Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской

Инновационный проект

«Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Автор: воспитатель МАДОУ – д/с №6
Животовская М.Е

2020 ст. Калининская

1. Тема: «Воспитание финансовой грамотности дошкольников»

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность выбранной темы проекта по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста определяется социальным заказом государства, обозначенном в нормативно-правовых документах: в Законах «Об образовании» Российской Федерации и Краснодарского края, Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», где финансовая грамотность всего населения рассматривается как ресурс и условие развития страны. В данных документах большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке- веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономическими представлениями на житейском уровне. Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при реализации данного проекта обязательно надо предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их различными материалами, которые помогут на

доступном дошкольникам языке приобрести необходимые экономические представления, у детей сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Таким образом, реализация проекта «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» создаёт условия для дальнейшего развития личности ребёнка на следующих ступенях:

- мотивации обучения в школе;
- успешная социализация в обществе;
- применение полученных знаний в жизни;
- адаптации к активной жизни в условиях рыночных отношений;
- профилактика асоциального поведения.

Работа в данном направлении направлена на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности.

Актуальность для развития системы образования Краснодарского края

Целью государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Большое внимание уделяется работе со школьниками, по развитию у них финансовой грамотности. Но в системе дошкольного образования Краснодарского края проблеме формирования экономических представлений уделяется внимания мало. Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте и реализация нашего проекта как не когда является необходимой.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий инновационный проект опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития дошкольного образования страны и Краснодарского края на ближайшие годы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г;
- Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 г утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МОН РФ и Банка России 2018 года.
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 год.

Региональный уровень

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.205г №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Приказ № 563 от 13.02.2015 "Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края "Инновационный поиск".

Нормативные документы МАДОУ – д/с № 6 ст.Калининской:

- Устав МАДОУ – д/с №6 ст.Калининской;
- Основная образовательная программа МАДОУ – д/с №6 ст.Калининской.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Проблема, решаемая в ходе реализации инновационного проекта: «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», представлена в виде взаимодополняющих и взаимообуславливающих факторов:

- неизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений;
- у дошкольников бессистемно в искаженном виде формируются представления об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;
- недостаточно развиты личностные качества воспитанников, необходимые для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);
- отсутствие целенаправленной работы в нашем детском саду по формированию экономических представлений;
- отсутствие опыта у педагогов в решении задач по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя исследования, посвященные изучению особенностей формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (А.В.Зеленцова, Л.Ю.Рыжановская, О.Е.Кузина, М.Ю.Шевяков и др.),можно сказать что, на сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность». Наиболее точное определение «финансовой грамотности» формулирует М.Ю.Шевяков: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности».

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением возможностей экономического образования и воспитания, формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста (Г.Л.Магилевская, И.А.Острикова, И.А.Сасова, А.Ф.Аменд, Е.Е.Парамонова, А.А.Нуртдинова, Г.А.Бордовский, А.Д.Шатова и др.). Ранее проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания, или как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому оно не считалось самостоятельным направлением. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р. С. Буре, Л. С. Дзинтерс, И. В. Житко, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой.

На сегодняшний день в школах экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности выделено в самостоятельное направление. Для детских садов разработаны специальные программы.

В ходе изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации и Краснодарского края, занимающихся проблемами экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста, нами выявлено, что на данном этапе имеется опыт использования педагогами авторских программ таких как примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России. «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович. «Экономическое воспитание дошкольников» Курак Е. А., «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» Смоленцевой А. А., «Беседы об экономике» Шорыгиной Т. А, передовой практики Орловой И.Ю. «Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ», Сасовой И.А. «Экономическое воспитание детей в семье».

Педагоги детских садов Краснодарского края разрабатывают и внедряют собственные программы и программно-методические пособия. Так педагоги МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 234» разработали и активно используют в работе авторские дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации по направлению «Дошкольник в экономике». В МБДОУ «Детский сад № 12» ст. Староминской в рамках авторской программы по экономическому воспитанию старших дошкольников создан кейс информационно-методических материалов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 11» г. Ейска, разработана и внедрена система работы в ДОО по финансовому просвещению родителей. МБДОУ «Детский сад № 10» г. Новороссийска разработан богатый методический и дидактический материал по данному направлению.

Проведённый анализ имеющегося опыта работы детских садов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста показывает, что на данном этапе развития дошкольного образования система целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности ещё не сложилась и ни одна парциальная программа не предлагает формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности через реализацию технологии проектной деятельности, поэтому и назрела идея разработки и реализации инновационного проекта «Воспитание основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Объект инновационной деятельности: процесс обучения основам финансовой грамотности.

Предмет инновационной деятельности: формирование финансовой грамотности воспитанников ДОУ.

Гипотеза исследования: финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе.

Задачи:

- ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий;
- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, полаженные в основу проекта)

Реализация инновационного проекта «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» осуществляется на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4. ФГОС дошкольного образования:

- при формировании основ финансовой грамотности ребёнка соблюдается принцип «не навреди», ребёнка приучают в период его взросления осуществлять правильную оценку своих действий не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции;
- образовательная деятельность в данном направлении выстраивается на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признания его субъектом собственной деятельности и субъект-субъектных отношениях детей и взрослых;

- для формирования основ финансовой грамотности используются интерактивные формы и методы, которые мотивируют детей к самостоятельному, инициативному и творческому освоению элементов нового знания в процессе детских культурных практик: игровой, исследовательской, познавательной, проектной, продуктивной;
- поддерживая чувство «взрослости», успешно развивается детская деловитость, самостоятельность, ответственность-качества, которые необходимы для финансово грамотного человека в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста;
- соблюдая принцип сотрудничества с семьёй воспитанника, максимально вовлекаются родители в процесс формирования основ финансовой грамотности детей в условиях семьи с соблюдением этических правил, повышение уровня финансовой грамотности посредством организации открытого постоянно действующего «Финансового университета»;
- при приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства используются формы, методы и приёмы по формированию финансовой грамотности, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентируясь на специфику региональных социокультурных условий проживания и трудовой деятельности жителей Кубани. Дошкольников знакомят с видами труда взрослых на Кубани: сельскохозяйственный труд, хлебопекарное производство, чайное производство, современные экономические направления: сотовая связь, туристическая индустрия;
- при формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в области финансовой грамоты используются различные виды деятельности, широко используются современные педагогические технологии и интерактивные методики, которые способствуют развитию детской активности, побуждают к дискуссии и высказыванию своего мнения, подразумевают деловое взаимодействие и общение детей, способствуют формированию навыков рационального финансового поведения;
- в работе по формированию основ финансовой грамотности детей используются парциальные программы, методические рекомендации, отвечающие требованиям ФГОС ДО; доступные и увлекательные формы работы с детьми с учётом условий и традиций ДОО, возможностей педагогического и родительского коллектива.

Методологическими подходами к формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста выступают компетентностный, лично-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный.

Компетентностный подход предполагает определение реальной цели предполагаемой деятельности с детьми, её занимательного содержания, организацию игрового образовательного поля для культурных практик, мониторинг индивидуальных достижений детей по формированию основ финансовой грамотности.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре образовательного процесса находится сам ребёнок, его мотивы, цели, его интересы и желания, исходя из которых педагог формирует и направляет педагогическую деятельность в целях развития способностей и лучших качеств личности ребёнка.

Контекстный подход решает задачу по сближению образовательного процесса в ДОО реальной жизнью, то есть предполагает создание искусственных игровых проблемных ситуаций, задач по данной теме, приближённых к повседневной жизни.

Практико-ориентированный подход заключается в приобретении ребёнком нового знания, в формировании умения применять полученные знания и представления в области финансовой грамотности на практике при решении задач и проблем с помощью взрослого в различных игровых ситуациях, приближённым к реальным.

Интегративный подход способствует решению задач всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста за счёт включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольников, в содержание детских культурных практик, а также за счёт тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Системно-деятельностный подход позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками игровых обучающих ситуаций с элементами финансовой грамотности, учатся самостоятельно добывать новые понятия и представления, а затем использовать их в практической деятельности, приближенной к реальной. Это способствует становлению ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности.

4.Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта

Поскольку финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется у него всю жизнь и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги грамотно ими управлять, крайне важно сформировать у ребенка правильное представление о деньгах. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического обучения детей дошкольного возраста. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Основная идея инновационного проекта заключается в создании условий в детском саду по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решаются задачи всестороннего развития личности.

В ходе реализации проекта начата разработка программы «Приобщение дошкольников к миру финансов» реализация которой, позволит повысить уровень финансовой грамотности у детей, повысить компетентность в данном вопросе и у родителей, привлечь их к совместной деятельности с детьми, актуализировать проблему финансового воспитания. Для реализации инновационного проекта в группе была преобразована предметно-пространственная среда: организован уголок по финансовой грамотности, изготовлены пособия для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Супермаркет», разработаны и изготовлены настольные дидактические игры «Копилка», «Профессии и продукты труда», «Потребности человека: материальные и духовные», совместно с родителями собраны мини-музеи «Деньги разных стран».

5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационного проекта заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения в дошкольном возрасте, связанного с нормами морали, этикой нравственного-трудового воспитания и элементами социально-экономического мышления, раскрывающими бережное отношение к окружающему миру, к миру ценностей, к результатам человеческого труда через моделирование экономических ситуаций, как купля-продажа, оплата услуг, открытие «вклада» с использованием калькуляторов, компьютеров, «банкоматов», «кассовых аппаратов», «денежных купюр», «пластиковых карточек» и др.

В основе реализации комплексно - тематического принципа построения работы над проектом положен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В формировании основ экономической культуры данного проекта заложена идея А. В. Запорожца об амплификации детского опыта различными впечатлениями и нравственный аспект воспитания Н.А.Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики». А **концепция Л.С.Выготского: от зоны ближайшего развития:** то, что ребенок делает при помощи, при подсказке взрослых, в сотрудничестве с взрослым, в коллективе **- к зоне актуального развития:** то, что ребенок успешно делает сам без помощи взрослых - еще раз доказывает верность выбранного маршрута в финансовом образовании дошкольников.

6. Проектированные этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельностью по различным направлениям: образовательной управленческой, взаимодействие с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов деятельности и т.д.

Этапы инновационной деятельности

План работы по реализации проекта *Таблица №1*

№	Мероприятия	Полученный (ожидаемый) результат	Срок реализации
	1 этап – подготовительный сентябрь – январь 2019		
	Методическая и организационная подготовка проекта: ➢ изучение теоретического материала, подбор методик, изучение практики финансового воспитания в ДОУ: ➢ составление плана работы; ➢ организация совместной работы с родителями и воспитателями других старших групп детского сада.	Картотека методик, перспективный план работы	Сентябрь 2019г.
	Подбор диагностического материала для определение начальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Диагностический материал, результаты диагностики	сентябрь – октябрь 2019г
	Разработка перспективного планирования работы клуба «Мир финансов» для родителей	План работы клуба «Мир финансов для родителей»	сентябрь – октябрь 2019г
	Согласование планов по взаимодействию с социальными партнерами (банк, магазин, библиотека МБОУ - СОШ №2 и т.д.)		сентябрь – октябрь 2019г
	Создание игрового центра «Финансовая грамотность»	➢ Настольно-печатные «Кем быть кому что нужно», «Экономика для детей», «Конфетки монетки»; ➢ Дидактические игры «Копилка», «Профессии и продукты труда», «Потребности человека: материальные и духовные» ➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым	октябрь – декабрь 2019 г.

		играм «Супермаркет», «Банк»	
Второй этап внедренческий январь 2020 - январь 2021			
	Методическая и подготовительная работа в разработке программы «Приобщение дошкольников к миру финансов»	Наработки к программе	в ходе реализации проекта
	Реализация мини-пректов с детьми	Мини-проекты: ➢ «Денежные истории»; ➢ «Путешествие в страну Экономика»; ➢ «Мы любим рекламу;	февраль – сентябрь 2020г.
<u>Мероприятия для воспитанников</u>			
	Чтение художественной литературы: А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г.Х. Андерсон «Новое платье короля» и т.д.)	Картотека худ. произведений по теме проекта	в ходе реализации проекта
	Чтение детских экономических историй «Как Миша стал бизнесменом», «Как Миша цену назначал» и т.д.	Создание альбома «Детские экономические истории»	в ходе реализации проекта
	Просмотр презентаций, фрагментов обучающих мультсериалов: «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Как старик корову продавал»	Картотека презентаций и обучающих мультсериалов по теме проекта	в ходе реализации проекта
	Проведение познавательных бесед по основам финансовой грамотности на темы: «Что такое деньги, и какими они бывают?», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «Как «растут» деньги?»	Создание папки-передвижки «Беседы по основам финансовой грамотности»	в ходе реализации проекта
	Организация продуктивной деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевым, настольно-пкчатным, дидактическим играм	в ходе реализации проекта
<u>Мероприятия для педагогов</u>:			
	Выступление «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста»-	РМО на базе МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	11 октября 2019
	Мастер-класс: «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Мастер –класс в МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской	ноябрь 2020
	Деловая игра: «Финансовый ринг».	Заседание «Малой дошкольной академии»	февраль 2021
<u>Мероприятия для родителей:</u>			

	Родительские собрания по теме: «Дети и деньги, или как воспитывать предприимчивого ребенка»,	Повышение интереса родителей к реализации проекта	в ходе реализации проекта
	«Как научить ребенка экономить»		февраль 2020г
	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране «Экономика»	Изготовление игры «Путешествие по стране «Экономика»	в ходе реализации проекта
	Консультации: «Принципы воспитания в семье», «Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребенка», «Система финансового обучения ребенка в семье» и т.д.	Оформление папки консультаций «Воспитание основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	в ходе реализации проекта
	Детско-родительские мини-проекты	Мини-пректы: ➢ «Бюджет семьи» ➢ «Папина зарплата»	март-май 2020г
	Экскурсия в супермаркет	Фотоотчет о проведенной экскурсии, рассказы детей об увиденном	в ходе реализации проекта
	Оформление родительского уголка	Рекомендации и консультации для родителей	в ходе реализации проекта
	Заседания клуба «Мир финансов» для родителей	Итоги продуктивной работы клуба	1 раз в 2 месяца
Мероприятия с социальными партнерами			
	Экскурсия в библиотеку МБОУ - СОШ №2		в ходе реализации проекта
	Организация театрализованной деятельности для других групп по теме проекта	Театрализованная деятельность: «Муха цокотуха», «Приключения Буратино» и т.д.;	в ходе реализации проекта
Третий этап обобщающий январь-май 2021г.			
	Выступления на мероприятиях различного уровня.	Сертификаты выступлений	январь –май 2021
	Разработка методических рекомендаций по организации работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Методические рекомендации и материалы по теме инновационного проекта	январь –май 2021
	Участие воспитанников, педагогов и родителей в тематических конкурсах	Диплом, сертификаты, грамоты участия	январь –май 2021
	Публикации лучших результатов работы.	Свидетельства о публикации	январь –май 2021

	Оформление Программы «Приобщение дошкольников к миру финансов »	Программа «Приобщение дошкольников к миру профессий »	январь –май 2021
	Подведение итогов работы по инновационному проекту	Оформление опыта работы по инновационному проекту	январь –май 2021

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Промежуточная диагностика

4 неделя декабря 2020 года

Цель: определение уровня сформированности основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи: исследование провели по 5 параметрам:

- сформированность элементов трудовой деятельности детей в помещении и на участке детского сада;
- знания о профессиях и труде взрослых;
- представления о финансово-экономических понятиях: семейный бюджет, доход, расход, деньги, труд, товар, цена, реклама и т.д.;
- уровень социально-коммуникативных умений и навыков общения со сверстниками в рамках ролевых экономических взаимоотношений;
- тип поведения – поведенческие проявления в процессе игровой деятельности.

Количество и возраст участников: 20 детей 5 – 6 лет (9 мальчиков, 11 девочек).

Место проведения: групповое помещение, музыкально – спортивный зал, участок детского сада.

Время проведения: 4 неделя декабря 2020 года.

Ответственные за исследование: старший воспитатель Другай Л.И. воспитатель Животовская М.Е.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Методы: наблюдение за детской игрой, беседа, образовательная деятельность, изучение продуктов детской деятельности, выполнение задания.

1 задание: «Организуйте коллективные сюжетно-ролевые игры «Семья», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Ярмарка», «Автосервис», самостоятельно распределите роли и выполняйте игровые действия, требующие выполнение финансовых операций, используя необходимые атрибуты, «пластиковые карты» и игрушечные «денежные купюры» в микроцентрах, напоминающих импровизированный населенный пункт.

Материалы: атрибуты, «пластиковые карточки», игрушечные «денежные купюры», модули

к сюжетно-ролевым играм и др.

Результаты исследования оценивались по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Протоколы исследований велись индивидуально на каждого ребенка.

Чтобы выяснить, на сколько вырос внутренний потенциал детей, мы по результатам наших входных и заключительных обследований сделали сравнительный анализ**.**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ *Таблица №2*

Группы детей	Результаты входной диагностики	Результаты промежуточной диагностики	Результаты диагностики (рост в %)
I группа (высокий уровень)	(6 детей) 27%	(8 детей) 43%	На 16%
II группа (средний уровень)	(7 детей) 33%	(8 детей) 47%	На 14%
III группа (низкий уровень)	(7 детей) 40%	(4 детей) 10%	На 50%

Промежуточный этап проекта на Педагогическом совете МАДОУ – д/с №6 ст.Калининской, на котором педагоги высоко оценили выступление представленное в форме презентации и мастер-класса и предложили помощь в разработке программы «Первые шаги в мире финансов». Педагоги увидели в детях – участниках проекта свободную, творческую, культурную, активную личность, ориентированную на социально-значимую экономическую деятельность, посредствам изучения основ мира финансов.

8. Пректируемые результаты и инновационные продукты

В ходе реализации проекта «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» уже оправдаются **ожидаемые результаты**

- педагоги систематизировали свои знания, а родители получили дополнительную информацию о формировании основ финансовой грамотности детей;
- воспитанники получают первоначальные финансово-экономические представления и приобретают первичный опыт по семейному бюджету;
- дошкольники учиться устанавливать экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности и выполнять «финансовые операции»;
- дети стали понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей за деньги не купишь, видеть красоту человеческого творения, как результата труда людей;
- они стали вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с учетом качеств, как бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и

щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие и контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

- дошкольники отметили, что финансы – это интересно и увлекательно и надо идти дальше в познании мира финансов!

Из этого вытекают следующие **выводы:** участие детей в проектной деятельности позитивно влияет на развитие их общей осведомленности в сфере экономики, познавательных, творческих и коммуникативных способностей. Иными словами, экономическое воспитание дошкольников формирует предприимчивость, бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать, высокий уровень общения со сверстниками и взрослыми помогает развитию и становлению личности ребенка.

Реализуя проект «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» планируется создать инновационные продукты:

- Программа «Приобщение дошкольников к миру профессий»;
- Комплект методических рекомендаций по теме инновационного проекта;
- Картотека худ. произведений по теме проекта;
- Альбома «Детские экономические истории» ;
- Картотека презентаций и обучающих мультсериалов по теме проекта;
- Папка-передвижка «Беседы по основам финансовой грамотности»;
- Мини-проекты: Денежные истории», «Путешествие в страну Экономика», «Мы любим рекламу, «Бюджет семьи» «Папина зарплата».

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференции педагогов и, подлежат распространению в образовательных организациях Калининского района. Результаты проекта могут быть использованы для разработки программы «Приобщение дошкольников к миру финансов».

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

<u>Методический материал:</u>

- программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России;
- картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет;
- картотека проблемно-игровых ситуаций;

- экономические кроссворды;
- картотека пословиц и поговорок;
- технологические карты сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности.

Информационное обеспечение:

- технические средства (компьютер, проектор);
- художественная литература по теме проекта.

Демонстрационный материал:

- презентации, иллюстративный материал

Игровой материал:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- настольно-печатные игры по формированию основ финансовой.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

На данный момент реализуется третий обещающий этап проекта. Во время реализации первых двух этапов разработана:

- методическая разработка «Все профессии хороши выбирай свою»;

подобраны:

- картотека худ. произведений по теме проекта;
- картотека презентаций и обучающих мультсериалов по теме проекта;

созданы:

- альбом «Детские экономические истории» ;
- папка-передвижка «Беседы по основам финансовой грамотности»;

оформлена:

- папка консультаций «Воспитание основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»;

реализованы мини-проекты:

- «Денежные истории»;
- «Путешествие в страну Экономика»;
- «Мы любим рекламу

опубликованы:

- конспект ООД «Все профессии хороши выбирай свою», в сборнике статей "Педагогика и образование" часть 4 июнь 2020г.
- консультация для родителей «Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребенка», Международный сборник педагогических публикаций "Буква", выпуск №1 ч.1 2019 г.
- конспект родительского собрания в форме круглого стола«Дети и деньги, или как воспитывать предприимчивого ребенка», Педагогический журнал "Золотой век" №7 2020 г.

Используемая литература

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.

2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.

3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.

6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.

7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

8. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

9. Статья «Как в разных странах учат детей обращаться с деньгами». http://finance.bigmir.net/career/10255-Kak-v-raznyh-stranah-uchat-detej-obracshat-sja-s-den-gami

Приложение 1

Сказки для дошкольников с экономическим направлением

Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

Не интересуюсь этой темой: «Товар куплен или услуга найдена Нарушает закон или спам Мешает просмотру контента Спасибо, объявление скрыто».

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «История одной реки»

Случилось это в те времена, когда миром правили боги. В одном древнем городе жил человек по имени Нил. Он был очень жадным, богатым и важным господином, который считал, что всё, что даёт природа, принадлежит только ему, и только он может этим распоряжаться, как ему заблагорассудится.
В это время природа действительно была удивительной и необыкновенной. В лесах жили невиданные звери и птицы, а в реках было много рыбы; кругом всё благоухало яркими красками. Существовала легенда, что далеко от этого города течёт чудо-река. Она настолько чиста и прозрачна, что вся рыба, которая обитает там, видна с берегов.

Узнал об этом жадный Нил. Собрал он своих слуг и отправился на поиски этой чудо-реки.

Увидел Нил реку и глазам своим не поверил: она была широкой, кристально чистой, а рыбы в ней было видимо-невидимо. Тогда приказал он слугам своим выловить всё, что водится в этой реке, и слуги принялись за дело. Ловили они день, два, три пока не выловили все, что там было.

Стал Нил ещё более богатым, жадным. Захотел теперь осушить эту реку. Приказал он своим слугам выкопать самый глубокий колодец в мире и перенести с неё всю воду в его колодец.

Так и сделали слуги. Долго они носили воду с этой чудо-реки пока полностью не осушили её. Стал Нил самым богатым в своём городе, так как вода в те времена была на вес золота.

Узнали об этом боги, разгневались и вызвали к себе Нила.

— Ты зачем выловил всю рыбу? — спросил Нептун.

— Ты зачем осушил реку? — спросил Зевс. — Кто тебе дал право разрушать то, что сотворила природа?

Но Нилу нечего было ответить богам. И тогда приняли они решение, что он сможет искупить свою вину только тем, если вернёт всё на круги своя. Нилу не под силу было выполнить это, несмотря на своё богатство и власть. Тогда боги наказали жадного господина и превратили в длинную и широкую реку. И исчезнет это заклятие только тогда, когда люди исчерпают всю воду из этой реки.

После этого люди решили, что так не должно больше повториться на Земле. Они всегда будут беречь воду, и пользоваться ею только по назначению. Они будут стараться, чтобы реки никогда не исчезали с лица Земли и никогда не возвратились к нам такие люди, как Нил.

С тех времён течёт та река и с каждым годом становится всё глубже, краше и шире.

Сказка «Домашнее хозяйство»

Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту», - говорит один козлёнок. «Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать», - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела «помощь» своих козлят. Она сказала: «Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства».

Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. «Я приготовлю вкусный обед», - говорит один козлёнок. «Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок», - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?»- удивились козлята.

«Товар не может продаваться без этикетки(ярлыка)»,- поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Сказка «Лесное кафе»

Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе - мороженого? - размышляет Мышка, - в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.

Пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесное кафе. Ёжик, который

стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил.

Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.

Сказка «Золотое яйцо»

Жили-были дедуля и бабуля. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящие яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут.

Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как яйцо сберечь.

«–Ты, внученька, у нас умная», – сказал дед, – в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не углядели, – разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

–Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, – важно

ответила внучка, – не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо

накупить мышеловок и расставить их повсюду.

–Да что ты, внученька, что ты, – робко возразила баба. – Зачем ты так нашу Мышку

обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно,

помогает нам с дедом. Дегустатором работает.

–Может, Мурку посадим яйцо охранять? – спросил дед.

–Мурку? – рассмеялась внучка. – Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается.
–Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, – не успокаивался дед.

–Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

–Так что же нам делать, внученька? Подсоби, – взмолился дед.

–Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадёжнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил – не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда.

Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

–Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию ворам отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба, и говорит:

–Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чуяло мое сердце неладное.

Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла.

Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали

весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Золотая репка»

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потап. Всё у Потапа было: и дом, и машина, но, как-то раз, надумал дед увеличить свой капитал. Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно деду было кредит брать, денег не хватало.

Только капитала не хватает (говорит банкиру), дайка мне кредит тысяч на сто. Приумножать богатство буду!

Банк кредит одобрил. Репутация хорошая! (банкир даёт деньги).

Репку дед посадил,

Он старался, что есть сил,

Репка выросла на диво!

Золотиста и красива!

Пора репку выдирать! (пробует тянуть) Ой, что-то слишком тяжела! Видать золота много! Одному не справиться. Надобно бабку покликать.

Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, я не жадная! Ты что старая? Для вас всех стараюсь! (посмотрел на бабку и на репку, почесал в затылке). Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё сказал!

Ну и на том согласна! Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку,

тянут - потянут вытянуть не могут!
Эй, старый, нам с тобой не вытащить! Давай внучку позовём. Подумал дед и согласился. Эй, внученька, Настенька, пойди-ка к нам! Внучка смотрит на бабку, дедку и репку, ну что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу! Ну ты вообще, бабка – просит, и ты туда же. 25% и не больше. Ладно, 5% больше, 5% меньше. Согласен! Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Тут появляются собака – Жучка, да кот- Мурзик. Принялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули.

Тут появляется мышка!

Да, вот, репку надо помочь вытащить, не справляемся (показывает на репку) (рассматривая репку). Вот это да! Чистое золото! Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлись.

Дед почесал затылок, делать нечего и согласился. Мышка недолго думая, сделала нору в земле и вытолкала оттуда репку.

Поделил дед золото всем поровну. Мораль сей сказки такова: Не тот силен, кто

большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!

Сказка

«Кот Васька и пес Барбос»

Жили когда-то на свете кот Васька да пес Барбос. Были они бродячими артистами: кот

Васька пел, а пес Барбос играл на дудке, тем самым и зарабатывали себе на жизнь. Так и

бродили они по свету, искали счастья.

Вот как-то однажды шли они по дороге и нашли кошелек. Что делать? Кругом никого,

кто потерял - неизвестно. Взять боязно, да и оставить жалко. Не каждый раз такая удача выпадает! Вот и решили они поделить деньги поровну. Дошли до камня, где дорога на две расходилась: одна вела влево, другая - вправо. «Ты, Барбос, как знаешь, а я хочу себе дом построить. Надоело бродяжничать и песни твои дурацкие петь!» - сказал кот Васька. «Прощай» - и пошел влево. «Прощай, может еще когда и встретимся! Непоминай лихом», ответил Барбос и свернул вправо.

Шел он по дороге, прошел мельницу, луг и видит впереди серые городские ворота. И все в этом городе было серым: серые дома, серые и грустные лица у людей. Отчего это?

И пес понял, что оттого, что им скучно. Решил он построить в городе карусель, и на это потратил все свои деньги. Барбос раскрасил карусели яркими, веселыми красками, потом сделал много разноцветных билетов. Звонко заиграла его дудочка, приглашая прохожих покататься на карусели. Народ повалил толпами. Улица наполнилась смехом, восторженными криками детей. Все они были рады и счастливы. Жители перекрасили свои дома во все цвета радуги, и город стал красивым и приветливым. А больше всех радовался сам пес Барбос. Он продавал билеты целый месяц, а народ все шел и шел. Это оказалось выгодным делом. Его кошелек все толстел и толстел. Но скоро Барбосу надоело сидеть на одном месте, и он снова двинулся в путь.
Долго он шел, проголодался и зашел в маленький магазинчик. У прилавка стоял сонная продавщица. В магазине дурно пахло, кругом летали сонные мухи и ползали жирные ленивые тараканы.

- «Вы у нас первый покупатель за последние полгода. Вот вам презент», сказала продавщица и протянула Барбосу замасляную, обгрызаную карточку скидок.

- «Так у вас дела совсем не пойдут. Я сейчас помогу вам, и ваш магазин будет лучшим в мире», и Барбос засучил рукава. Вместе с продавщицей они отдраили и вычистили пол и стены, до блеска натерли стекла прилавков и витрину. Завезли свежие продукты, а у дверей магазина поместили такую рекламу:

- ЛУЧШИЕ В МИРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ ПРОДУКТЫ!

- ПОКУПАЙ, НЕ СКУПИСЬ! ПАЛЬЧИКИ ОБЛИЖЕШЬ!

- КОЛИЧЕСТВО ОГРАНИЧЕНО!

И сразу у магазина выстроилась большущая очередь. Для тех, кто приходил первыми, товары продавались со скидками, а по пятницам устраивались дегустации, где можно было попробовать новинки продуктов и купить их по выгодной цене. Все были очень довольны, а конкуренты, соседние магазины, лопались от зависти. Продавцы долго упрашивали Барбоса остаться у них директором, но неутомимого путешественника снова звала дорога…

А что же случилось с котом Васькой?

Получив свою долю, он весело шагал по дороге. Шел кот долго и сильно устал, поэтому очень обрадовался, когда увидел указатель: деревня МОТОВО. Здесь он думал отдохнуть и подкрепиться. Увидев трактир «БОЛЬШИЕ РОТОЗЕИ», он зашел туда. Кот был так голоден, что, позабыв обо всем на свете, заказал себе множество всяких вкусных вещей: сметану и рыбу, молоко и сливки, Коласу и сосиски. А хозяин трактира все предлагал и предлагал ему новые блюда. Наконец, кот Васька почувствовал, что он сыт. Ему подали счет. Когда он увидел его, то понял, что это почти половина его денег. Неужели так и не сбудется его мечта о собственном доме? Тут к нему подсели трое каких-то грязных оборванных котов и предложили сыграть в карты. Кот Васька согласился…

А Барбос? Он так и не стал предпринимателем, дорога звала его вперед! И ведь случилось так, что пес оказался в той же самой деревне Мотово. Он зашел в тот же трактир и услышал знакомое жалобное пение. Это был кот Васька. Он рассказал Барбосу о своих злоключениях, о том, как он был обманут шайкой карточных шулеров. Барбос внимательно выслушал кота и предложил ему устроить большое театрализованное представление. Они много пели, танцевали и веселили публику. Все свои заработанные деньги и средства, полученные от концерта, пес Барбос отдал коту Ваське на строительство дома. Дом получился большой и очень красивый, да вот только Барбос не остался в нем жить. Его снова ждала дорога и большие добрые дела…

Сказка

«Мишин магазин».

Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.

- «Красота, какая вокруг, просто дух захватывает» – сказал Миша.

Весь лес переливался всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу.

Воротившись вечером в свою берлогу он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужен чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет – поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «закрыто». Эх – огорчился Миша – был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу., установил посередине прилавок, поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «Мишкин магазин». И уселся ждать покупателей.

Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

- Не могу, я теперь хозяин магазина. – Видишь, торгую.

- Торгуешь? – удивленно спросил ежик – а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял –

постоял, пожал плечами и ушел.

Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать отчего у него ничего не получается?

Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что

главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют – ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить.

- «Кому же такое старье нужно?» – сказал дедушка Миши. И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка «Копилка».

Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал. Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из кирпича. Долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты.
Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивлённо спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

Приложение 2

Пословицы и поговорки, загадки по экономическому воспитанию.

Долг платежом красен.
Хороший товар сам себя хвалит.
Не солгать, так и не продать.
Товар места не пролежит.
Ты с запросом, а я с подачей.
С прибытку голова не болит.
Товар лицом продают.
Без счёту и денег нету.
Цена хороша, а не будет барыша.
Не бойся убытка, так придут барыши.
В торгу друг, кто деньги платит.

Экономические загадки-добавлялки:

На товаре быть должна обязательна …**(цена)**

Коль трудиться круглый год, будет кругленьким…. **(доход)**

Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить … **(налоги)**

Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без … **(рекламы)**

Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно. **(весы)**

Будут целыми как в танке, сбереженья ваши в …**(банке)**

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой.. **(вклад)**

И врачу, и акробату выдают за труд **…(зарплату)**

На рубль – копейки, на доллары – центы, Бегут - набегают в банке .. **(проценты)**

Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы **…(ссуду)**

Загадки:

-Люди ходят на базар:

Там дешевле весь **(товар).**

-На товаре быть должна

Обязательно **(цена).**

-Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без **(рекламы).**

-Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким **(доход).**

-Журчат ручьи, промокли ноги,

Весной пора платить **(налоги).**

-Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы **(ссуду).**

-И врачу, и акробату

Выдают за труд **(зарплату).**
-В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт **(бизнесмен).**

-Расчёт зарплаты - знать пора -

Проводят в срок **(бухгалтера).**

-Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам **(продавцы).**

-За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт **(кассир).**

Приложение 3

«Со сказочными героями в мир экономики»

«Три поросенка».
Английская сказка

Ситуация 1. *Цель.* Сформировать у детей представление о рациональности выбора материала.
Содержание:
Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.
Вопросы к детям:
? О чем спорили поросята?
? Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
? Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?
? Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?
? Как можно назвать слово «материал» по-другому?

«Три поросенка».
Английская сказка

Ситуация 2. *Цель.* Расширить представления детей о рациональном использовании денег.
Содержание:
Долго спорили три поросенка и, наконец, решили построить большой каменный дом.Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили все необходимые для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди, и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, го были очень довольны.
Вопросы к детям:

- ✓ Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?
- ✓ Израсходованные деньги – это доход? Расход? Прибыль?
- ✓ Что такое расход?
- ✓ Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?
- ✓ Какое слово запишем в экономический словарик?

«Три поросенка».
Английская сказка

Ситуация 3. *Цель*. Сформировать понимание необходимости расчета доходов, умение выполнять простейшие расчетные операции установления соответствия доходов и расходов.
Содержание:
Живут поросята в новом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для оплаты, и приступили к расчетам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Доход: 25
Виды расходов
Величина расходов
Экономия
Продукты питания

Одежда. Обувь

Оплата. Электричество

Оплата телефон

Вопросы к детям:

- ✓ Как можно назвать деньги, потраченные поросятами?
- ✓ Какие бывают расходы?
- ✓ Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: Д > Р, Д < Р, Д = Р. Почему?

«Три поросенка».

Английская сказка

Ситуация 4. *Цель.* Сформировать понимание источников денежных накоплений; развить умение экономить.

Содержание:

Пришел однажды Волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в нее. А в шкатулке большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивленно спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведем учет семейных расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

Вопросы к детям:

- ✓ Как называются деньги, которые поросята откладывали в копилку?
- ✓ Как называются оставшиеся деньги поросят: заработная плата, накопление? Подарок, сбережение?
- ✓ Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?
- ✓ Какое слово запишем в экономический словарик?

«Выгодное дело»
Братья Гримм

Цели: познакомить с разными способами получения дохода; развивать смекалку, умение предвидеть результат.
Краткое содержание. Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.
Материал: иллюстрации к сказке.
Экономические категории: деньги, обмен товарами.
Вопросы:
- ✓ Для чего крестьянин продал корову?
- ✓ Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?
- ✓ Почему он бросил деньги в пруд?
- ✓ Сколько сотен уступил крестьянину солдат?
- ✓ Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

Социально-нравственные качества: глупость, смекалка, сообразительность.
Вопросы:
- ✓ В какой стране живут герои сказки?
- ✓ Почему король решил дать денег крестьянину?
- ✓ Почему солдат и торговец получили от короля розги?
- ✓ Почему крестьянин остался с деньгами?

Вывод: крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.

«Про мышь зубастую да, про воробья богатого»
В. И. Даль

Цели: расширять представления о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитывать чувство справедливости.
Краткое содержание. Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.
Материал: иллюстрации к сказке.
Экономические категории: выгода, убыток.
Вопросы:
- ✓ Для чего мышь схитрила?
- ✓ Почему воробей обратился к царю?
- ✓ Каким образом царь разрешил проблему воробья?

- ✓ Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

Социально-нравственные качества: хитрость, чувство справедливости.

Вопросы:

- ✓ Почему воробей обвинил мышь?
- ✓ Чем помог в споре лев? Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

Вывод: мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.

«Телефон»
К. И. Чуковский

Цели: расширять представления о разнообразии потребностей; прививать доброе отношение к живому миру.

Краткое содержание. Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

Материал: фланелеграф с материалом к сказке.

Экономические категории: потребности и возможности.

Вопросы:

- ✓ Почему Чуковскому звонили звери и птицы?
- ✓ Какие потребности были у зверей?
- ✓ Почему носорог просил помочь бегемоту?
- ✓ Какие из всех потребностей были самыми главными?

Социально-нравственное качество: доброта.

Вопрос:

- ✓ Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

Вывод: звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

«Петушок и бобовое зернышко»
(русская народная сказка)

Цель: формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.
Краткое содержание. Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накосил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накосить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяюшке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.
Материал: иллюстрации к сказке.
Экономические категории: труд, продукт, сырье, материал.
Вопросы:
- ✓ Почему курочка попросила у хозяйки маслица?
- ✓ Как герои сказки помогли петушку?
- ✓ Каким образом получился продукт их труда?
- ✓ Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

Социально-нравственные качества: доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.
Вопросы:
- ✓ Почему все герои сказки помогали петушку?
- ✓ Смог бы петушок один справиться со своей бедой?
- ✓ Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

Вывод: с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.

«Терем-теремок»
(русская народная сказка)

Цели: формировать понимание необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.
Краткое содержание. Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.
Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.
Материал: кукольный театр «Теремок».
Экономические категории: труд, разделение труда, польза, выгода.

Вопросы:

- ✓ Какими видами труда занимались жители теремка?
- ✓ Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?
- ✓ Как был восстановлен теремок?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

Вопросы:

- ✓ Как жилось зверям в теремке?
- ✓ Почему они помогали друг другу?
- ✓ Для чего нужно разделение труда?
- ✓ Есть ли разделение труда в твоей семье?
- ✓ Как вели хозяйство жители теремка?

Обсудите пословицы: «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

«Мужик и медведь»
(русская народная сказка)

Цели: сформировать представление о характере труда сельского жителя; развивать умение предвидеть результат труда, смекалку.

Краткое содержание. Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

Материал: теневой театр «Мужик и медведь».

Экономические категории: труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

Вопросы:

- ✓ Чем занимался мужик в поле?
- ✓ Каким образом он поделил урожай?
- ✓ Зачем мужик повез репу в город?
- ✓ Почему мужик посеял на следующий год рожь?
- ✓ Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

Вопросы:

- ✓ Как мужик сохранил урожай?
- ✓ Какое качество помогло мужику обмануть медведя?
- ✓ Справедливо ли поступил мужик с медведем?

Вывод: благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.

«Федорино горе»
К. Чуковский

Цель: расширить представление о домашнем труде, формировать понимание необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательное отношение к лени, неопрятности.
Краткое содержание. Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялися кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пыхтит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»
Материал: иллюстрации к сказке.
Экономические категории: труд, результат труда.
Вопросы:
- ✓ Почему домашняя утварь убежала от Федоры?
- ✓ Каким образом Федора их вернула?
- ✓ Как Федору отблагодарили за труд?
- ✓ Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.
Вопросы:
- ✓ Почему от Федоры убежала домашняя утварь?
- ✓ Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?
- ✓ Почему беглецы вернулись к Федоре?
- ✓ Кого называют бережливым, трудолюбивым?

Вывод: Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

«Хаврошечка».
(русская народная сказка)

Цель: формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим любую работу.
Краткое содержание. Была Крошечка-Хаврошечка сиротой, работала в людях: она и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала. Заморили ее работой, а хозяйские дочери ничего не делали. Помогала Крошечке-Хаврошечке только корова: то холста ей соткет, то пряжу спрядет, то полотно побелит и в трубы скатает. Хозяйка узнала, что корова помогает Крошечке-Хаврошечке, и заставила хозяина зарезать корову, чтобы Крошечка-Хаврошечка трудилась сама. Из косточек коровы выросло яблонька.

Проезжал мимо богатый человек, попросил сестер сорвать ему яблочко. Смогла его достать только Крошечка-Хаврошечка, и вышла она замуж за этого человека. Стала она в добре поживать, лиха не знать. А хозяева остались ни с чем.
Материал: настольный театр «Крошечка-Хаврошечка».
Экономические категории: труд, обязанности.
Вопросы:
- ✓ Почему Крошечка-Хаврошечка жила в чужих людях?
- ✓ Какую работу она выполняла по дому?
- ✓ Чем были заняты хозяйские дочери?
- ✓ Каким образом коровка помогала Хаврошечке?
- ✓ Какие пословицы о труде вы знаете?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, чувство справедливости, готовность помочь умение дружить, верность слову.
Вопросы:
- ✓ Кого из героев можно назвать трудолюбивыми? Ленивыми?
- ✓ Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? А вам?
- ✓ Как восторжествовала справедливость?

Вывод: плохо быть сиротой, жить в чужих людях. На всю семью Крошечка-Хаврошечка трудилась. Помогала ей только коровка в работе, даже после смерти помогла ей, удачно выдала за муж. Хозяева со своими дочками остались ни с чем: и коровы нет, и работницы лишились.
Почему говорят: *«Человек трудолюбивый - самый счастливый?».*

«Как старик корову продавал»
С. Михалков

Цель: раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.
Краткое содержание. Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».
Материал: Кукольный театр по сказке.
Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар.
Вопросы:
- ✓ Почему старик целый день не мог продать корову?
- ✓ Как старик представлял свой товар?
- ✓ Каким образом паренек привлек покупателей?
- ✓ Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?
- ✓ Почему мужик передумал продавать корову?
- ✓ Что такое реклама? Где вы видели рекламу?
- ✓ Для чего нужна реклама?

Социально-нравственные качества: предприимчивость, доброта.
Вопросы:
- ✓ Какими качествами обладал паренек?
- ✓ Почему паренек помог старику?

Вывод: старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.

«Муха-Цокотуха».
К. И. Чуковский

Цели: формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок, развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.
Краткое содержание. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.
Материал: иллюстрации к сказке.
Экономические категории: покупка, выгода, базар.
Вопросы:
- ✓ Почему Муха-Цокотуха купила самовар?
- ✓ Почему Комар спас Муху?

Социально-нравственные качества: доброта, смелость – трусость.
Вопросы:
? Для чего Муха пригласила гостей?
? Почему Комар не испугался Паука?
Вывод: Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

«Как коза избушку построила»
(русская народная сказка)
Цели: познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.
Краткое содержание. Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.
Материал: Фланелеграф с материалом к сказке.
Экономические категории: потребности, возможности.
Вопросы:
- ✓ Почему коза решила строить дом?
- ✓ Какой потребностью это было вызвано?

- ✓ Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?
- ✓ Почему деревья отказали козе?
- ✓ Какая опасность угрожала козлятам?
- ✓ Почему коза принимала советы деревьев?
- ✓ Где коза построила дом?

Социально-нравственные качества: усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

Вопрос:

- ✓ Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

Вывод: коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

Приложение 4

Консультации для родителей по формированию финансовой грамоте

«Формирование основ финансовой грамотности»

Если хочешь быть богатым,
Нужно быть финансово грамотным.

Роберт Кийосаки.

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями.

Вы, конечно, заметили, что в старшем дошкольном возрасте у ребёнка появляются новые интересы: он чаще задаёт вопросы, активно обсуждает всё происходящее вокруг и, что совсем неожиданно, проявляет интерес к такой сложной сфере, как экономика и финансы.

С экономикой и финансами ребёнок сталкивается постоянно: когда идёт с родителями в магазин, где просит купить понравившуюся игрушку; когда в банке или сберкассе вносят плату за квартиру, газ и свет, когда бабушка с дедушкой дарят деньги.

Все, наверное, согласятся, что лучше, когда ребенок постепенно начнет осваивать азы работы с финансами и, будучи уже взрослым, он сможет правильно обращаться со своими деньгами, правильно распределять доходы, расходы и долю инвестирования. И поэтому именно на вас, на родителях, лежит необходимость обучить своего ребенка грамотному управлению финансами.

Во многих преуспевающих странах дети обучены финансовой грамотности с самого раннего детства. К примеру, в США и странах западной Европы даже учащиеся младших классов имеют платёжные карты, а старшеклассники с лёгкостью оплачивают покупки через Интернет и таким же способом отслеживают потоки своих финансов.

Экономисты советуют начинать финансово обучать ребёнка уже с пяти лет. В этом возрасте тяга к познанию малыша уже выходит за рамки семьи: ребёнок готов усвоить нечто новое.

Финансовая грамотность состоит из нескольких элементов, которые полностью взаимосвязаны между собой, она включает в себя создание накоплений, установление целей.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

• Знать, как экономить средства;
• Научиться ставить финансовые цели, как на длинный, так и на короткий промежуток времени;
• Уметь управлять средствами;
• Уметь распределить бюджет на все жизненно важные нужды;
• Выполнять контроль над своими средствами, в том числе и с помощью современных средств;
• Осознавать, что за свои деньги ответственен только их хозяин;
• Уметь жертвовать часть своих средств без ущерба для себя и одновременно для помощи нуждающимся;
• Правильно принимать решения о трате средств;
• Знать, как работают банковские системы;
• Уметь зарабатывать средства и достигать финансовые задачи.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вы должны преподать своим детям

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

Когда он получает подарок

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним о экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

Когда Вы пользуетесь банкоматом

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о заработке, экономии и принятии решений о расходах.

В магазине

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

Оплата счетов и квитанций

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Так же Вы можете подробно рассказать малышу о том, откуда берутся деньги, где их взять, на что можно тратить.

Хорошо помогают в освоении азов финансовой грамотности детские деловые игры: «Магазин», «Кассовый аппарат», «Бизнес», «Монополия» и др. Играя в такие игры, ребёнок учится финансово размышлять, вырабатывать собственные стратегии преумножения и траты денег, экономить.

Уважаемые родители! Начинайте учить своих детей деньгам и финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Формируйте у детей разумные потребности

1. Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др.

Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.).

Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.

2. Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребенка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешевым и т.д. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину. Это отвлечет его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребенка за оказанную вам помощь.

Учите детей видеть связь между трудом и деньгами

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

1. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У корректора, редактора, ученого, писателя, архитектора устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у полицейского – очень опасная работа» и т. д. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

2. Играйте с ребенком «В профессии». Выполняя работу по дому, предложите ребенку на время «стать тележурналистом» и подготовить передачу «Полезные советы». Пусть он возьмет у вас интервью на темы: «Как приготовить вкусный суп», «Как пришить пуговицу», «Как почистить ковер?» и др.

Учите ребенка выбирать и покупать товар

1. Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т.п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и в больших, в банках, в бутылках, хлеб: белый, темный, маленький и большой (кирпичиком и круглый). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество.

Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

2. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи карточки. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

3. Перед походом в магазин обсудите с ребенком, что вы будете покупать. Покажите ему еженедельные рекламные буклеты с товаром, который продается в магазине, и расскажите, как можно сэкономить деньги, покупая товары со скидкой.

Учите ребенка считать деньги

1. Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ему смысл пословицы «Копеечка к копеечке – рубль набегает».

2. Почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

3. Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребенку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Малыш не должен привыкать к тому, что все, что ломается, тут же заменяется новым. Ребенку должна стать очевидна причинно-следственная цепочка: он испортил вещь, и теперь ее у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.

Учите ребенка планировать семейный бюджет

1. Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц). Таблица может включать в себя разделы: продукты питания, сладости, одежда, коммунальные услуги, игрушки, проезд, лекарства, крупные покупки и развлечения.

2. Чтобы ребенку было интереснее, обозначьте каждый раздел таблицы рисунком-символом.

3. Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продуты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки».

4. В конце недели подведите итоги. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?

5. Вместе с ребенком сделайте вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить.

6. Разработайте вместе с ребенком и запишите правила или советы «Как можно сэкономить семейный бюджет?».

Консультации для родителей

«Дети и деньги».

Первое, что важно помнить, обдумывая стратегию ***«финансового»*** воспитания ребенка, Голуб Л.А., — это идею о взаимосвязи общего стиля воспитания и частных вопросов. Обладание ***«имуществом»*** развивает в людях чувство ответственности за него, и это совсем неплохой путь к развитию самостоятельности мышления. Отсюда вытекает первый принцип ***«финансового воспитания»***:

1. соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Тем, что лежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку — нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Иными словами, пусть лучше обнаружит, что зря подарил другу новенький самосвал, чем лет через 20 — что опрометчиво расстался с автомобилем или квартирой. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей ***«хозяина»*** *(чья она?)* и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д. Можно вспомнить и свое детство, рассказать, как лично берегли или не берегли, свои игрушки, и что из этого получилось. Иными словами, прорисовать перспективу ***«жизни»*** той или иной вещи. Тогда ребенок будет готов к тем неожиданностям, с которыми может столкнуться *(потерялась, разбилась, порвалась – или сохранилась так хорошо, что служила много лет, и была самой любимой)*.
2. Принять все убытки заранее. Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли ***«потерять»*** энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учится, имея страховку, — которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь — не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью. Когда ребенок поймет, что мы хотим ему помочь, он будет прислушиваться к нашим советам.
3. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее — возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими *(**«Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и послушать этот диск вместе с ними!»**)*. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных *(или только наших!)* покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки *(**«как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут»** и тд.)* и получить иной взгляд со стороны.
4. Четко соблюдать договорённость: никаких «дополнительных финансовых вливаний, если ребёнок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае – не обещать невыполнимого. Самая распространённая ошибка родителей – это компенсация утерянного *(неправильно потраченного)* ребёнком.
5. Обязательно определять систему финансирования ребенка. Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! *(Оптимально — с 3х лет)*. Ведь для того, чтобы научиться чему – то, *(ну например, выращивать цветы выращивать, разговаривать по телефону и т.д.)* надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении!

На основании вышеизложенных принципов разработана система финансового обучения ребёнка. Вот её суть.

Система финансирования *(карманные деньги)*. Главный тезис: карманные деньги — это те средства, распоряжаться которыми, ребенок может по своему усмотрению, несмотря на советы!!! Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент — такой же, как нож или вилка *(для еды)*, молото *(для забивания гвоздей)*, лейка *(для поливки цветов)*. Какие позиции надо определить в первую очередь?

- Периодичность выдаваемых средств;
- Размер *(сумма)*
- Что входит в перечень затрат
- Штрафные санкции.

Периодичностьчность выдаваемых средств: оптимально — еженедельно. Размер: естественно, чем меньше ребенок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребёнка, какая сумма его бы устроила. Этим определять его запросы. Если запросы сильно высоки, часто дети, кстати, не очень требовательны, вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можем выделить, определенные средства.

Что входит в перечень затрат *(или: что ребенок может и что должен покупать на эти деньги)*. Надо напоминать ребенку, что деньги — это средство для получения чего-то, а

не цель сама по себе. Многие дети мечтают стать богатыми. Лучше, если они будут иметь деньги, построить корабль, открыть школу, путешествовать и т.д.

Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах — надо уважать тайны ребёнка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги ***«не так»*** — надо объяснить, как надо *(или как сделали бы вы)* и почему именно так. Не надо жалеть ребенка, если он ***«попал»*** *(не так потратил, обсчитался и тд.)* Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учел. Посочувствовать: ***«Ну, что ж…»***. Никогда не предлагать финансовую компенсацию, ограничиться психологической. Если потерял – никогда не ругать, иначе он будет бояться ***«связываться с деньгами»***. Сказать просто, что с вами такое же случалось, и не раз.

Система штрафов – это что-то вроде деловой игры, когда убытки и не смертельны, но весьма неприятны. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребёнка. Это покажет, на сколько, он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других. Как считает Орлова И.Ю., дети знакомятся с понятием штраф в общественном транспорте, когда некоторые люди не платят за билет. Обычно первое упоминание о штрафах возникает в случае, когда вы даете ребенку деньги в долг. Если вы дали ребенку денег в долг — обязательно требуйте возврата всей суммы в срок. Сразу надо оговорить штрафные проценты *(пени)* и не стесняться настаивать на их выплате. Пусть ребенок поймёт, что за невыполненные обязательства надо платить. Лучше закрепить свое соглашение письменно *(распиской)*. Это повышает ответственность ребенка за данное слово, и позволит ему в будущем внимательнее относиться к чужим обещаниям, настаивать на соблюдении юридических норм. И так, что же дает детям система самостоятельного распоряжения деньгами?

1. **Умение считать.**
2. **Знание о соотношении стоимости вещей** *(услуг)*
3. **Умение выбирать** *(между двумя **«хочется»**, между нужным и необходимым, хорошим и плохим тд.)*, развивать мышление и способности анализировать.т.д.).
4. **Умение отказываться** *(от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты)*.
5. **Повышение самооценки**, чувства собственного достоинства. Как любой навык *(знание, умение)* — новый опыт прибавления уверенности. *(**«Я сам что-то решаю»**)*. Мера психологической зрелости — это мера ответственности. Чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях. Механизм здесь таков: поступок — последствия — осознание — понимание — психологическая зрелость — новый, уже более зрелый поступок.
6. **Познание себя**. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали — все это ведет к рефлексии.
7. **Познание других**. Чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются ***«лакмусовой бумажкой»*** и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем. Уважение интересов других — тоже важно. Осознав, как иногда трудно лишиться части своей собственности, не будет претендовать на собственность другого *(в том числе и на вашу)*.
8. **Радость благотворительности**, безвозмездной помощи другим. Это важно! Можно да предложить ребенку пожертвовать часть его средств на добрые дела и посмотреть, как он к этому отнесется, хороший тест для родителей — кого же мы вырастили? Что нас ждет в старости?
9. **Возможность проявить себя** ***«на равных»*** в отношениях с родителями *(заключение договоров, одалживание, возможность поучаствовать в общем деле и тд.)*. Здесь база для становления субъективности ребёнка.
10. **Знакомство с основными финансовыми понятиями** – ***«долговое обязательство, кредит, договор, расписка и тд.»*** Современному человеку наряду со знанием компьютера и иностранного языка сегодня также необходимы начальные знания в финансовой сфере. Рынок есть рынок... К тому же, не исключен вариант, что обучение отношениям с деньгами станет для ребенка первой ступенькой в выборе сферы профессиональной деятельности.
11. **Умение просчитывать** свои действия, видеть последствия того или иного решения. Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

Дидактические игры по основам финансовой грамотности

(*Игры подобраны с помощью программы: «Формирование финансовой грамотности детей и подростков. Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности»)*

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1**. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**
Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим.
Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
4. Деньги любят счет.
Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет
доходов и расходов в краткосрочном периоде.
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
7. Не все покупается.
Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Методические рекомендации.

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;

- овощи, фрукты, ягоды;

- игрушки;

- одежда, обувь;

- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

Игры для детей 5-7 лет

Игра «Груша-яблоко».
Цель: научить считать деньги и ресурсы.
Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.
Суть игры:
Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра Кто кем работает?»
Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.
Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.
Суть игры
Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам,
называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Разложите товар»
Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.
Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.
Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.
Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Умелые руки»
Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.
Ход игры
Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.
Игра «Не ошибись»
Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.
Ход игры
Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.
Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.
Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

Игра «Что важнее?»
Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
Ход игры
В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.
Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.
Задание2 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Игра «Мы-художники»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

Экономическая игра для детей «Магазин»

Задачи:

расширять представление детей о том, что такое магазин;

дать новое понятие «товар»,

продовольственные и промышленные товары,

цена;

разновидности магазинов;

закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;

воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,
Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто… (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.
- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет.

1. «Что продается в магазине?».

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

1) Познакомить детей с понятием «товар».

2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

2. «Давай положим в корзинку…».

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине…

- продукты для завтрака,

- подарок на день рождения другу,

- продукты для супа и т.п.

3. «Какой товар лишний?».

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

4. «Что забыли положить в корзинку?».

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».

2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

5. «Все по полочкам».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

6. «Путаница».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

7. «Что угодно для души».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;

- семья, которая ждет гостей;

- мама, выбирающая подарок для дочки;

- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

8. «Что сколько стоит».

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

9. «Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене товара.
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

10. «Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.

1. «**Нужные покупки»**

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

3. Закрепить представления детей о категориях товаров.
4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

2. «Много - мало».

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».
2. Закрепить представление о «потребности».
3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

- семья, состоящая из мамы, папы и сына;

- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;

- семья, живущая на Крайнем Севере;

- семья, живущая на юге и т.п.

3. «Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

4. «Потребность – возможность».

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».

2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождение. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

5. «Запланированная покупка».

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

6. «Запланированная покупка - 2».

Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;

- поездка на пикник;

- приготовление завтрака (обеда, ужина);

- отправляемся в путешествие;

- ждем гостей и т.п.

7. «Что откуда берется?»

Цель – дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

8. «Бюджет».

Цель – познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

8. «Сдача».

Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.

   2) Формировать умение давать сдачу.
3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
4. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

10. «Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

2. Сформировать представление о том¸ что желание и реальная потребность не совпадают.
3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

11. «Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Инновационный проект отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.