | |
| 34. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении ВПР | ИОМ | до 01 декабря 2020 | Руководители ОО, заместители, учителя- предметники | |
| 35. | Проведение сравнительного анализа результатов оценочных процедур (ВПР, КДР и др.) и текущей успеваемости слабоуспевающих обучающихся, для анализа объективности внутришкольного оценивания | отчет | после проведения оценочной процедуры | Е.В.Давиденко Педагогические работники ОО | |
| 36. | Составление рискового профиля ОО | форма | не реже одного в четверть | Руководители ОО, заместители | |
| 37. | Получение индивидуальных консультаций в муниципальном тьюторском консультационном пункте для обучающихся и учителей | консультации | по плану работы МТКП | Педагогические работники ОО | |
| 38. | Получение консультаций в муниципальном образовательном центре | консультации | по плану работы МНЦ | Руководители ОО, заместители | |
| 39. | Восполнение профессиональных дефицитов через мероприятия, предусмотренные планами работы ИРО КК, ТМС, ОО: семинары/вебинары, стажировки, КПК, конкурсы, конференции и др. | Карта | по плану работы ИРО КК | Е.В.Давиденко Руководство ОО Педагогические работники | |

| | | | | |
|-----|--|---------|----------------|--------------------------------------|
| 40. | Участие в краевых семинарах, вебинарах, конференциях организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края (согласно плану работы ИРО) | семинар | В течение года | Давиденко Е.В. Руководители ОО |
| 41. | Повышение квалификации педагогов в рамках курсов повышения квалификации | курсы | в течение года | Давиденко Е.В. |