



**Управление образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район**  
Муниципальное казенное учреждение  
образования Центр оценки качества  
образования  
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,  
Краснодарский край, 353780  
Тел./факс: (86163) 22-4-71,  
ИНН 2333013384

Руководителям общеобразовательных  
организаций Калининского района

23. 09. 2020 № 119  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О результатах мониторинга

Уважаемые руководители!

В соответствии с муниципальной Программой повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Калининский район, утвержденной приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 5 августа 2020 года №320, с целью получения объективной информации с 19 по 22 сентября 2020 года проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов у педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района.

Направляю вам аналитическую информацию по итогам для принятия мер и использования в работе.

Приложение на 7 стр

Начальник МКУО ЦОКО

Т.П.Павликова

Е.В.Давиденко 21695

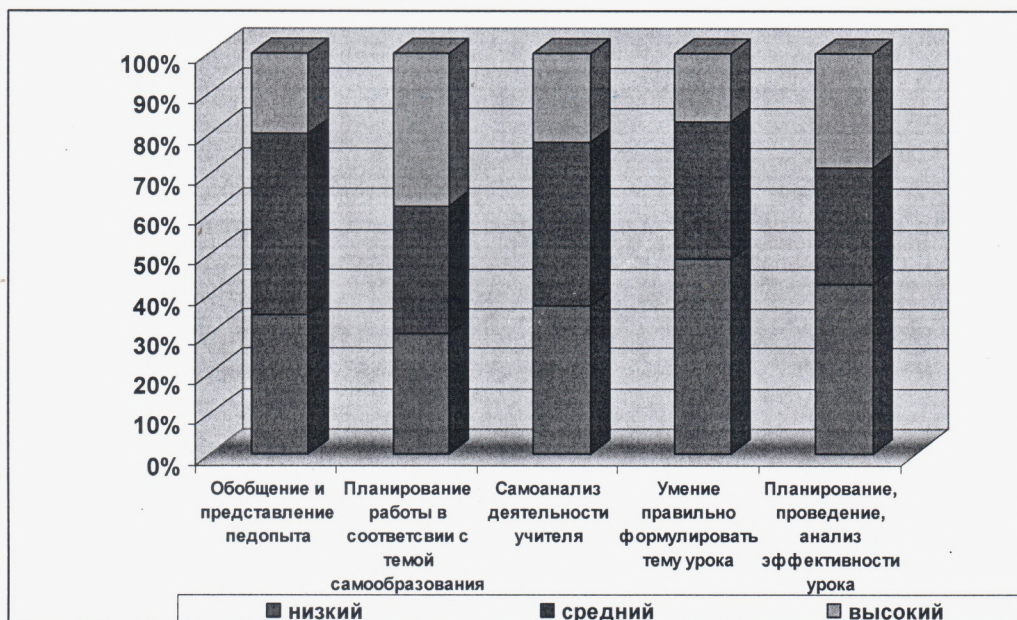
## АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ МО КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН В 2020 ГОДУ

В соответствии с письмом МКУО ЦОКО №108 от 08.09.2020 года в сентябре 2020 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов у педагогических работников образовательных организаций Калининского района.

В школах Калининского района трудится более 384 учителей. Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на муниципальном уровне. Также полученные данные могут быть использованы общеобразовательными организациями при организации собственной методической работы. Педагоги, оценившие свои компетенции, смогут закрывать пробелы в том числе в ходе самообразования.

### Постановка целей и задач педагогической деятельности

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности	47	32	21
2	Умение правильно формулировать тему урока	49	34	17
3	Самоанализ деятельности учителя	37	41	22
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования	30	32	38
5	Обобщение и представление педагогического опыта	35	45	20



Анализ данных показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают:

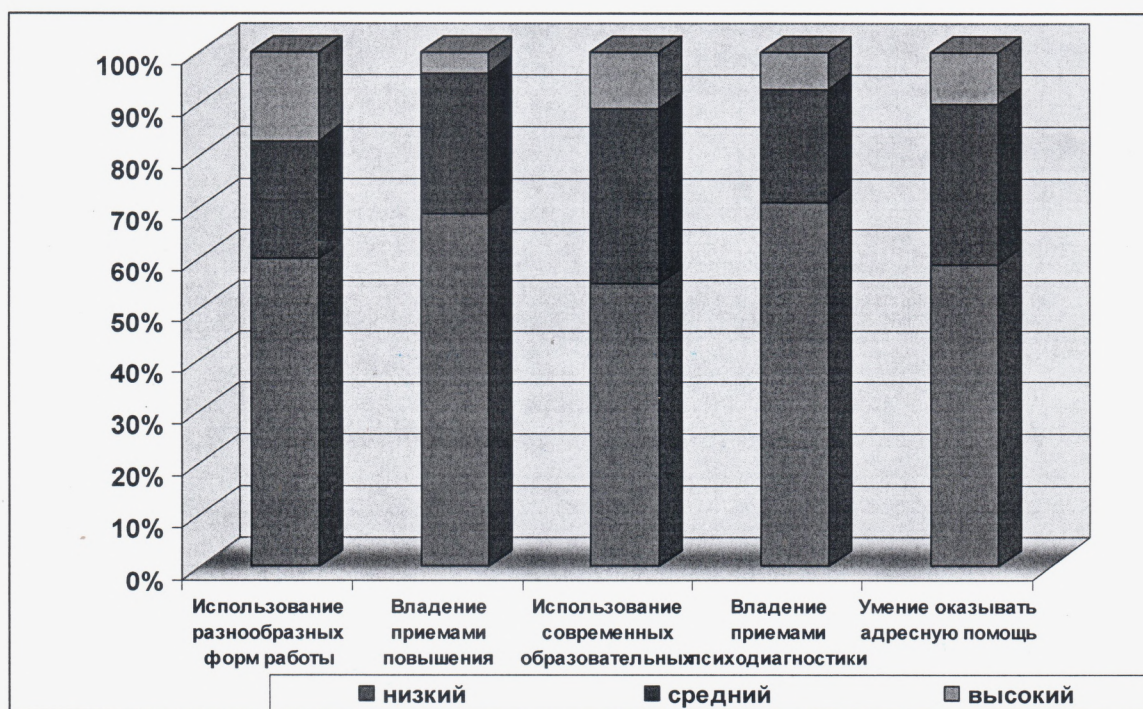
- планирование работы в соответствии с темой самообразования;
- самоанализ деятельности учителя

Наиболее подготовлены учителя в вопросах:

- планирование, проведение уроков, анализ их эффективности
- умение правильно формулировать тему урока

### Мотивация учебной деятельности

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Использование разнообразных форм работы на уроке	60	23	17
2	Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению	69	27	4
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	55	34	11
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся	71	22	7
5	Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами	59	31	10



Анализ данных показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают:

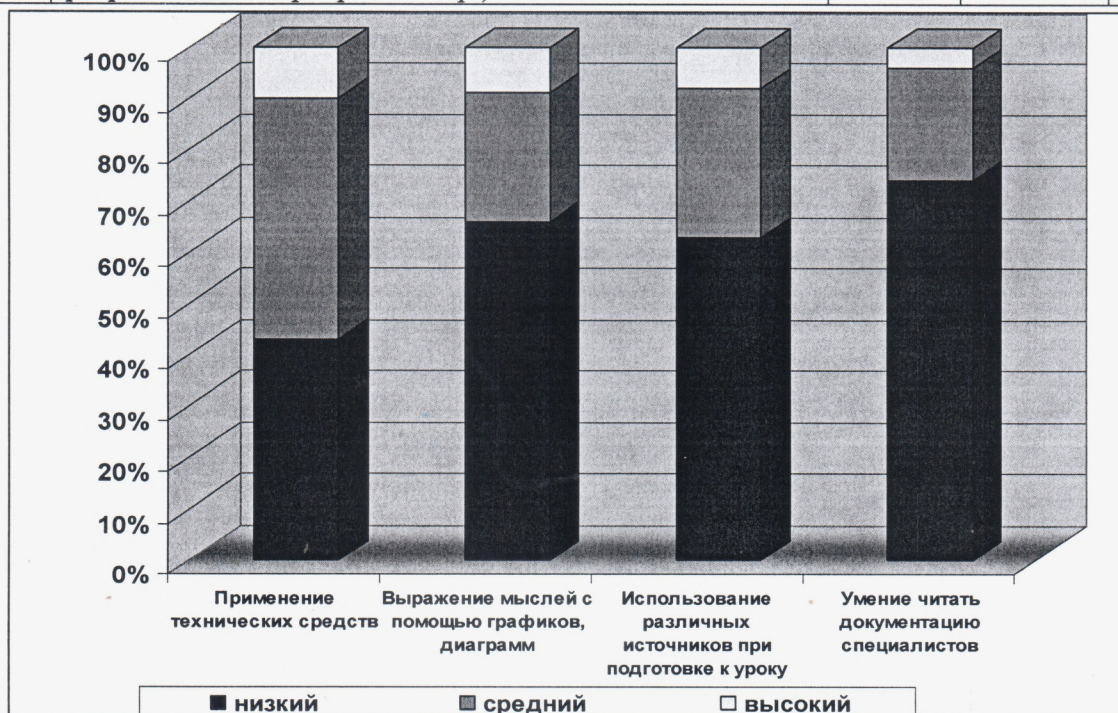
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий
- умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами

Наиболее подготовлены учителя в вопросах:

- владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся
- владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению

### Информационная компетентность

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности	43	47	10
2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	66	25	9
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	63	29	8
4	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)	74	22	4



Анализ данных показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают:

- применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности

Наиболее подготовлены учителя в вопросах:

- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)
- выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков

### Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями	69	20	11
2	Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематическое планирование	42	34	24
3	Составление конспекта урока	62	29	9
4	Составление технологической карты урока	56	33	20
5	Разработка программ внеурочной деятельности	45	37	18



Анализ данных показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают:

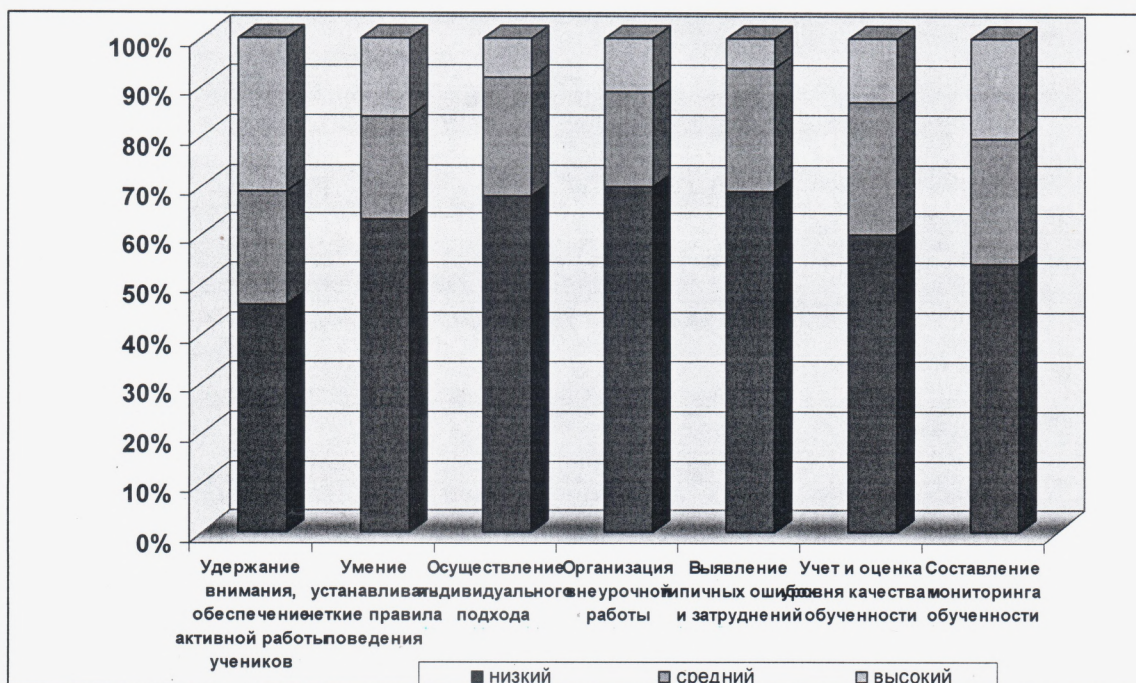
- составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематическое планирование
- составление технологической карты урока

Наиболее подготовлены учителя в вопросах:

- владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями
- составление конспекта урока

## Компетенции в организации учебной деятельности

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	46	23	31
2	Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации	67	22	17
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения	68	24	8
4	Организация внеурочной работы по предмету	70	19	11
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе	69	25	6
6	Учёт и оценка уровня качества и обученности учащихся	60	27	13
7	Составление мониторинга обученности по предмету	61	29	23



Анализ данных показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают:

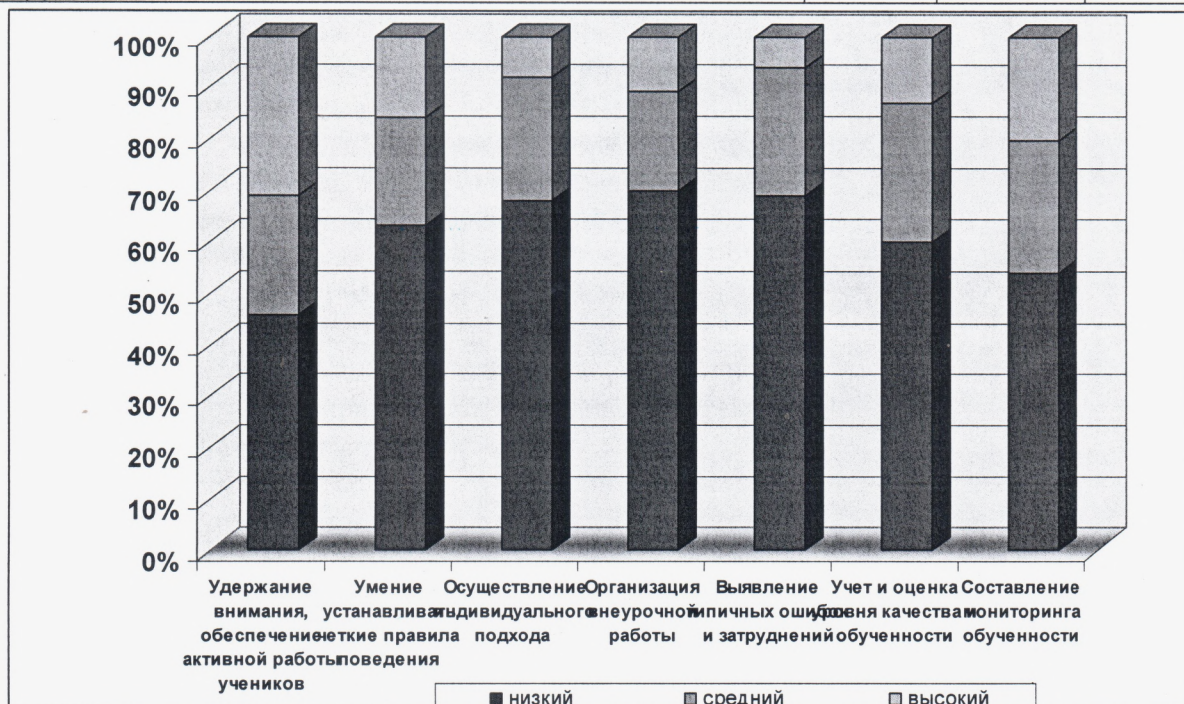
- удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока;
- составление мониторинга обученности по предмету;
- умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

Наиболее подготовлены учителя в вопросах:

- организация внеурочной работы по предмету
- осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения

## ИКТ- компетентность

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	77	19	4
2	Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	42	30	28
3	Навыки поиска в Интернете и базах данных	68	26	38
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	48	23	29
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	63	27	10
6	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	31	28	41
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	68	26	6
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета	28	35	37
9	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	77	17	6
10	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся	44	34	22



Анализ данных показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают:

- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа;
- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета;
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.


Наиболее подготовлены учителя в вопросах:

- использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ;
- знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы;
- оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

Рекомендации:

1. МКУО ЦОКО использовать результаты мониторинга при планировании методической работы с педагогами района, при проведении мероприятий на муниципальном уровне.
2. Администрации ОО
  - провести подробный анализ результатов мониторинга по категориям педагогов
  - учесть результаты мониторинга при планировании работы ШМО, педсоветов, семинаров.

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко