



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 14.01.2020

№ 12

ст-ца Калининская

**Об утверждении муниципальной программы «Выявление и  
поддержка одаренных детей Калининского района  
на 2020-2024 годы»**

В целях создания единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу «Выявление и поддержка одаренных детей Калининского района на 2020-2024 годы» (далее – Программа) согласно приложению.
2. Отделу образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Невтрило А.П.) и муниципальному казенному учреждению образования Центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.) организовать реализацию мероприятий Программы.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник



Приложение

Утверждена приказом  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район  
от 14.01.2020 № 12

Муниципальная программа  
«Выявление и поддержка одаренных детей Калининского района  
на 2020-2024 годы»

ст.Калининская

Паспорт  
муниципальной программы «Выявление и поддержка одаренных детей  
Калининского района на 2020-2024 годы»

Наименование Программы	Муниципальная программа «Выявление и поддержка одаренных детей Калининского района на 2020-2024 годы»
Основной разработчик муниципальной программы	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район
Исполнители основных мероприятий муниципальной программы «Выявление и поддержка одаренных детей Калининского района на 2020-2024 годы»	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район, образовательные организации (СОШ, ДОУ, УДОД)
Цели и задачи муниципальной программы (далее - Программа)	<p>Цель Программы – Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей</p> <p>Задачи Программы: Создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей; Создание оптимальных условий для раннего выявления, развития и реализации способностей одаренных детей с использованием психодиагностических методик детской одаренности; Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей; Обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях различной направленности за пределами муниципального образования; Организация подготовки и повышения квалификации кадров по работе с одаренными детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе; Сохранение системы поощрения одаренных детей, молодежи; Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2024 годы
Мероприятия программы	Перечень основных программных мероприятий, при помощи которых достигаются поставленные цель и задачи
Объемы и источники финансирования	Средства муниципального бюджета Муниципальная целевая программа муниципального образования Калининский район «Дети Кубани» (п.Одаренные дети), Муниципальная целевая программа муниципального образования Калининский район «Развитие образования»

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми.  Ежегодное увеличение числа выявленных одаренных детей,  Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с одаренными детьми (педагогов, психологов и других).  Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям.  Доступ одаренных и талантливых детей к современным информационным ресурсам.  Механизм сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающего реализацию индивидуальной траектории его развития.  Ежегодное увеличение числа участников во Всероссийских, краевых олимпиадах, соревнованиях и интеллектуально-творческих конкурсах.  Целевая адресная поддержка одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  конечные результаты.  Достижение взаимодействия систем образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одаренными детьми.  Внедрение методических разработок и информационных технологии, распространение инновационного опыта и модели работы с одаренными детьми.</p>
<p>Показатели реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля участников школьного этапа ВОШ от общего числа обучающихся в указанных параллелях</li> <li>- Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа обучающихся в указанных параллелях</li> <li>- Доля участников муниципального этапа ВОШ ставших призерами от общего числа обучающихся принявших участие</li> <li>- Доля участников регионального этапа ВОШ ставших призерами от общего числа обучающихся принявших участие</li> <li>- Доля победителей и призеров муниципального, регионального и федерального уровней в различных творческих конкурсах</li> <li>- Доля учащихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей</li> <li>- Доля учащихся охваченных дополнительным образованием</li> <li>- Количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием</li> <li>- Наличие индивидуальных программ подготовки обучающихся показывающих высокие результаты в ВОШ</li> <li>= Осуществление сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО</li> <li>- Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы на ЕГЭ</li> <li>- Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся профильных классов</li> <li>- Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по теме: «Работа с одаренными детьми»</li> </ul>
Контроль за исполнением и реализацией Программы	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район

## 1. Актуальность проблемы и необходимость ее решения программно-целевым методом

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Это, конечно, не случайно: век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Для образовательных учреждений работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления является национальной задачей.

В Калининском районе на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции поощрения и поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Вместе с тем, количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой и интеллектуальной деятельности, несмотря на наличие профильных классов, учреждений дополнительного образования, не увеличивается.

Анализ педагогической практики по обозначенному направлению позволяет сделать вывод об основных проблемах, препятствующих успешному развитию одаренных и талантливых детей:

- 1) отсутствие современной системы выявления, диагностики и учета детей с признаками одаренности дошкольного и школьного возраста;
- 2) существующая система обучения в массовых школах не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным творческим потенциалом;
- 3) недостаточный уровень квалификации педагогов в большинстве случаев сдерживает развитие одаренного ребенка, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта»;
- 4) отсутствие системы индивидуального медико-социального и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- 5) при четкой периодичности проведения отдельных мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей не существует системы долговременной комплексной работы по их выявлению, учету, мониторингу развития и квалифицированному педагогическому сопровождению.

Муниципальная программа «Выявление и поддержка одаренных детей Калининского района на 2020-2024 годы» предусматривает решение обозначенных проблем через создание в муниципальном образовании системы, обеспечивающей объединение усилий по выявлению, поддержке и

развитию одаренных детей, развитию образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности детей с признаками одаренности.

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками являются Всероссийские предметные олимпиады.

Отсутствие объективной и полной информации о детях, обладающих различными видами одаренности, определяет спонтанный характер их обучения и развития.

В целях своевременной идентификации одаренности необходимо создать систему выявления и отбора одаренных детей, основанную на использовании всевозможных источников информации о ребенке и квалифицированной психолого-педагогической диагностике.

Задачи развития кадрового потенциала, повышения уровня профессиональных знаний преподавателей решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации. В современных условиях для обучения одаренных детей необходимы учителя нового поколения: учителя, владеющие информационными технологиями, учителя-тьюторы, учителя-технологи.

Кадровое обеспечение системы обучения, воспитания и развития одаренных детей является проблемным полем.

Обладая не в полной мере специальными знаниями в области детской одаренности, педагоги в своей практической деятельности не всегда имеют возможность распознать способности своих исключительно одаренных учеников, не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям одаренных детей. Отношение педагогов к одаренным детям зачастую варьируется от нежелания признавать их таланты до существенной переоценки способностей. Недостаточный уровень квалификации педагогов в большинстве случаев сдерживает развитие одаренного ребенка, вызывает внутри и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта».

Вместе с тем, практика показывает, там, где одаренным детям уделяется особое внимание, эффект часто распространяется и на весь ученический коллектив, что в целом положительно сказывается на результатах работы системы образования, а в дальнейшем – и на развитие общества в целом. Обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Таким образом, требуется серьезная просветительская работа среди педагогов для формирования научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности ребенка, необходимо создать условия, обеспечивающие индивидуальное медико-психологическое сопровождение одаренных детей.

## 2.Содержание программы

Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов, классных руководителей, психологов.

Выявление способностей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка получает развитие в разных образовательных областях.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. развитие эстетических качеств;
5. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. владение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

### 1. Методические требования к организации и практической реализации программы:

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования согласно Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



1.2. Создание банка педагогической и методической информации по работе с одаренными детьми.

1.3. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.5. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

## 2. Организационная деятельность образовательной организации

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (УДО).

## 3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов обучающихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

## 4. Наблюдение, контроль выполнения программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы с одаренными обучающимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## 5. Развитие способностей одаренных детей

5.1. Проведение диагностики на уровне образовательных организаций.

5.2. Развитие системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

5.3. Разработка и введение в ОО учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов, для предпрофильных и профильных классов, индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися, разноуровневых дидактических материалов.

5.4. Внедрение и совершенствование лично-ориентированной системы образования.

5.5. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

5.6. Совершенствование работы с одаренными детьми в кружках дополнительного образования.

5.7. Разработка авторских программ по работе с одаренными детьми, проведение всероссийской и других олимпиад школьников.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

### 3. Ход и этапы реализации Программы

Ход реализации и контроль исполнения мероприятий настоящей Программы осуществляет Координационный совет, который выполняет следующие функции:

1) сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий;

2) мониторинг и анализ результатов реализации Программы путем представления информации о ходе выполнения программных мероприятий 1 раз в год;

3) обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, участвующими в реализации Программы;

4) организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год;

5) внесение изменений и дополнений в Программу в связи с изменением федерального и регионального законодательства.

Механизм реализации Программы также предусматривает представление отчета о результатах выполнения программных мероприятий на совещаниях руководителей образовательных учреждений, итоговых конференциях работников образования.

Срок реализации программы: 2020-2024 гг.

1 этап: психолого-диагностический, (2019-2020г)

Мониторинг одаренности. Создание:

- методик выявления направления одаренности детей

- банка данных по одаренным детям;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми:
- психолого-диагностического мониторинга по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- участия на мероприятиях;

2 этап: деятельностный (2020-2023 годы)

- Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Учет индивидуальных достижений.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.- деятельности научного общества.
- Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

#### 4. Перечень мероприятий Программы

##### **1. Создание социально – образовательных условий, гарантирующих реализацию творческого потенциала детей**

1. Создание банка данных одаренных детей образовательных учреждений района и последующее его обновление и пополнение (январь – май 2020)
2. Разработка и внедрение системы мер по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей (2020)
3. Формирование нормативно-правового обеспечения, банка методических, диагностических материалов регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательных организациях для выявления, развития их способностей и образования (2020-2021)
4. Расширение возможности учреждений дополнительного образования по развитию одарённых детей в кружках, секциях и группах (2020-2022)
5. Выявление одаренных детей дошкольного и школьного возраста в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности (2020-2022)
6. Пополнение библиотечных фондов образовательных организаций, современной учебно-методической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях (2020-2024)
7. Разработка и внедрение системы содействия родителям в воспитании одаренных детей, организация психолого-педагогической работы с родителями

8. Введение в учебные планы общеобразовательных организаций курсов, направленных на развитие интеллектуальных, психических процессов и творческих способностей учащихся, на овладение технологиями, научно – исследовательской деятельности (август-сентябрь 2020)

**2. Поддержка деятельности одаренных детей, преподавателей и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми, оказание информационной, психологической и методической помощи родителям.**

11. Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской и региональных олимпиад. Организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах олимпиад (Ежегодно)
12. Проведение муниципальных этапов конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности. Организация участия победителей и призеров на всероссийских уровнях (Ежегодно)
13. Проведение конкурса среди одаренных детей «Ученик года» (Ежегодно)
14. Проведение практических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми, обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.  
(Ежегодно)
15. Организация и проведение выставок технического и декоративно – прикладного творчества одаренных детей
16. Чествование учителей на районных мероприятиях по результатам участия одаренных детей в мероприятиях регионального, всероссийского уровней (ежегодно)
- 18 Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
19. Проведение торжественного приема одаренных детей (ежегодно)
20. Организация чествования, поощрения одаренных детей (новогодние елки, лагеря отдыха...) (ежегодно)

**5. Оценка эффективности реализации Программы**

Успешной реализации настоящей Программы будет способствовать работа Координационного совета при управлении образования администрации муниципального образования Калининский район, который будет органом управления Программой. В состав Координационного совета войдут представители управления образования, специалисты Муниципального казенного учреждения образования Центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район.

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- 1) Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально- творческого потенциала детей;

2) формирование информационного банка данных о талантливых и одаренных детях района с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;

3) увеличение к 2024-ому году на 10 % числа одаренных детей школьного возраста - призеров краевых, Всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, по сравнению с данными 2019-го года.

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В.Давиденко