



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Руководителям образовательных  
организаций муниципального  
образования Калининский район

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,  
Краснодарский край, 353780  
Тел./факс: (86163) 21-8-64,  
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru  
ОГРН 1022303953110, ИНН 2333000829,  
КПП 233301001

9.06.2021г. № 2943  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении информации

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. №04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021г.» и Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ в образовательных организациях Краснодарского края для обучающихся 9-х классов в 2021 году (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47-01113-6861/21 от 9 апреля 2021 года), в общеобразовательных организациях Калининского района были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов.

Направляю анализ результатов контрольных работ в ОО для исправления замечаний и использования в дальнейшей работе.

Приложение на 50 л. в 1 экз.

Начальник управления

Е.А. Соляник

## АНАЛИЗ результатов контрольных работ обучающихся 9 классов 2021 г.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. №04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021г.» и Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ в образовательных организациях Краснодарского края для обучающихся 9-х классов в 2021 году (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47-01113-6861/21 от 9 апреля 2021 года), в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Калининского района были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов в следующие сроки:

18 мая – биология, литература, информатика;

19 мая – физика, история;

20 мая – обществознание, химия;

21 мая – география, иностранные языки.

В КР приняли участие 378 обучающихся 9 классов.

биология	ИКТ	физика	история	химия	общество	географ ия	английский
35	95	19	1	17	55	148	8

### Анализ контрольной работы по биологии

Контрольная работа по биологии по структуре и контролируемому содержанию соответствовала содержанию и построению структуры контрольных измерительных материалов. Цель проведения КР в 9 классе - проверить знания, умения и виды деятельности по блокам, аналогичным блокам курса биологии в основной школе.

КР по биологии для 9 класса проведена в виде работы с типами заданий структуры ОГЭ – 29 заданий: с записью краткого ответа: №1- 24; с развёрнутым ответом: № 25 - 29;

Работа выполнялась в течение 3-х часов (180 мин). Максимально возможное количество баллов – 46.

**Перевод баллов в оценки показан в таблице:**

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-12	13-24	25-35	36-46

**Анализ результатов качества знаний и обученности представлены в таблице:**

школа	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред балл	Обуче нность %	Качест во %
Сош№1	Лимаренко И.Н.	3	0	1	2	0	25	100	66,6
Сош№1	Флорова Н.В.	2	0	0	2	0	29	100	100
Сош №2	Шабала О.Д.	17	0	11	6	0	20,7	100	35,3
Сош №5	Фаньян Н.А.	1	0	1	0	0	18	100	0

Сош №6	Ерошенко Д.А.	1	0	0	1	0	26	100	100
Сош №7	Бондарев А.В.	1	0	0	1	0	30	100	100
Сош.№8	Коровина Г.Н.	2	0	0	1	1	35,5	100	100
Сош. №9	Невтрило В.Н.	2	0	1	0	1	30	100	50
Сош№11	Чечетина Г.И.	1	0	0	0	1	36	100	100
Сош №12	Отмахова О.Д.	1	0	0	1	0	26	100	100
Сош №13	Бакай Г.С.	4	0	1	2	1	27,5	100	75
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>24,7</b>	<b>100</b>	<b>75,2</b>



**Низкие результаты показали следующие школы (качество менее 50%, средний балл ниже районного): СОШ№5 (Фаньян Н.А.), СОШ№2 (Шабала О.Д).**

### Проверяемые элементы содержания

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	п	1	34,3
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы ( <b>растительная клетка</b> )	Б	1	74,3
3	<b>Царство Бактерии. Царство Грибы</b>	Б	1	40
4	<b>Царство Растения (процесс дыхания)</b>	Б	1	45,7

5	Царство Животные ( <b>тип членистоногие</b> )	Б	1	40
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. ( <b>трудовая деятельность человека</b> )	Б	1	45,7
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма ( <b>железы</b> )	Б	1	80
8	Опора и движение ( <b>строение мышцы</b> )	Б	1	25,7
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ ( <b>давление крови</b> )	Б	1	60
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. <b>Выделение.</b> Покровы тела	Б	1	60
11	Органы чувств ( <b>строение уха</b> )	Б	1	54,3
12	Психология и поведение человека	Б	1	80
13	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	85,7
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	37,1
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира ( <b>цепь питания</b> )	Б	1	45,7
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов ( <b>дыхание</b> )	Б	1	71,4
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности ( <b>нервная система</b> )	Б	1	25,7
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме ( <b>график</b> )	П	2	2балл - 54,3 1балл - 37,1
19	Умение проводить множественный выбор ( <b>царство растения</b> )	П	2	2балл - 22,9 1балл - 62,9
20	Умение проводить множественный выбор ( <b>царство растения</b> )	П	2	2балл - 45,7 1балл - 45,7
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие ( <b>органы растения</b> )	П	2	2балл - 31,4 1балл - 37,1
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов ( <b>органы растения</b> )	П	2	2балл - 77,1 1балл - 11,4
23	Умение включать в биологический текст	П	2	2балл - 25,7



	пропущенные термины и понятия из числа предложенных ( <b>обмен белков</b> )			1балл - 31,4
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму ( <b>характеристики собаки</b> )	П	3	3балл – 28,6 2балл - 48,6 1балл – 14,3
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого ( <b>надкласс рыбы</b> )	В	2	2балл - 8,6 1балл - 20
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов ( <b>выводы по эксперименту</b> )	В	2	2балл - 51,4 1балл – 28,6
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) ( <b>ферменты и гормоны</b> )	П	3	3балл – 34,3 2балл - 42,9 1балл- 14,3
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной ( <b>дыхание человека</b> )	В	3	3балл – 3,8 2балл - 48,6 1балл – 17,1
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость	В	3	3балл – 2,9 2балл - 25,7 1балл – 57,1

**Слабые знания учащиеся показали по проверяемым элементам содержания: № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 14, 15, 17, 25. Западающие темы по изучению различных организмов живого мира (растения, животные, грибы, бактерии),**

**Проанализировав результаты КР по биологии для улучшения качества знаний учащихся необходимо:**

- проанализировать результаты диагностической работы на школьном и районном МО;
- отработать «западающие» темы № 1,3,4,5,6,8,14,15,17,25 на разных этапах по подготовке к экзамену (индивидуальные консультации, этапы урока);
- усилить работу по отработке практических навыков: давать развёрнутый ответ (практическая направленность); работа с текстом;
- организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими и сильными учащимися.

### Методические рекомендации:

- использовать задания идентичные КИМ (ам) 9-го класса в промежуточном и текущем контроле изучаемых тем и повторения;
- на основе диагностики и ИУП вести индивидуальную работу подготовки к ГИА-9 по биологии.

Необходимо проработать с выпускниками открытой сегмент заданий для 9 класса на сайте ФИПИ, а так же использовать в подготовке учебники: В.С. Рохлов «Человек и его здоровье»; В.С. Рохлов «ОГЭ в 2021 году» издательство «Национальное образование».

### Анализ результатов контрольной работы учащихся 9 классов по информатике

18 мая 2021 года контрольную работу по информатике в Калининском районе писали 95 учащихся 9 классов.

Работа включала в себя полную версию КИМ по информатике в формате основного государственного экзамена. На выполнение работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). Работа имела 1 вариант и формировалась из заданий, рекомендованных ФИПИ к ОГЭ 2021. Шкала оценок выглядела следующим образом:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-11	12-17	18-22

Процент качества составил – 58%, а обученности – 99%. Средний балл выполнения работы по району составил – 11,6 баллов. Ниже среднерайонного результаты по информатике были показаны учащимися: СОШ № 2, 4, 5, 7, 12, 13. В целом в 6 школах средний балл ниже районного.

Неудовлетворительные результаты:

<b>ОО</b>	<b>МБОУ-СОШ №5</b>
Кол-во двоек	1 (100% от общего количества двоек)
Итого двоек по району	1

Общие результаты представлены в таблице и диаграммах:

№СОШ	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен.	Качество	Сред. Балл
МАОУ-СОШ №1	Пьянкова В.И.	11	0	2	5	4	100	82	13,5
МБОУ-СОШ №2	Мандрыка В.А.	2	0	1	1	0	100	50	9,0
МБОУ-СОШ №4	Золотченко Е.А.	18	0	7	9	2	100	61	10,5
МБОУ-СОШ №5	Чуб Е.В.	33	1	19	5	8	97	39	10,8
МБОУ-СОШ №7	Ксавериев Д.А.	3	0	1	2	0	100	67	11,3
МБОУ-СОШ №9	Мощенская Н.А.	6	0	2	0	4	100	67	14,0
МБОУ-СОШ №10	Лебедь В.А.	8	0	0	3	5	100	100	16,0
МБОУ-СОШ №12	Борисов Е.А.	1	0	0	1	0	100	100	11,0
МБОУ-СОШ №13	Веприк М.Г.	13	0	7	5	1	100	46	10,5
среднерайон		<b>95</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>99</b>	<b>58</b>	<b>11,6</b>

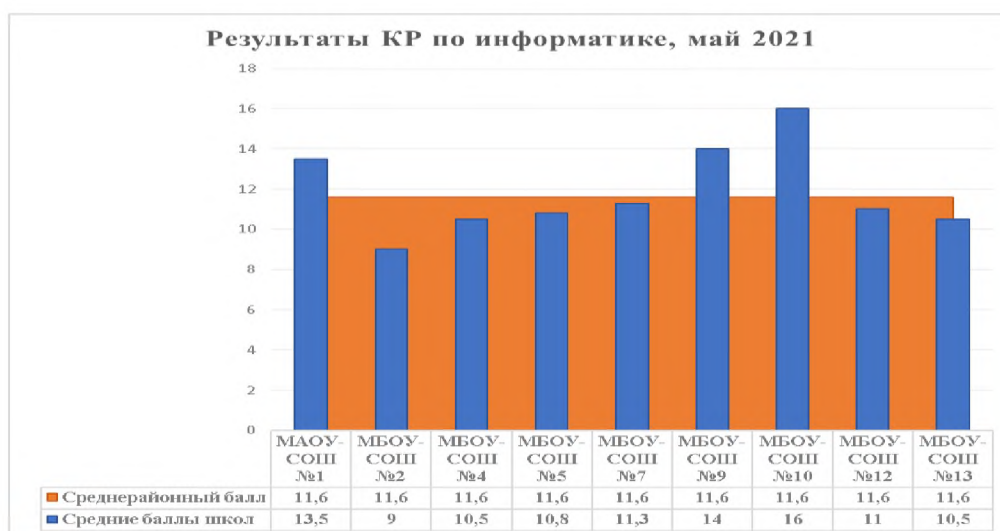
Работа по своему содержанию была стандартного уровня сложности и предусматривала выполнение заданий разного уровня сложности по всем основным разделам курса информатики. Имела стандартный критерий оценивания работ учащихся, качество её выполнения оказалось достаточно низким (обученность – 99%, качество – 58%). Но вместе с тем выполнение данной работы сопоставимо с выполняемыми работами в течение учебного года. Тексты заданий были из официальных источников для подготовки к ОГЭ. Беспокоит очень низкий процент качества выполненных работ.

В целом учащиеся получили: оценку «2» - 1 человек; «3» - 39 человек; «4» - 31 человек; «5» - 24 человека. Нужно отметить, что оценок «2» практически отсутствуют.

Низкий процент обученности показали следующие школы: СОШ №5 (98%, Чуб Е.В.). Очень низкий процент качества показали учащиеся: Мандрыка В.А. – 50%, Золотченко Е.А. – 61%, Чуб Е.В. – 39 %, Ксавериев Д.А. – 67%, Веприк М.Г. – 46%.

Средний балл выполнения заданий в районе распределился следующим образом:

## Средний балл

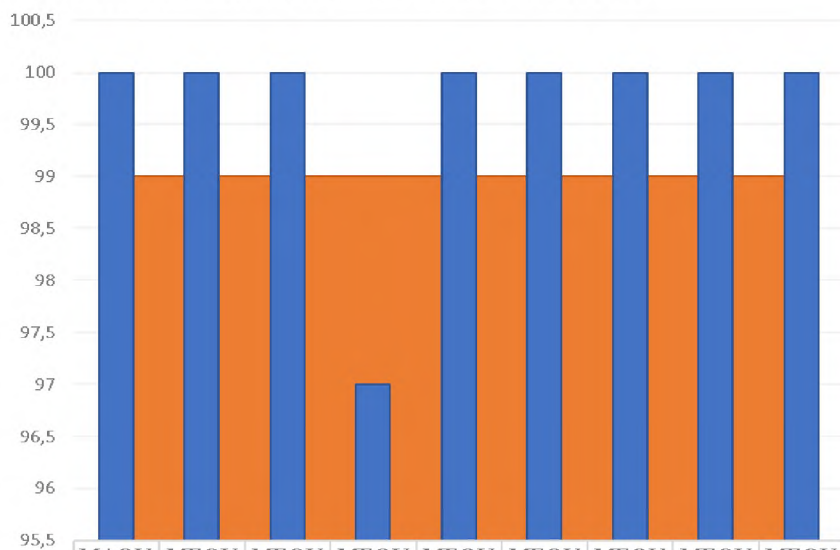


## Качество



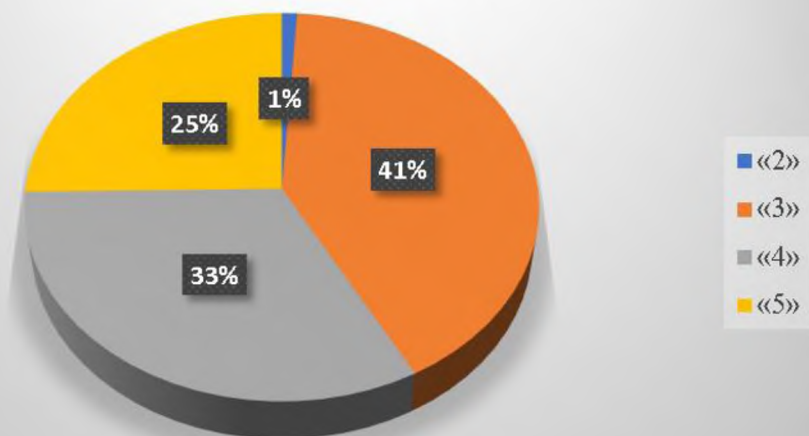
## Обученность

### Результаты КР по информатике, май 2021

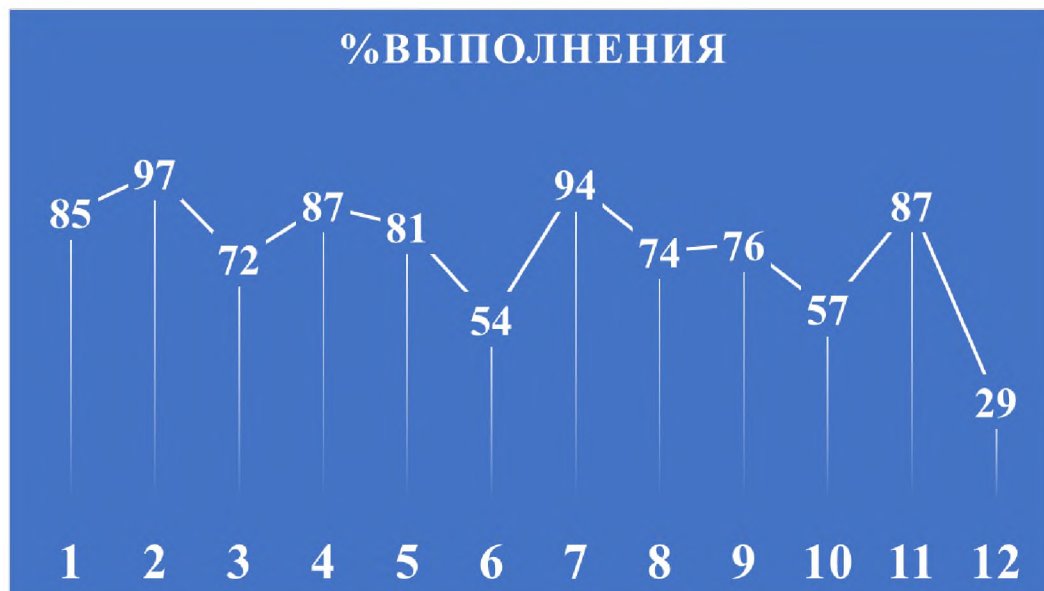


	MAOU -СОШ №1	МБОУ -СОШ №2	МБОУ -СОШ №4	МБОУ -СОШ №5	МБОУ -СОШ №7	МБОУ -СОШ №9	МБОУ -СОШ №10	МБОУ -СОШ №12	МБОУ -СОШ №13
Среднерайонная обученность	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Обученность школ	100	100	100	97	100	100	100	100	100

### Распределение оценок



Процент выполнения заданий первой части распределился следующим образом:



Наиболее низкий процент был показан в задании №6 «Программа с условным оператором» - (46% не выполнивших), задание №10 «Сравнение чисел в различных системах счисления» - (43% не выполнивших), задание №12 «Использование поисковых средств операционной системы» - (71% не выполнивших).

#### **Задание №6**



6

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s &gt; A или t &gt; 12 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон </pre>	<pre> var A, s, t: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; A) or (t &gt; 12)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO") end. </pre>
Бейсик	Python
<pre> DIM A, s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t INPUT A IF s &gt; A OR t &gt; 12 THEN   PRINT "YES" ELSE   PRINT "NO" ENDIF </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; A) or (t &gt; 12):   print("YES") else:   print("NO") </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std;  int main() {   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; A) or (t &gt; 12)     cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else     cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; } </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13).

Укажите наименьшее целое значение параметра  $A$ , при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» четыре раза.

54% учащихся смогли выполнить это задание

### Задание №10

10

Переведите число 516 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц.

57% учащихся смогли выполнить это задание

### Задание №12

12

Сколько файлов с расширением htm объемом менее 20 480 байт каждый содержится в подкаталогах каталога DEMO-12? В ответе укажите только число.

29% учащихся смогли выполнить это задание

Низкий уровень выполнения заданий №6, №10 свидетельствует о том, что понятийный аппарат не сформирован, задания взаимосвязанные. Во всех этих задачах присутствует элемент вычислительной математики, что говорит о том, что из-за неуспешности в предмете математика дети не выполнили эти задания и в информатике

Хуже всего с заданием:

№6 справились учащиеся СОШ №4,5,12,

№10 учащиеся 2,4,5,13,

№12 учащиеся всех школ (кроме СОШ №12)

Задание №12 представляет собой выполнение практической задачи на компьютере, поэтому с ним справились все очень плохо. Элементы этого задания в ходе проведения районных контрольных работ не контролировались в виду сложности обеспечения некоторых школ техникой (ноутбуками) (в некоторых школах слишком много сдающих).

№СОШ	Кол-во писавших	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№1 0	№1 1	№1 2	Количество о неуспешных заданий
Сош№1	11	9	11	10	10	9	7	11	11	8	8	10	4	2 (17%)
	%	82	100	91	91	82	64	100	100	73	73	91	36	
Сош№2	2	1	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	1	5 (42%)
	%	50	100	100	100	100	0	100	0	100	50	50	50	
Сош№4	18	15	17	12	17	17	4	17	13	13	9	15	6	8 (67%)
	%	83	94	67	94	94	22	94	72	72	50	83	33	
Сош№5	33	25	31	22	28	22	15	31	18	21	18	28	10	10 (83%)
	%	76	94	67	85	67	45	94	55	64	55	85	30	
Сош№7	3	3	3	0	2	2	2	2	3	2	3	3	1	5 (42%)
	%	100	100	0	67	67	67	67	100	67	100	100	33	
Сош№9	6	6	6	4	4	5	5	4	4	4	5	6	1	6 (50%)
	%	100	100	67	67	83	83	67	67	67	83	100	17	
Сош№1 0	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	4	0 (0%)
	%	100	100	100	100	100	88	100	100	100	100	100	50	
Сош№1 2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3 (25%)
	%	100	100	100	100	100	0	100	0	100	0	100	100	
Сош№1 3	13	13	13	9	11	11	11	13	13	13	2	11	0	5 (42%)
	%	100	100	69	85	85	85	100	100	100	15	85	0	
Район	95	81	92	68	83	77	51	89	70	72	54	83	28	3 (25%)
	%	85	97	72	87	81	54	94	74	76	57	87	29	



<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Количество учащихся верно, выполнивших задание</i>	<i>Процент учащихся верно, выполнивших задание</i>
1	Количественные параметры	Б	1	81	85
2	Кодирование и декодирование информации	Б	1	92	97
3	Значение логического выражения	Б	1	68	72
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	Б	1	83	87
5	Простой линейный алгоритм для формулы целого неотрицательного числа	Б	1	77	81
6	Программа с условным оператором	Б	1	51	54
7	Информационно-коммуникационные технологии	Б	1	89	94
8	Запросы для поисковых систем с логическим логическим выражением	Б	1	70	74
9	Анализирование информации, представленной в виде схемы	Б	1	72	76
10	Сравнение чисел в различных системах счисления	Б	1	54	57
11	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	П	1	83	87
12	Использование поисковых средств операционной системы	П	1	28	29

### **Динамика результатов ОГЭ по информатике за последние 3 года**

<b>ОО</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2021 год</b>
Сош№1	14,9	14,8	13,5
Сош№2	11,8	13,3	9,0
Сош№4	11,4	13,6	10,5
Сош№5	13,8	15,5	10,8
Сош№6	13	15	-
Сош№7	12	13,4	11,3
Сош№9	13,9	16,1	14,0
Сош№10	14	14	16,0
Сош№12	-	15	11,0
сош№13	14	11,9	10,5
Сош№14	18	10,6	-
Среднерайон	<b>13</b>	<b>14,3</b>	<b>11,6</b>

**Следующие 3 задания №13-15 были направлены на проверку практических навыков в использовании персонального компьютера**

**Задание №13 – Проверяет следующие элементы содержания:**

- Создание презентации или форматирование текста

**Задание выглядело следующим образом:**

**13.2**

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. В ячейках таблицы использовано выравнивание по вертикали по центру.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

### **ВАРЕНЬЕ ИЗ ИРГИ И СМОРОДИНЫ**

<i>Ингредиенты</i>	<i>Количество</i>
Ирга	500 г
Сахар	500 г
Вода	50 мл
Смородина чёрная	500 г
Смородина белая	500 г

Перебираем ягоды, моем, откидываем на дуршлаг или сито, даём стечь воде. Соединяем *иргу и смородину*, засыпаем сахаром. Даём ягодам пустить сок, встряхиваем и ставим на медленный огонь, доводим до кипения. Варим 5 минут, встряхивая. Даём постоять, чтобы немного остыть, 15 минут, и вновь доводим до кипения. Варим ещё 5 минут. Стерилизуем банки. Перекладываем варенье в банки. Закатываем банки.

С этим заданием справились плохо:

**41% учащихся – получили за его выполнение 2 балла,**

**36% учащихся выполнили его на 1 балл.**

#### **Задание №14 – Проверяет следующие элементы содержания:**

- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных
- базы данных,
- поиск данных в готовой базе,
- создание записей в базе данных,
- таблица как средство моделирования,
- ввод данных в готовую таблицу,
- изменение данных,
- переход к графическому представлению,



- ввод математических формул и вычисления по ним,
- представление формульной зависимости в графическом виде.

**Задание выглядело следующим образом:**

- 14** В электронную таблицу занесли информацию о грузоперевозках, совершённых некоторым автопредприятием с 1 по 9 октября. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
<b>1</b>	<b>Дата</b>	<b>Пункт отправления</b>	<b>Пункт назначения</b>	<b>Расстояние</b>	<b>Расход бензина</b>	<b>Масса груза</b>
<b>2</b>	1 октября	Липки	Берёзки	432	63	770
<b>3</b>	1 октября	Орехово	Дубки	121	17	670
<b>4</b>	1 октября	Осинки	Вязово	333	47	830
<b>5</b>	1 октября	Липки	Вязово	384	54	730

Каждая строка таблицы содержит запись об одной перевозке.

В столбце А записана дата перевозки (от «1 октября» до «9 октября»); в столбце В – название населённого пункта отправления перевозки; в столбце С – название населённого пункта назначения перевозки; в столбце D – расстояние, на которое была осуществлена перевозка (в километрах); в столбце E – расход бензина на всю перевозку (в литрах); в столбце F – масса перевезённого груза (в килограммах).

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 370 перевозкам в хронологическом порядке.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. На какое суммарное расстояние были произведены перевозки с 1 по 3 октября? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.
2. Какова средняя масса груза при автоперевозках, осуществлённых из города Липки? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее одного знака после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение количества перевозок из городов Берёзки, Буково, Вязово. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. В поле диаграммы должны присутствовать легенда (обозначение, какой сектор диаграммы соответствует каким данным) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма.

С этим заданием справились плохо:

**17% учащихся получили за его выполнение 3 балла,**

**17 % учащихся выполнили его на 2 балла,**

**4% учащихся выполнили его на 1 балл.**

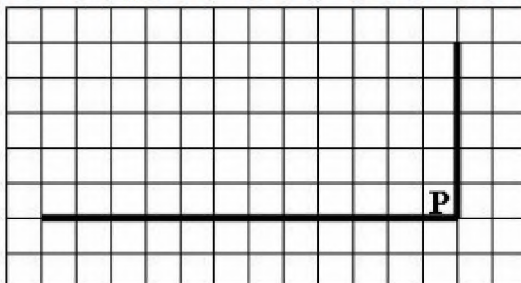
**Задание №15** – Проверяет основы алгоритмизации и простейшего программирования в различных интерпретациях.

**Задание выглядело следующим образом:**

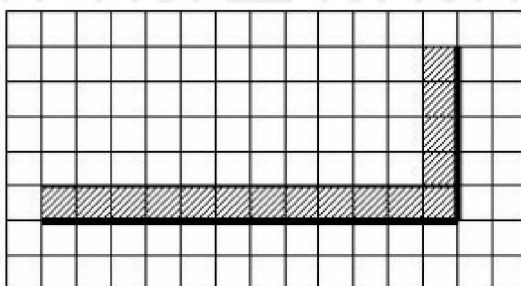


**Выполните задание.**

На бесконечном поле имеется горизонтальная стена. Длина стены неизвестна. От правого конца стены вверх отходит вертикальная стена, также неизвестной длины. Робот находится в углу между вертикальной и горизонтальной стеной. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (расположение Робота обозначено буквой «Р»):



Напишите алгоритм для Робота, закрашивающий все клетки, расположенные выше горизонтальной стены и левее вертикальной стены и прилегающие к ним. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие заданному условию. Например, для приведённого рисунка Робот должен закрасить следующие клетки:



Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для произвольного размера поля и любого допустимого расположения стен внутри прямоугольного поля. При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе.

**28% учащихся получили за выполнение этого задания 2 балла** (в 2019 году 28,3% учащихся)

**7% учащихся получили за его выполнение 1 балл** (в 2019 году - 3,8% учащихся)

**Таким образом, слабо справились с заданиями практической части!!!**



### Рекомендации

1) при организации системы контроля использовать задания:

1.1) на уровне воспроизведения знаний фундаментального теоретического материала:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации данных в файловой системе.

1.2) на уровне применения знаний в стандартной ситуации на формирование следующих умений, включенных в части 1 и 2 работы:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;



–оценивать результат работы известного программного обеспечения;  
–формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;  
–разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

–разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

2) проведение беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями, стремлением и желанием подготовиться к нему позволит в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ уменьшить количество неуспевающих учащихся.

3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.

4) при решении задач исключить использование калькулятора для выполнения вычислений с целью улучшения вычислительных навыков и навыков устного счета.

5) целесообразно показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

6) организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

7) использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с сильными учащимися с целью улучшения результатов выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности.

8) организовать работу кабинетов информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) для качественной подготовки к экзаменам.

9) организовать в школе регулярное выполнение заданий, аналогичных заданиям ОГЭ, для формирования психологической готовности к экзаменационным испытаниям, используя материалы с образовательных ресурсов сети Интернет (например, <https://alleng.org>, <https://ege.sdangia.ru>), а также тестирование в режиме «онлайн» с соблюдением временного режима выполнения заданий, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время и будет способствовать повышению их стрессоустойчивости.

11) использовать дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.igo23.ru](http://www.igo23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

12) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2022 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

## **Результаты контрольной работы по обществознанию 9 класс**

Контрольную работу по обществознанию в форме ОГЭ писали 55 учеников 9 классов Калининского района:

- обученность составила – 100%

- качество знаний- 67%

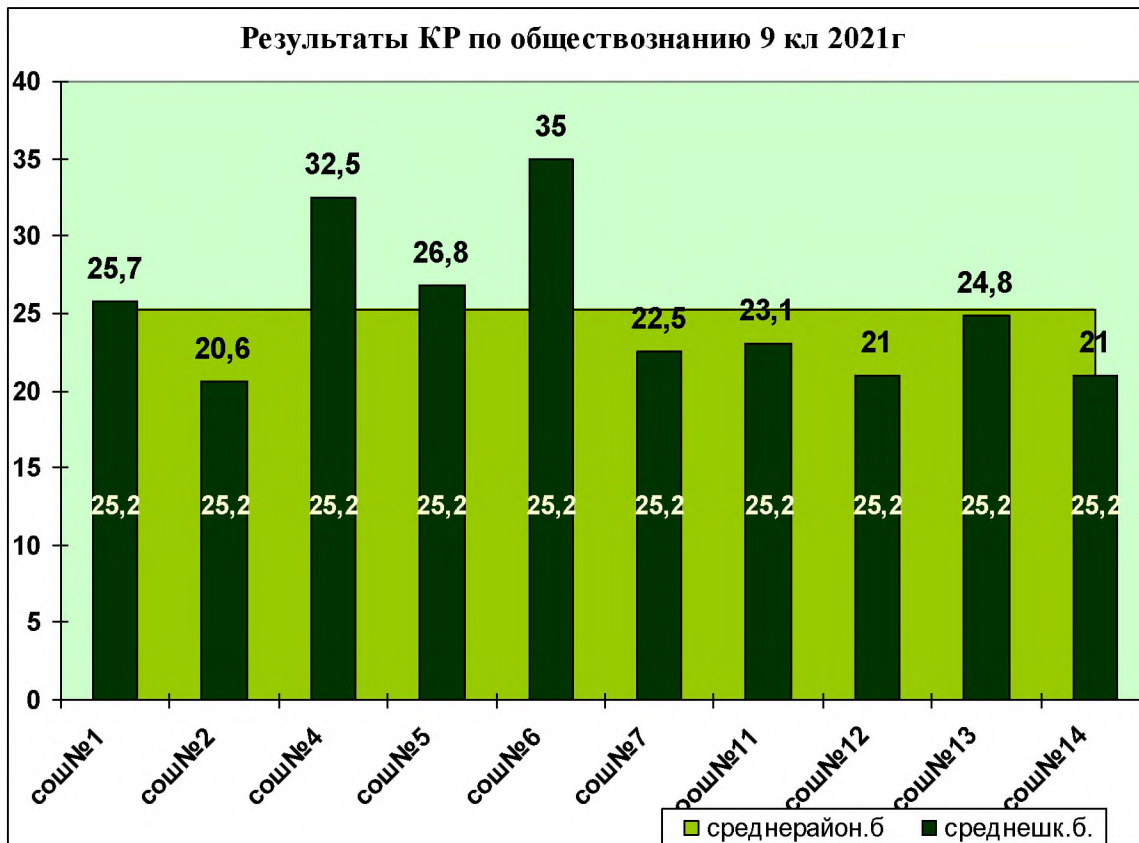
- средний балл – 25,2

Оценку «5» получили 6 учеников (11%).

Оценку «4» получили 31 учеников (56 %).

Оценку «3» получили 18 учеников (33%).

№СОШ	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен.	качество	Сред. балл
Сош№1	19	0	5	13	1	100%	74%	25,7
Сош№2	5	0	3	2	0	100%	40%	20,6
Сош№4	4	0	0	1	3	100%	100%	32,5
Сош№5	6	0	1	5	0	100%	83%	26,8
Сош№6	1	0	0	0	1	100%	100%	35
Сош№7	2	0	2	0	0	100%	0%	22,5
Оош№11	6	0	2	4	0	100%	67%	23,1
Сош№12	2	0	2	0	0	100%	0%	21
Сош№13	8	0	2	5	1	100%	75%	24,8
Сош№14	2	0	1	1	0	100%	50%	21
среднерайон	55	0	18	31	6	100%	67%	25,2



Результат выше среднего районного бала показали школы: № 1, 4, 5, 6,

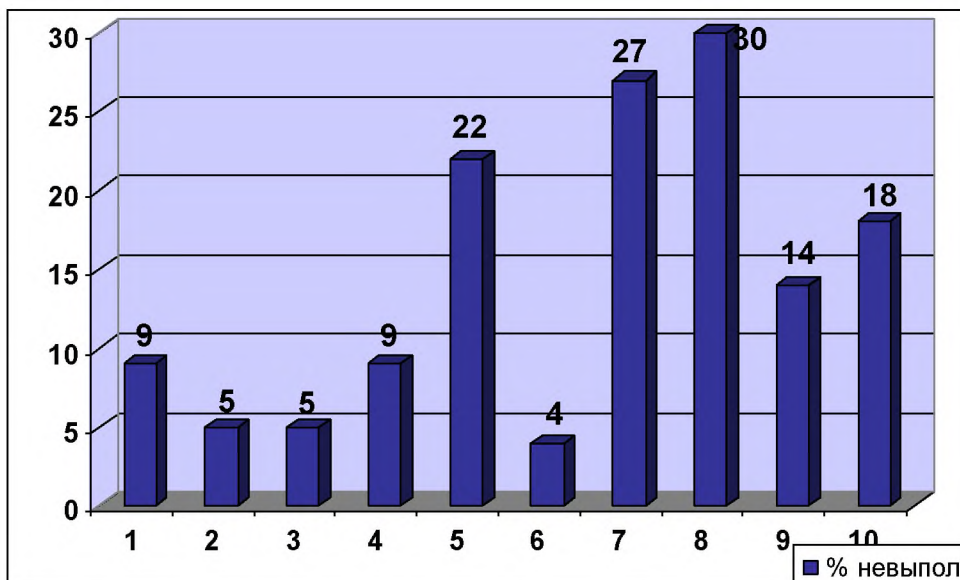
Результат ниже среднего районного бала показали школы: № 2, 11, 12,13,14 .

**Процент невыполнения.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	11
%	9	5	5	9	22	4	27	30	14	18	34	7	42	31	2	42	29	29	24	54	34

21	22	23	24
9	2	20	44





Экзаменационная работа состояла из 24 задания, максимальное количество баллов за работу-37. В первой части 20 заданий, во второй части 4 задания.

Задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных: 2,3,4,7,8,9, 10,11,13,14,16,17,18.

**Задания:**

№ 2,3,4 из разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»,

№ 6,7,9 из раздела «Экономика»,

№11,13 из раздела «Социальная сфера»,

№13-14 из раздела «Политика»,

№16, 17,18 из раздела «Право».

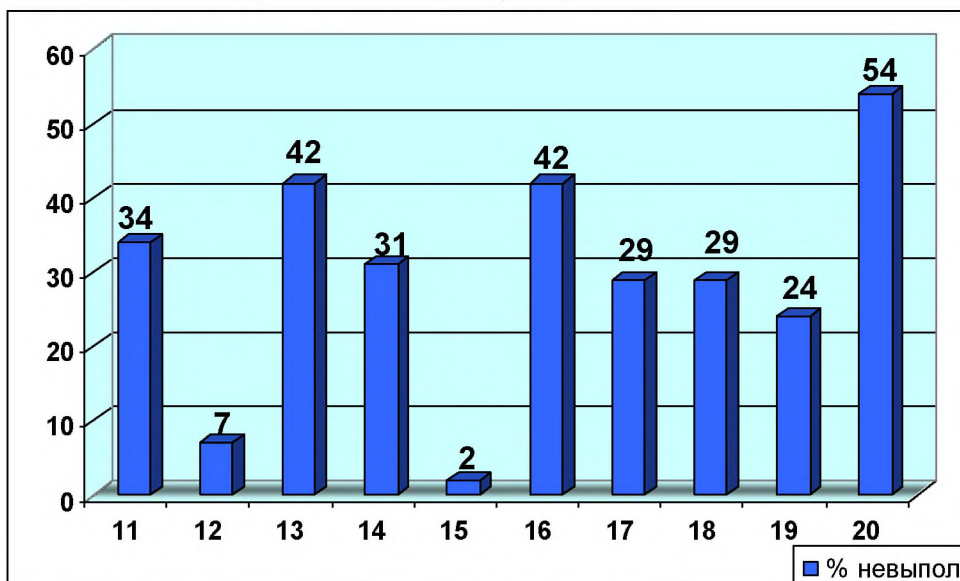
Большинство этих заданий выполнили более 60 % выпускников. Хуже справились с заданиями:

№13 на знание форм государства – выполнили 32 ученика (58%);

№16 на определение отрасли права - выполнили 32 ученика (58%);

Задание №15 на установление соответствия. Был представлен вопрос о видах социальных норм, с ним не справился 1ученик, **52 (96%)** ученика полностью справились с заданием.

Задание №19 на установление черт сходства и отличия. Был представлен вопрос о признаках экономических систем, с ним справились **41 (74%)** учеников



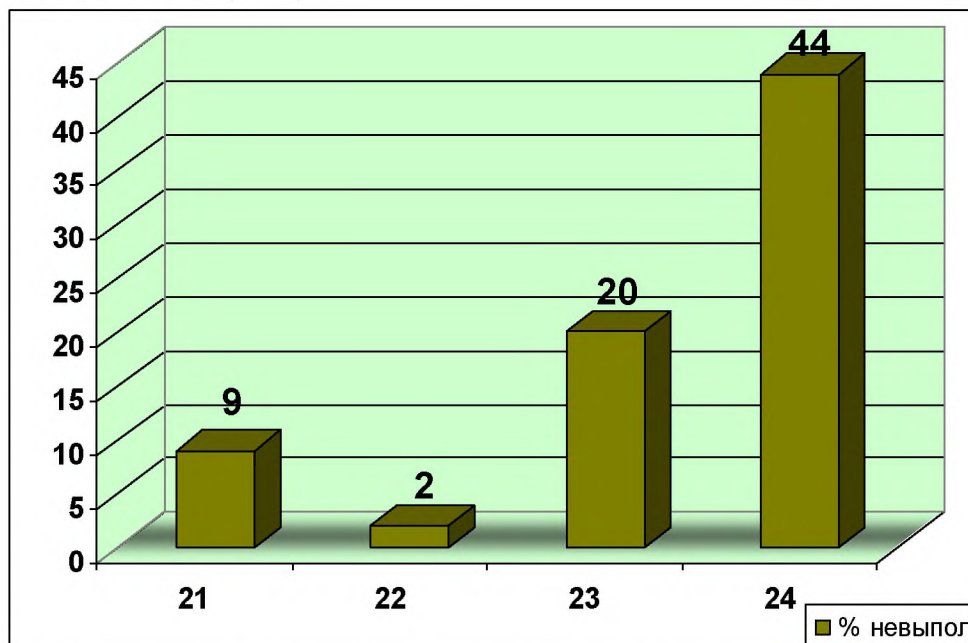
Задание №20 - работа с таблицей. Был представлен вопрос о видах правонарушений, с ним справились **25 учеников (45%)**.



**Задания первой части с развёрнутым ответом: № 1,5,6,12.**

Задание №1 на проверку знаний понятий. Был представлен вопрос на выбор видов деятельности, с ним справились учеников. С ним справились полностью на 2 балла **30 учеников (54%)**, на 1 балл-**20 учеников (36%)**, **5 учеников (9%)** не справились.

Задание №5 на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Была представлена фотография отражающая уровень образования, с ним справились на 3 балла **14 учеников (25%)**, на 2 балла **11 учеников (20%)**, на 1 балла **18 учеников (33%)**, на 3 балла **14 учеников (25%)**, не справились **12 учеников (22%)**.



Задание №6 на проверку знаний основ финансовой грамотности, с ним справились учеников. С ним справились полностью на 2 балла **42 ученика (76%)**, на 1 балл-**11 учеников (20%)**, **2 ученика** не справились.

Задание №12 на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. С ним справились на 4 балла **11 учеников (20%)**, на 3 балла **15 учеников (27%)**, на 2 балла **18 учеников (33%)**, на 1 балла **7 учеников (13%)**, не справились **4 ученика (7%)**.

**Таким образом, в первой части работы затруднения вызвали задания:**

№13 на знание форм государства;

№16 на определение отрасли права

№5 на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;

№20 - работа с таблицей;

**Вторая часть работы задания 21-24 - работа с текстом, текст был о факторах влияющих на формирование личности.**

При выполнении задания №21 (II уровень) на составление плана по тексту **31 ученик -43 %** получили 1 балл, **19 учеников - 34 %** получили 2 балл, **5 учеников - %** учащихся получили 0 баллов.

**Задание №22** (Б уровень)– на поиск информации в тексте: 1 ученик -0 баллов, 12 учеников - 22 % получили 1 балл, 42 ученика- 76 % получили 2 балл.

**Задание №23** (В уровень ) на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. В задании требовалось назвать институты участвующие в социализации личности и привести пример их влияния на социализацию личности. Не выполнили 11 учащихся -20%, 13 - 24 % получили 1 балл, 17 учащихся -31 % получили 2 балла, 14 учащихся- 25 % получили 3 балл.

**№24** (В уровень ) на проверку умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В задании требовалось назвать два аргумента опровергающих мысль о том ,что отклоняющееся поведение людей не влияет на жизнь общества. Не выполнили 24 ученика-44, % учащихся, 27 учеников - 49 % получили 1 балл, 4 ученика-7 % получили 2 балл.

Таким образом, во второй части наибольшие затруднения вызвало **24 задание**. Это задание носит научно-творческий характер. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме.

#### **Рекомендации:**

##### ***Учителям-предметникам.***

1. Провести анализ результатов контрольной работы и выявить темы и формы заданий, вызвавших затруднения у учащихся.

2. Особое внимание изучению разделов: «Право» (отрасли права), «Политика» (формы государства);

3. Необходимо больше уделять внимания на отработку умения работать с новыми формами заданий - №5 на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, №12 на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы, №20 - выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;

4. Развивать навыки и умения по выполнению заданий второй части. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Необходимость развивать умение выстраивать систему аргументации, приведения примеров к тезисам приведенного авторского текста. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме.

5. Индивидуальные или групповые консультации по подготовке к экзаменам должны быть систематическими, с грамотно выстроенным повторением всех необходимых разделов. Учащиеся должны четко представлять структуру экзаменационной работы, особенности выполнения разного типа заданий.

6. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов

содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.

Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

## Анализ КР по английскому языку 9 класс 2021 года

В этом году КР писали 8 человек (в 2019 -15 человек), 7 учащихся из МАОУ-СОШ №1, 1 учащийся из МБОУ-СОШ №12. Все писавшие справились с работой. Процент обученности составил 100, процент качества – 78,5. Среднерайонный балл 51.

КР по английскому языку включает в себя 2 части: устную и письменную. Письменная часть состоит из 4 разделов. Устная часть состоит из 3 заданий. Всего заданий - 38. Максимальный первичный балл - 68.

На выполнение письменной части отводится 2 часа (120 минут), на устную часть - 15 минут. Общее время выполнения-135 минут.

### Результаты КР

№СОШ	Кол-во писавш	«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен.	качество	Сред. балл
СОШ №1	7	0	3	2	2	100	57	49
СОШ №12	1	0		1		100	100	53
среднерайон	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>78,5</b>	<b>51</b>

### Анализ выполнения заданий

1-е задание (1-4 тестовое) проверяло умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Представлено 4 коротких текста, обозначенные буквами ABCD, необходимо записать в поле ответа цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному варианту ответа. Средний балл 1,9 (макс 4). Процент выполнения- 47.

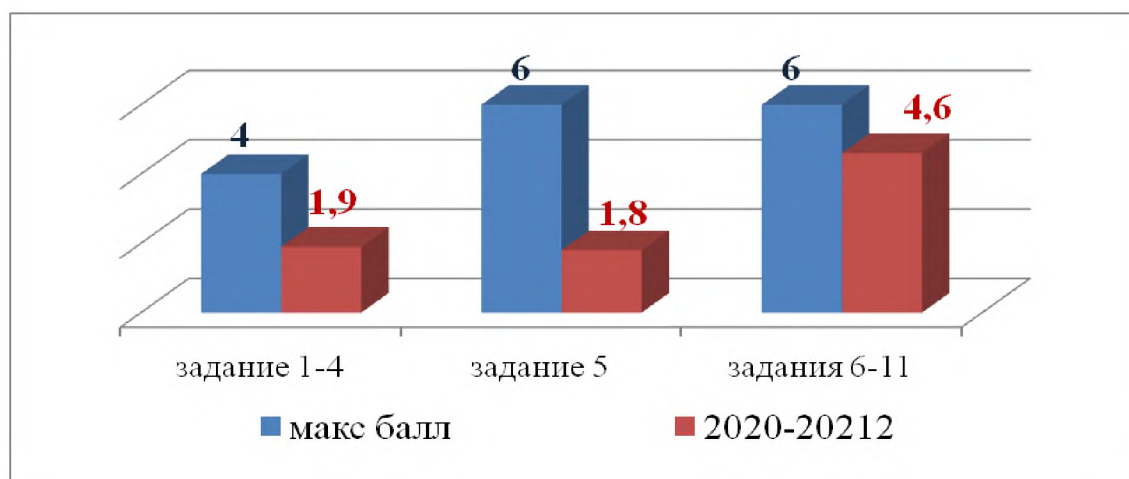
Во 2-м задании (5 тестовое) проверяло понимание основного содержания прослушанного текста. Необходимо было подобрать к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. В списке была одна лишняя рубрика. Несмотря на то, что данное задание базового уровня, средний балл по данному заданию низкий - 1,8 (макс 6). Процент выполнения- 29.

В 3-м задании (задания 6-11 тестовые) на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представлении ее в виде таблицы. Средний балл- 4,6 (макс 6). Процент выполнения- 77. Данное задание повышенного уровня, однако, процент выполнения выше, чем первые два задания базового уровня.

Результаты по разделу «Аудирование» свидетельствуют о том, что не у всех выпускников сформированы умения понимать, как основное содержание звучащих текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

**Результаты выполнения заданий по аудированию представлены в диаграмме**



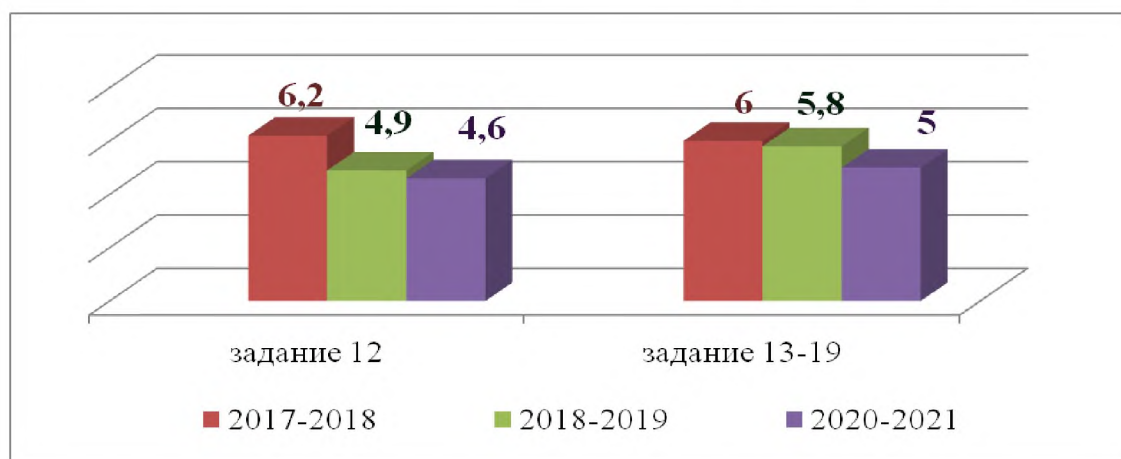


**Задания экзаменационной работы во втором разделе «Чтение»** – задание 1-го уровня проверяло умение понять основное содержание прочитанного текста (задание на установление соответствия) - максимальный балл - 6. По результатам проверки выполненных тестов из данного раздела 4 учащихся получили максимальное количество баллов, самый низкий результат - 1 балл (СОШ №12). Средний балл - 4,6; % выполнения- 77.

С заданием 13-19 (1 и 2-го уровней), где предлагается прочитать текст и определить, какие утверждения соответствуют, какие не соответствуют и о чем в тексте не сказано, учащиеся справились хуже, допустив от 1 до 5 ошибок. Средний балл составил 5, при максимальном 7; % выполнения -71.

Исходя из представленных данных, делаем вывод, что зоной трудности в разделе «Чтение» представляют задания с кратким ответом, имеющие 2-й уровень сложности. Следовательно, навыки понимания в тексте запрашиваемой информации сформированы на недостаточном уровне.

#### Результаты выполнения заданий представлены в диаграмме



**Раздел 3 (грамматика и лексика)** включал 15 заданий.

Задачей 20-28 заданий являлась проверка уровня сформированности грамматических навыков учащихся использовать нужную морфологическую форму данного слова в коммуникативно - значимом контексте. Двое учащихся (СОШ №1, СОШ №12) справились с заданием, получив максимальные 9 баллов. Остальные ученики допустили от 2 до 4 ошибок. По результатам проверки работ можно сделать вывод, что данные навыки у учащихся сформированы на достаточном уровне, средний балл выполнения – 7.

Были допущены следующие ошибки

1) выбор временной формы в определенном коммуникативно-ориентированном контексте (наибольшие трудности наблюдаются в использовании Past Continuous (38 % экзаменуемых смогли правильно употребить глагол в данном времени *were having*);

*When we went up to the enclosure that had a family of Indian elephants, they \_\_\_\_\_ their lunch.*

2) употребление Past Simple Passive (50 % экзаменуемых написали правильную форму *were kept*;

*The territory of the zoo was large, and the animals \_\_\_\_\_ in large enclosures that imitated their natural environment.*

3) использование форм неправильных глаголов в предложениях с *I wish* (на примере Past Simple) 86 % экзаменуемых написали правильную форму *could*)

*I wish we \_\_\_\_\_ keep a baby elephant as a pet.*

4) выбор временной формы в определенном коммуникативно-ориентированном контексте (Past Simple) 88 % экзаменуемых написали правильную форму *arrived, were, didn't mind*);

5) употребление глагола в Present Simple, 3-е лицо, единственное число (63 % экзаменуемых написали правильную форму *takes*);

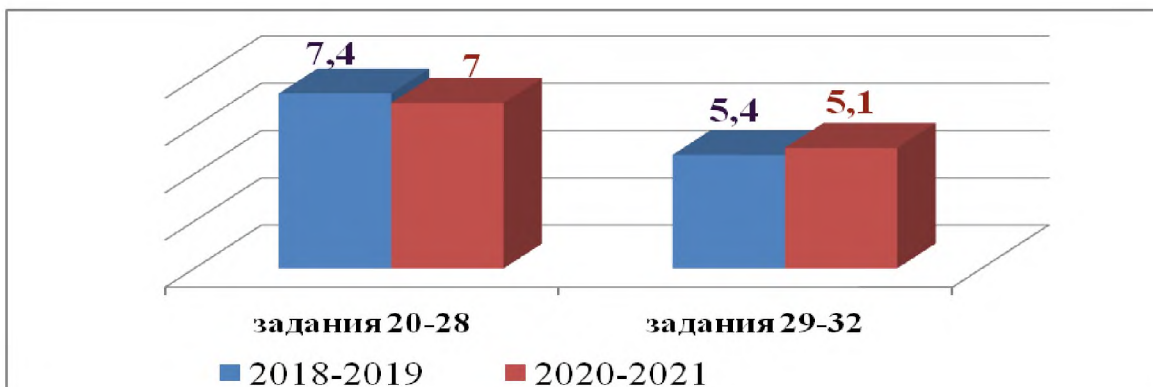
*Are there any crocodiles? Who \_\_\_\_\_ care of the lions?*

6) употребление имен прилагательных в превосходной степени, образованные по правилу (100 % экзаменуемых написали правильную форму *largest*).

7) употребление личных местоимений в объектном падеже (100 % экзаменуемых написали правильную форму *them*)

Задачей 29-34 заданий являлась проверка уровня сформированности лексико-грамматических навыков учащихся в образовании и употреблении родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте. По результатам проверки работ можно сделать вывод, что данные навыки у учащихся сформированы на достаточно высоком уровне, несмотря на то, что данное задание является заданием 2-го уровня сложности. Средний балл составил 5,1 при максимальном 6 баллов.

Трудность экзаменуемые испытали с образованием существительного *manager* (63 % экзаменуемых правильно образовали существительное). Кроме того, допускались ошибки в выборе соответствующих аффиксов и орфографические ошибки при написании образованных слов (*tasty* –75 % правильных ответов, *unfriendly* -88 % правильных ответов, *advertisement* -88 % правильных ответов, *stressful* – 100% правильных ответов, *attractive* - 100% правильных ответов.

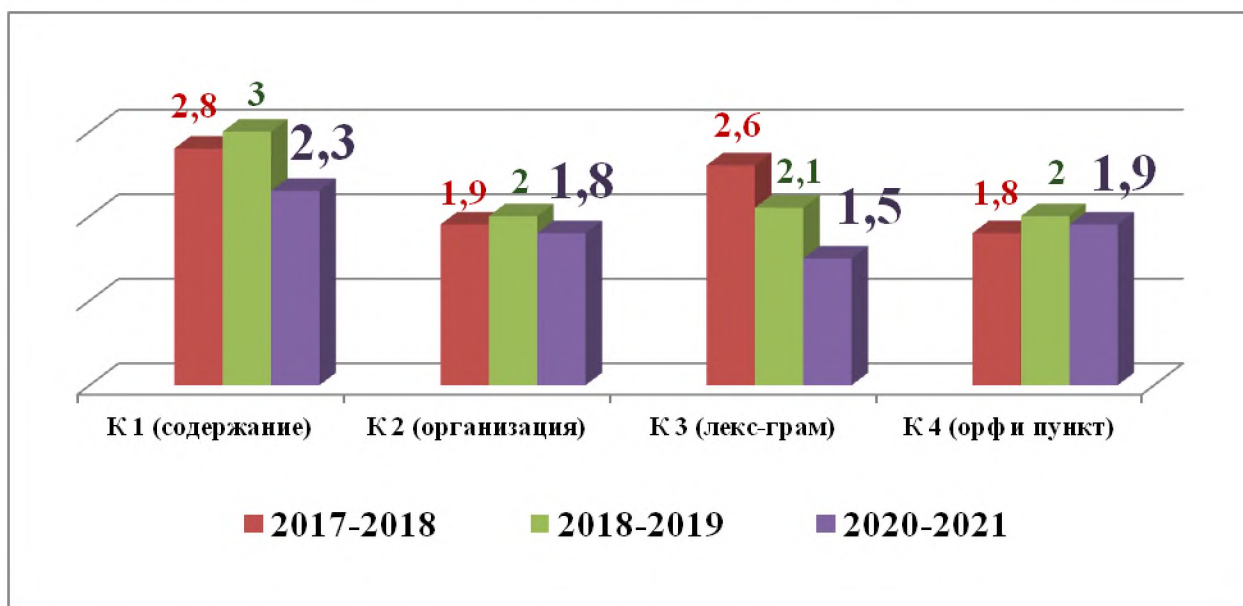




**Раздел 4** предполагал написание электронного письма. Стимулом для высказывания был отрывок из электронного письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы.

... *What is the main advantage of an e-book, in your opinion?*  
*What kinds of books do you like reading?*  
*How do you choose a book to read?...*

С данным заданием справились все учащиеся, 4 из них получили максимальное количество баллов. При выполнении этого задания большинство учащихся правильно выбрали элементы неофициального стиля, соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, выражали надежду на будущие контакты, использовали завершающую фразу, правильно ставили подпись автора (только имя). Однако, следует обратить внимание на отсутствие необходимости указывать адрес в верхнем правом углу (СОШ№1).



**Устная часть** КР включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе, ответить на 6 услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Условный диалог-расспрос относится ко 2 уровню сложности.

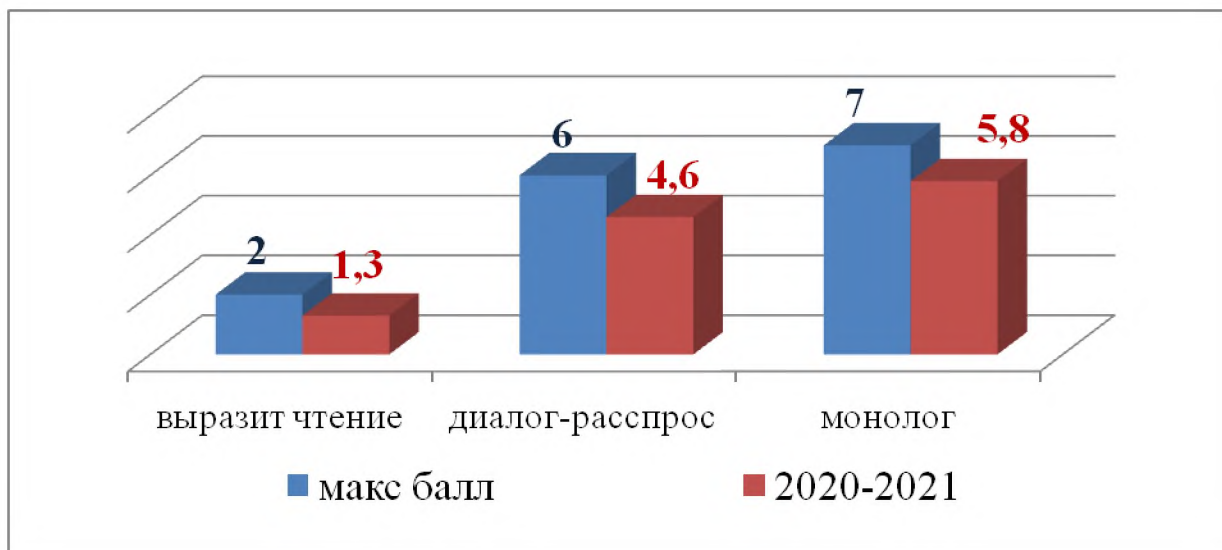
В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план.

При выполнении первого задания трое учащихся получили по 2 балла. Средний балл- 1,3, однако, процент выполнения составил 63.

Со вторым заданием учащиеся справились успешно, 4 уч-ся получили максимальное количество баллов, средний балл 4,6, процент выполнения – 77. Следовательно, учащиеся давали полные ответы на поставленные вопросы, допуская минимум погрешностей, не затрудняющих понимание. Однако были выявлены следующие ошибки: ответ не соответствовал заданному вопросу, затруднялись с ответом на вопросы, требующие развернутого ответа.

**Задание №3** «Тематическое монологическое высказывание» с вербальной опорой в тексте задания оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи). Средний балл за выполнение задания составил 5,8 при максимальных 7 баллах (средний процент выполнения задания составил 58). Основные ошибки, допущенные при выполнении данного задания: отсутствие вступления и/или заключения, лексико-грамматические ошибки, отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова,

местоимения и т.п.), использование элементарной лексики.



Анализ выполнения КР в 2020-2021 году по английскому языку позволяет сделать вывод, что в целом выпускники успешно справились с заданиями.

#### Рекомендации.

1) необходимо научить школьников **внимательно читать задания** и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания);

2) следует использовать **различные** стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (13-19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте;

3) стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел 3 (задания по грамматике и лексике); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово;

4) анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: глаголам в Past Continuous Active, Past Simple Active, Past Simple Passive. При выполнении в классе заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов;

5) большинство ошибок в заданиях №29 – №34, проверяющих умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, связано с употреблением неправильных аффиксов существительных, аффиксов прилагательных и с незнанием правил орфографии *advertisement*. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков;

6) при написании электронного письма (раздел 4 задание по письму) необходимо читать текст электронного письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации;

7) необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник КР должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания №1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

8) для успешного выполнения задания №2 ученик должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания;

9) во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию;

10) при подготовке учащихся к КР следует организовать тренировку по заполнению бланков.

## **Анализ результатов Контрольной работы по географии для обучающихся 9-х классов**

### **1. Характеристика участников Контрольной работы по учебному предмету география.**

В 2021 году в Калининском районе в Контрольной работе по географии приняли участие 148 обучающихся из 13 школ района. Дата проведения 21.05.2021.

*Таблица 1*

СОШ	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
количество	29	28	13	4	18	9	11	2	1	1	26	2	4





**2. Анализ результатов Контрольной работы по географии 2021 года по Калининскому району.**

*Таблица 2*

СОШ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка	% качества	Обуч-ть
1	3	11	14	1	18,2	3,6	48	97
2	8	14	6	0	22	4,1	79	100
4	6	4	3	0	23,7	4,2	78	100
5	2	1	1	0	23,3	4,3	75	100
6	0	7	11	0	18,7	3,4	39	100
7	2	3	4	0	20	3,8	56	100
8	3	2	6	0	21,1	3,7	46	100
9	0	2	0	0	19,5	4	100	100
10	0	1	0	0	20	4	100	100
11	1	0	0	0	30	5	100	100
12	2	8	16	0	17,2	3,5	39	100
13	1	1	0	0	27,5	4,5	100	100
14	1	1	2	0	21,8	3,8	50	100
<b>итого</b>	29	55	63	1	20,1	3,8	57	99

Наиболее высокий процент качества, 100%, в СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна), СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна), СОШ № 11 (учитель Некоз Ольга Викторовна) и СОШ № 13 (учитель Шевченко Елена Ивановна).

Средний процент качества составил 57%, то есть большинство учащихся справились с контрольной работой на «хорошо» и «отлично».

Оценку «неудовлетворительно» получил 1 ученик из СОШ № 1 (учитель Калашникова Светлана Викторовна).

Средний балл по Калининскому району составил 20,1.

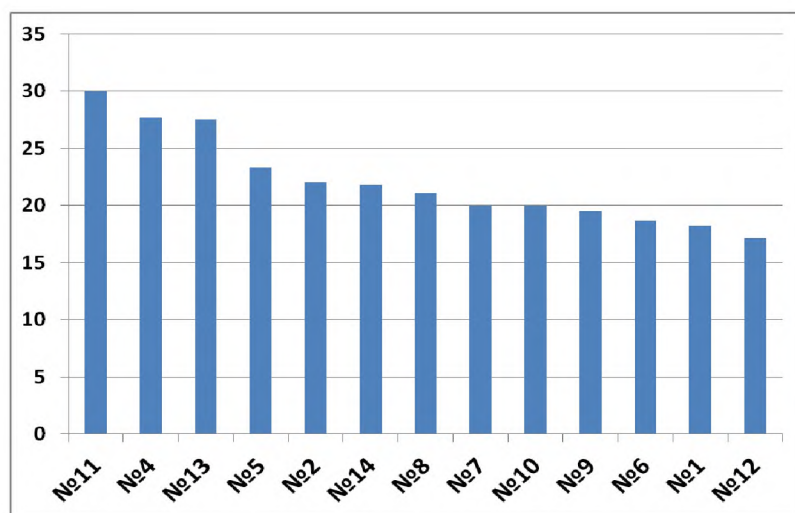
Выше среднерайонного результат в СОШ № 11 (учитель Некоз Ольга Викторовна), СОШ № 4 (учитель Макарова Галина Николаевна) и СОШ № 13 (учитель Шевченко Елена Ивановна), СОШ № 5 (учитель Климов Владимир Евгеньевич), СОШ № 2 (учитель Туркина Ольга Анатольевна), СОШ № 14 (учитель Садило Инна Николаевна) и СОШ № 8 (учитель Кудинов Алексей Иванович).

Наилучшие результаты по среднему баллу, более 23,5, показали учащиеся СОШ № 11 (учитель Некоз Ольга Викторовна), СОШ № 4 (учитель Макарова Галина Николаевна) и СОШ № 13 (учитель Шевченко Елена Ивановна).

Ниже среднерайонного результат в СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович), СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна), СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна), СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич), СОШ № 1 (учитель Калашникова Светлана Викторовна) и СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна).

Самые низкие результаты по среднему баллу, менее 19, показали учащиеся СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна), СОШ № 1 (учитель Калашникова Светлана Викторовна) и СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич).

### Средний балл

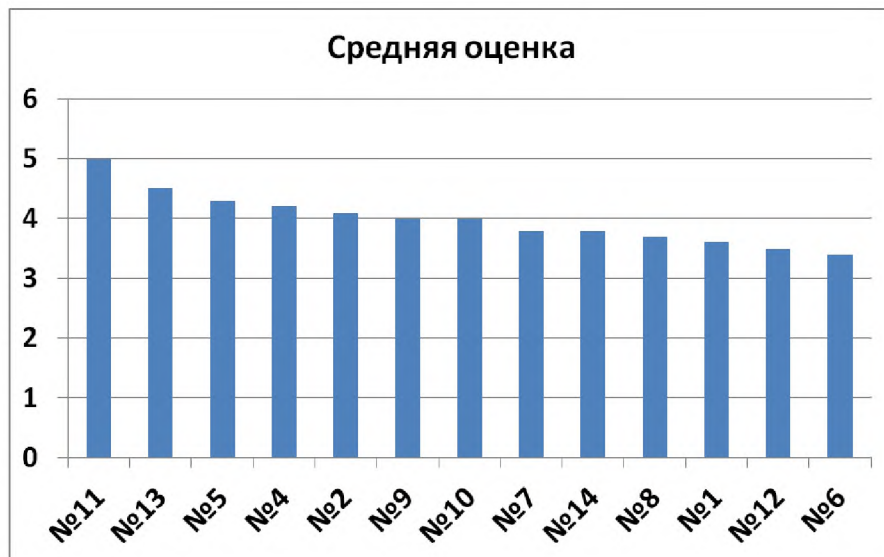


Средняя оценка по Калининскому району составила 3,8.

Наилучшие результаты по средней оценке, более 4,3, показали учащиеся СОШ № 11 (учитель Некоз Ольга Викторовна), СОШ № 13 (учитель Шевченко Елена Ивановна) и СОШ № 5 (учитель Климов Владимир Евгеньевич).

Самые низкие результаты по средней оценке, 3,6 и менее, показали учащиеся СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич), СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна) и СОШ № 1 (учитель Калашникова Светлана Викторовна).





### 3. Характеристика Контрольной работы.

#### 3.1 Структура Контрольной работы, требования к выполнению и оцениванию.

Контрольная работа по географии по своей структуре и требованиям к выполнению и оцениванию не имела отличий от экзаменационной работы версии 2020 и 2021 гг. В 2020 году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, сдача ОГЭ предметов по выбору была отменена, поэтому отсутствует возможность их сравнительной характеристики. Вместе с тем, в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения:

- в структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий;
- изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26);
- в КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).
- уменьшилось количество заданий базового уровня сложности (с 17 до 15); увеличилось количество заданий повышенного уровня сложности (с 10 до 13) и уменьшилось количество заданий высокого уровня сложности (с 3 до 2).

Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

На выполнение работы по географии отводилось 2,5 часа (150 минут), что на 30 мин. больше, чем в 2019 году.

При выполнении работы разрешалось использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Контрольная работа состояла из 30 заданий; из них по типу заданий: с кратким ответом – **27** (8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр); с развернутым ответом – **3** (12, 28 и 29).

По уровню сложности:

Б – **15** (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 20, 22, 24, 27, 28,);

П – 13 (3, 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 30);

В – 2 (11, 29).

Задания 1-11 и 13-30 оценивались в 1 балл. Задание 12 –до 2 баллов, в зависимости от полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31. Отметка выставлялась в соответствии со следующей шкалой перевода полученных баллов в оценку.

Таблица 3

оценка	2	3	4	5
баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

### 3.2 Результаты выполнения работы в %.

Таблица 4

СОШ№ № зад	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	% по району
1	76	75	69	100	61	89	73	100	100	100	92	50	100	<b>78</b>
2	93	96	92	100	100	100	82	100	100	100	96	100	100	<b>95</b>
3	59	79	77	100	44	56	73	100	100	100	62	100	100	<b>68</b>
4	59	82	54	75	67	56	64	100	100	100	42	100	100	<b>64</b>
5	90	86	77	75	67	100	73	100	100	100	54	100	100	<b>78</b>
6	79	96	78	100	78	78	91	100	100	100	88	100	100	<b>87</b>
7	48	71	100	100	89	56	55	0	100	100	92	100	75	<b>74</b>
8	93	89	92	100	89	89	73	100	100	100	96	100	100	<b>91</b>
9	79	61	92	50	44	11	55	100	100	100	69	100	100	<b>66</b>
10	86	93	100	100	72	100	82	100	100	100	89	100	100	<b>89</b>
11	72	96	92	100	67	78	73	0	100	100	65	100	50	<b>77</b>
12 (вып/ 2б)	76/ 48	71/ 61	92/ 85	50/ 50	89/ 67	89/ 89	64/ 64	100 /10 0	0/ 0	100 /10 0	58/ 39 0	100 /10 0	100 /25 0	75/ <b>59</b>
13	69	82	54	75	50	56	91	50	0	100	62	100	50	<b>69</b>
14	59	86	85	100	78	44	73	0	100	100	73	100	75	<b>73</b>
15	21	57	85	100	28	44	55	0	100	100	69	50	75	<b>51</b>
16	62	57	69	0	89	56	91	100	0	100	31	100	75	<b>61</b>
17	31	50	62	75	39	0	73	100	0	100	69	100	50	<b>50</b>
18	59	69	69	50	39	44	55	0	0	100	31	100	50	<b>52</b>
19	72	75	85	75	72	78	91	100	100	100	58	100	100	<b>75</b>
20	48	64	69	100	61	78	64	100	100	100	15	50	100	<b>56</b>
21	41	61	62	50	44	44	82	0	0	100	12	100	0	<b>45</b>
22	69	96	93	100	89	89	73	100	0	100	89	50	100	<b>85</b>
23	52	54	62	75	44	56	46	100	0	100	39	100	25	<b>51</b>
24	55	75	100	100	72	78	73	100	100	100	15	100	75	<b>64</b>
25	62	89	92	75	78	78	46	100	100	100	77	100	50	<b>76</b>
26	31	61	92	75	39	67	73	0	100	100	46	100	50	<b>54</b>
27	69	82	100	100	100	100	91	0	100	100	58	100	75	<b>80</b>
28	35	36	54	0	11	56	36	0	0	100	8	100	25	<b>30</b>
29	0	7	0	0	5	11	18	0	0	0	4	0	0	<b>4</b>



30	31	46	39	75	0	33	64	0	100	100	19	50	50	34
----	----	----	----	----	---	----	----	---	-----	-----	----	----	----	----

### 3.3 Анализ результатов выполнения типовых заданий

Из данных таблицы № 4 следует, что учащиеся вполне успешно справились с большинством заданий. 87% заданий верно выполнили 50% и более участвующих в контрольной работе.

При этом учащиеся отдельных школ в этих типах заданий показали результат значительно ниже среднерайонного.

В задании №3 повышенного уровня сложности (тема: Особенности природы России) нужно было определить последовательность городов по продолжительности полярной ночи. Относительно низкий результат 44% - СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич).

В задании №4 базового уровня сложности (тема: Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов.) проверяется сформированность умений выбирать картографичес-кие источники информации и сопоставлять полученную информацию. Относительно низкий результат 42% - СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна).

В задании №7 повышенного уровня сложности (тема: Источники географической информации: план и карта) проверяется умение определять географические координаты. 0% - СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна). Справились менее половины учащихся (48%) СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна).

В задании № 9 базового уровня сложности ( тема: Географические модели: план местности- определение расстояний.) проверяется умение определять расстояния на плане местности. Низкий результат 11% - СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович).

В задании № 11 высокого уровня сложности ( тема: Географические модели: план местности- определение профиля местности) проверяются навыки использования приобретённых знаний и умений в практической

деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна)- 0%.

В задании №12 повышенного уровня сложности (тема: Географические модели: план местности) нужно было выбрать участок, соответствующий определённым требованиям, и аргументировать выбор. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%. Это задание оценивается до 2 баллов, в зависимости от полноты ответа.

При достаточно высоком % выполнения большая часть учащихся получила по 1 баллу в СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна), СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна) и СОШ № 14 (учитель Садило Инна Николаевна).

В задании № 13 базового уровня сложности ( тема: Основные термины и понятия. Решение практических задач.) проверяется умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%.

В задании № 14 базового уровня сложности (тема: Причины геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений.) проверяется сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных условиях. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна)- 0%. Относительно низкий результат 44% - СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович).

В задании № 15 базового уровня сложности (тема: Природопользование и экология.) проверяется сформированность умений определять рациональный характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных природных условиях. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна) и СОШ № 1 (учитель Черномор Надежда Викторовна) 0%. Низкий результат 26% - СОШ № 1 (учитель Калашникова Светлана Викторовна), 28% - СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич). Относительно низкий результат 44% - СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович).

В задании №16 повышенного уровня сложности (тема: Выявление эмпирических зависимостей) нужно было на основе анализа данных таблицы выбрать верный вывод. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 5 (учитель Климов Владимир Евгеньевич) и СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%. Относительно низкий результат 31% - СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна).

В задании №17 повышенного уровня сложности (тема: Географические следствия движений Земли) нужно было определить город с наибольшей продолжительностью дня. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович) и СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%. Относительно низкий результат 26% -СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна), 39% - СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич).

В задании №18 повышенного уровня сложности (тема: Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли) проверялись практические навыки работы с климатограммой. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна) и СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%. Относительно низкий результат 31% - СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна), 39% СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич) и 44% - СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович).

В задании № 20 базового уровня сложности (тема: Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран) нужно было сопоставить рекламные слоганы с субъектами РФ. Низкий результат 15%- СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна). Относительно низкий результат 44% -СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна).

В задании № 22 базового уровня сложности ( тема: Обеспеченность природными и человеческими ресурсами) проверяется умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%.

В задании №23 повышенного уровня сложности (тема: Обеспеченность природными и человеческими ресурсами) проверяется овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, а также умение решать задачи с использованием формул и статистических данных. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна)- 0%. Относительно низкий результат 25%- СОШ № 14 (учитель Садило Инна Николаевна), 39% - СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна), 44% - СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич) и 46% - СОШ № 8 (учитель Кудинов Алексей Иванович).

В задании № 24 базового уровня сложности (тема: Особенности населения России) проверялись навыки работы с картой размещения населения по определению плотности населения. Низкий результат 15%- СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна).

В задании №26 повышенного уровня сложности (тема: Природно-хозяйственные зоны и районы России, размещении основных географических объектов) проверялись навыки работы с картами народов России и экономического районирования. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна)- 0%. Относительно низкий результат 30% -СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна), 33% СОШ № 1 (учитель Черномор Надежда Викторовна) и 46% - СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна).

В задании № 27 базового уровня сложности (тема: Определение на карте местоположения географических объектов) проверялось умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна)- 0%.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 21, 28, 29, 30.



В задании №21 повышенного уровня сложности (тема: Выделение существенных признаков географических объектов и явлений) проверяется знание основных терминов и базовых понятий. С этим заданием справились 45%- менее половины учащихся района. 0%- учащиеся СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна), СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна) и СОШ № 14 (учитель Садило Инна Николаевна). Относительно низкий результат 35% -СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна), по 44%- СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич) и СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович).

**Пример задания 21.** *В каком из перечисленных высказываний говорится о карстовых процессах?*

1) *Сползание грунта чаще происходит на склонах, сложенных глинистыми породами, или там, где в толще пород встречаются слои глинистых пород.*

2) *Интенсивность выдувания, переноса и отложения мельчайших почвенных частиц ветром зависит от скорости ветра, устойчивости почвы, наличия растительного покрова, особенностей рельефа и от других факторов.*

3) *В течение многих тысячелетий подземные и поверхностные воды, размывая и растворяя известняки, способствуют образованию провалов и подземных пещер со многими залами и коридорами.*

4) *Для рек Камчатки характерно замедленное самоочищение, поэтому водохозяйственная деятельность в этом регионе должна быть направлена на прекращение сброса в реки сточных вод.*

5) *Процесс растворения гипсовых отложений водой привел к образованию пустот и созданию причудливых форм на глубине до 50 метров.*

В заданиях № 28 базового уровня сложности и 29 высокого уровня сложности (тема: Анализ текста о природных особенностях Земли) проверяется сформированность умений выбирать картографические источники информации и сопоставлять полученную информацию. В задании №29, кроме того, необходимо выявить причинно-следственные связи в ПТК.

В задании № 28 базового уровня сложности (тема: Описание существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни) нужно было дать развёрнутый ответ, указав отрасль промышленности на определённой территории. С этим заданием справились 30% учащихся района. Менее 1/3 учащихся выполнили это задание в следующих школах: 0%- учащиеся СОШ № 5 (учитель Климов Владимир Евгеньевич), СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна) и СОШ № 10 (учитель Новожилова Татьяна Николаевна); 8%- СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна); 11% - СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич) и 25%- СОШ № 14 (учитель Садило Инна Николаевна).

В задании № 29 высокого уровня сложности (тема: *Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений*) нужно было объяснить зависимость скорости таяния льда от увеличения площади водной поверхности. С этим заданием справились всего 4% учащихся района. Это учащиеся СОШ № 2 (учитель Туркина Ольга Анатольевна), СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич), СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович), СОШ № 8 (учитель Кудинов Алексей Иванович) и СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна). Остальные по 0%.

**Задания 27-29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

### **Наводнение на Дальнем Востоке.**

В 2013 году на Дальний Восток обрушился мощный паводок, который привел к самому масштабному наводнению за последние 115 лет. Наводнение охватило пять субъектов Дальневосточного федерального округа, больше других пострадали Амурская область, первой принявшая удар стихии, Еврейская автономная область и Хабаровский край. Всего с начала паводка было затоплено 37 муниципальных районов, 235 населенных пунктов и более 13 тысяч жилых домов. Общая площадь затопленных территорий составила более 8 миллионов квадратных

километров. По данным Росгидромета, причиной наводнения стали интенсивные ливневые дожди, охватившие весь бассейн Амура и продолжавшиеся около двух месяцев. Максимальный уровень реки у Хабаровска составил 804 сантиметра при критическом уровне 600 сантиметров и прежнем историческом максимуме 642 сантиметра в 1867 году.

27. Какую страну кроме России затронуло данное наводнение?

28. В пределах какого климатического пояса и области располагается затопленная территория?

29. В какое время года и почему на реках Дальнего Востока наблюдается паводок?

В задании № 30 повышенного уровня сложности (тема: Выделение существенных признаков географических объектов и явлений. Определение территории по описанию.) проверяется сформированность умений определять территорию по характерным особенностям природно-ресурсного потенциала, населения и культуры. С этим заданием справились 34% учащихся района. Не справились с этим заданием учащиеся СОШ № 6 (учитель Капленко Владимир Николаевич) и СОШ № 9 (учитель Огурян Марина Леонидовна)- 0%. Низкий результат 17%- СОШ № 1 (учитель Черномор Надежда Викторовна) и 19%- СОШ № 12 (учитель Кирий Ольга Олеговна). Относительно низкий результат 33%- СОШ № 7 (учитель Бондарев Александр Вячеславович), 35% -СОШ № 1(учитель Калашникова Светлана Викторовна) и 39%- СОШ № 4 (учитель Макарова Галина Николаевна).

**Пример задания 30.** *Эта страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Её территория вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трёх климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Вдоль её побережья проходит холодное океаническое течение. Одно из основных природных богатств — плодородные почвы субтропических степей. Эта природная зона здесь называется пампой.*

## **Рекомендации.**

На основании выявленных недостатков подготовки выпускников девярых классов рекомендую следующие меры по совершенствованию преподавания географии в школе:

1. Учителям географии проанализировать полученные результаты Контрольной работы 2021г и в процессе подготовки к ГИА 2022г. провести корректировку знаний учащихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
2. Обратит внимание учащихся на внимательное прочтение задания и развивать умение анализировать текст задания.
3. Отрабатывать навыки подбора необходимых карт в атласе в соответствии с определённым заданием.
4. Выявлять на ранних этапах подготовки слабомотивированных и слабоуспевающих учащихся. Уделять внимание организации и проведению индивидуальных и групповых занятий с ними по повторению и обобщению элементов содержания заданий ОГЭ с разбором типичных ошибок.
5. При проведении обобщающих занятий особое внимание обратить на темы:
  - выделение существенных признаков географических объектов и явлений;
  - анализ текста о природных особенностях Земли;
  - определение территории по описанию.

6. Использовать в дальнейшей подготовке методы и приёмы, оказавшиеся эффективными в устранении пробелов знаний по темам, вызывавшим затруднения при выполнении районных диагностических работ:

- географические следствия движений Земли;
- работа с климатограммой;
- решение практических задач с использованием формул;
- природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов;
- географические модели: план местности;
- природопользование и экология.

7. Обратить внимание на правильную фиксацию ответов. В заданиях на выбор верных утверждений, где последовательность не имеет значения, целесообразно учить записывать ответы в порядке увеличения их нумерации.

8. В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний своевременно выявлять существующие пробелы в базовой подготовке обучающихся посредством диагностических работ.

9. Особое внимание необходимо уделить знанию номенклатуры, а также формированию понятийного аппарата. Необходимо обратить внимание на работу с текстами и мотивировать учащихся на выполнение заданий к ним.

10. В следующем учебном году уделить больше внимания выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности учащимися, успешно выполняющими задания базового уровня. Со слабоуспевающими учащимися отрабатывать выполнение заданий базового уровня, а также разъяснить алгоритм выполнения заданий повышенного уровня сложности.

### **Анализ контрольной работы по физике в 9 классах**

В 2021 году в Калининском районе итоговую контрольную работу по физике в 9 классах писали 19 человек из 7 школ, обученность составила 100%, качество 53%. Контрольная работа соответствовала спецификации КИМ ОГЭ 2021 года.

<b>ОУ</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Качество %</b>	<b>Обученность %</b>
-----------	---------------	---------------------	-----------------------	-------------------	----------------------



1	7	25,0	3,7	57	100
2	4	17,3	3,3	25	100
4	2	32,5	4,5	100	100
5	2	25,0	4,0	100	100
12	1	11,0	3,0	0	100
13	1	15,0	3,0	0	100
14	2	27,0	4,0	100	100
<b>район</b>	<b>19</b>	<b>23,1</b>	<b>3,7</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Диаграмма 1. Средний балл по району.

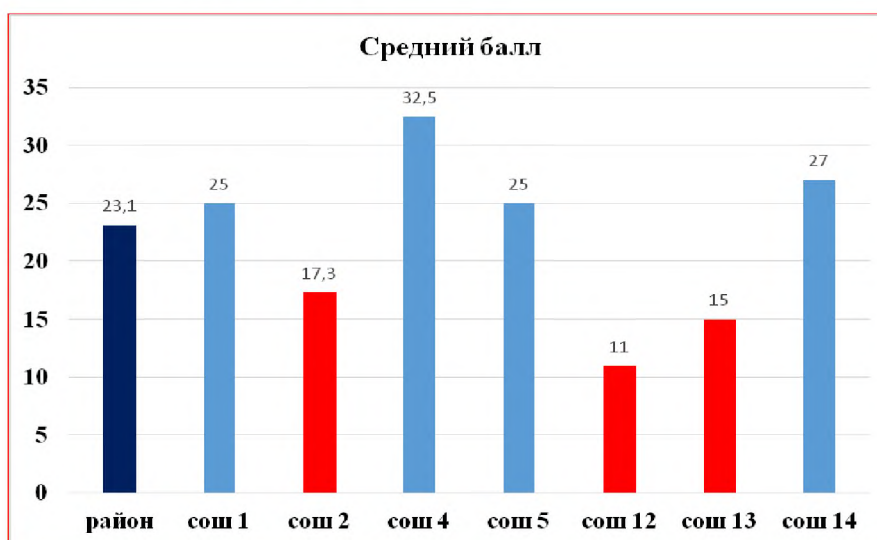


Диаграмма 2. Процент полученных оценок по району.

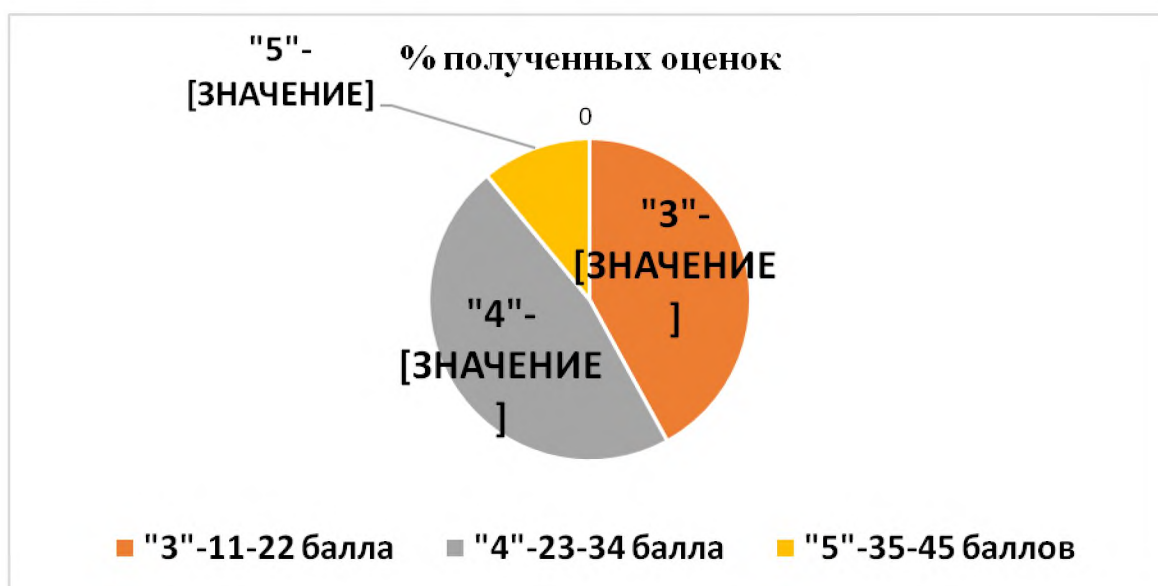
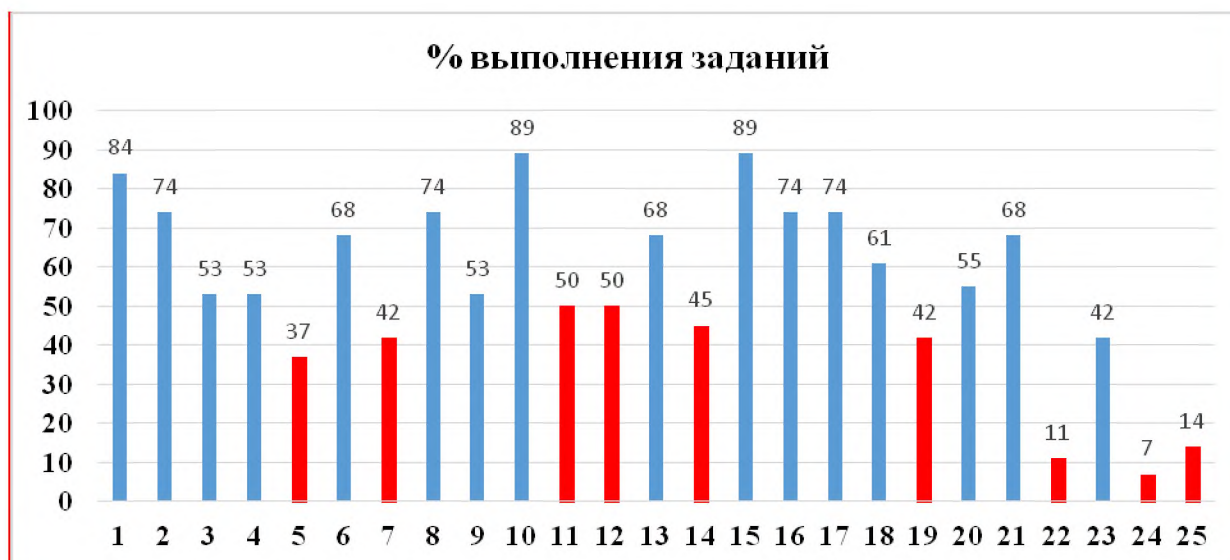


Диаграмма 3. Процент выполнения заданий по району.



№	Предметный результат	уровень сложности	% выполнения							
			район	1	2	4	5	12	13	14
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>										
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	базовый	<b>84</b>	88	50	100	100	100	100	100
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	базовый	<b>74</b>	57	75	100	100	0	100	100
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	базовый	<b>53</b>	57	75	50	0	0	0	100
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	базовый	<b>53</b>	50	13	100	100	50	50	50
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	базовый	<b>37</b>	14	50	0	100	0	0	100
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	базовый	<b>68</b>	57	75	100	100	0	0	100

7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	базовый	42	43	25	100	0	0	0	100		
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	базовый	74	71	75	100	100	0	0	100		
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	базовый	53	43	25	50	100	0	100	100		
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	базовый	89	86	100	100	50	100	100	100		
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	базовый	50	64	0	50	50	50	50	100		
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	базовый	50	36	50	75	25	50	50	100		
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	повышенный	68	71	25	100	75	100	50	100		
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	повышенный	45	64	13	50	50	0	50	50		
<i>Методологические умения</i>												
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	базовый	89			100	100	100	100	0	0	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	повышенный	74			93	50	75	100	0	50	75
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами	высокий	74			81	75	100	100	0	0	67

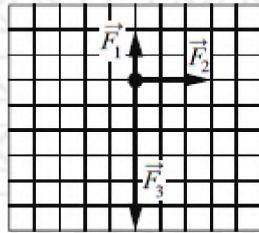


	(экспериментальное задание на реальном оборудовании)									
<i>Понимание принципа действия технических устройств</i>										
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	базовый	<b>61</b>	79	13	100	50	100	50	50
<i>Работа с текстами физического содержания</i>										
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	базовый	<b>42</b>	36	25	50	75	50	50	50
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	повышенный	<b>55</b>	88	75	75	0	0	0	0
<i>Решение задач</i>										
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	повышен-ный	<b>68</b>	100	50	100	50	0	50	25
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	повышен-ный	<b>11</b>	0	25	25	0	0	0	25
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	повышен-ный	<b>50</b>	43	25	100	50	0	0	50
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	высокий	<b>7</b>	10	8	17	0	0	0	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	высокий	<b>14</b>	14	8	33	17	0	33	0

**Примеры заданий с наиболее низким процентом выполнения по району**

5

На тело действуют три силы, модули которых:  $F_1 = 2$  Н;  $F_2 = 3$  Н и  $F_3 = 6$  Н. Силы действуют в одной плоскости. Направления действия сил показаны на рисунке.



Чему равен модуль равнодействующей этих трёх сил?

Ответ: \_\_\_\_\_ Н.

Правильный ответ: 5 (38 %)

7

Какое количество теплоты выделится при кристаллизации 4 кг свинца, находящегося в жидком состоянии при температуре  $327$  °С?

Ответ: \_\_\_\_\_ кДж.

Правильный ответ: 100 (42%)

11

Спиртовой термометр вынесли из тёплого помещения на улицу в прохладный день. Как при этом изменились средняя скорость теплового движения молекул спирта и плотность спирта?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Средняя скорость теплового движения молекул спирта	Плотность спирта

Правильный ответ: 21 (50%)

12

Предмет, находящийся между фокусным и двойным фокусным расстоянием линзы, переместили ближе к двойному фокусному расстоянию. Как при этом изменились расстояние между линзой и изображением предмета и высота изображения предмета?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

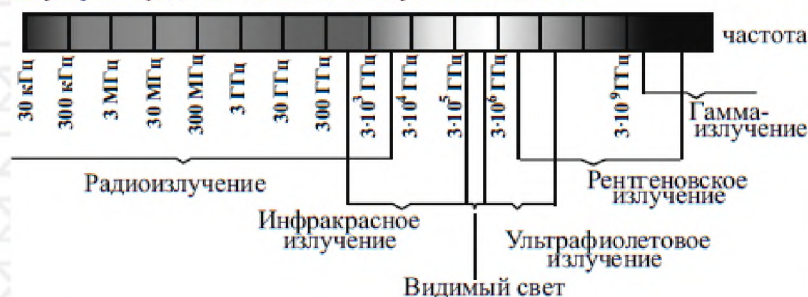
Цифры в ответе могут повторяться.

Расстояние между линзой и изображением предмета	Высота изображения предмета

Правильный ответ: 22 (50%)



14 На рисунке представлена шкала электромагнитных волн.



Используя данные шкалы, выберите из предложенного перечня *два* верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Электромагнитные волны частотой  $3 \cdot 10^3$  ГГц принадлежат только инфракрасному излучению.
- 2) Электромагнитные волны частотой  $5 \cdot 10^4$  ГГц принадлежат инфракрасному излучению.
- 3) Гамма-лучи имеют наибольшую длину волны.
- 4) Электромагнитные волны длиной 1 м принадлежат радиоизлучению.
- 5) В вакууме ультрафиолетовое излучение имеет большую скорость распространения по сравнению с видимым светом.

Ответ:

--	--

Правильный ответ: 24-42 (45%)

**Выводы.** Анализ заданий с низким процентом выполнения позволяет сделать выводы о том, что наибольшие затруднения учащихся вызывают задания:

- по темам школьного курса физики, которые изучаются преимущественно в основной школе, или изучаются «точечно»: их содержание не оказывается востребованным для повторения при изучении других тем;
- требующие не просто знания формул, а понимания механизмов физических явлений и физического смысла величин, эти явления описывающих;
- нестандартно сформулированные задания;
- новые задания, отсутствующие в пособиях по подготовке к экзамену;
- расчетные задачи повышенного уровня сложности.

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен приемлемый уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов.

**Рекомендации.** В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуется:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой



подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

5. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной квантовой физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

7. Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видефрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

8. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники.

Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

Повторяющиеся регулярно затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Наиболее общей проблемой для учащихся является точное пошаговое следование алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения. При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, чертеж и т.д. Это необходимо отрабатывать не только в старшей, но начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики.

Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах контрольной работы по физике в районе можно сформулировать следующие предложения:

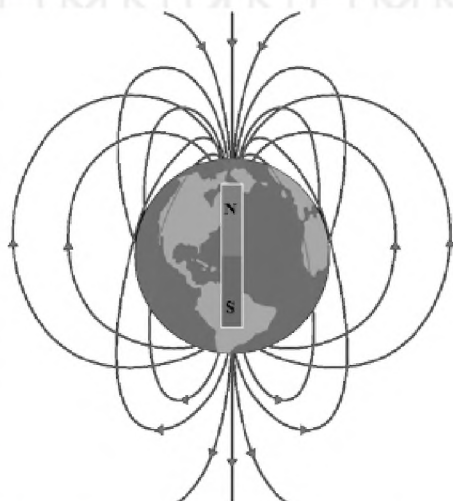
- Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий.
- На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в КИМ ОГЭ предыдущих лет.
- Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля в чётких временных рамках.
- Планировать и проводить элективные курсы, имеющие практическую направленность на решение заданий ОГЭ.
- Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта). Обратить особое внимание на работу с текстом.

Необходимые изменения в методике преподавания описывались неоднократно как в методических анализах результатов ОГЭ по физике ФИПИ, так и в анализах результатов КДР. Следовать этим рекомендациям необходимо постоянно, работая со всеми учащимися с начала обучения физике, а не только с теми, кто готовится к ГИА.

Прочитайте текст и выполните задания 19 и 20.

### Магнитное поле Земли

Земля в целом представляет собой огромный шаровой магнит. Ядро Земли является жидким и состоящим из железа. Существует теория, что в ядре циркулируют круговые токи, которые и порождают земное магнитное поле (см. рисунок).



Как узнать, были ли в далёком прошлом Земли периоды, когда геомагнитное поле отличалось от нынешнего? Оказывается, следы есть: горные породы, содержащие железные сплавы, намагничиваются в период своего формирования под действием магнитного поля Земли и сохраняют приобретённую намагниченность в последующие эпохи. Величина и направление этой остаточной намагниченности соответствуют магнитному полю, существовавшему в данной точке земной поверхности при образовании породы, то есть миллионы и сотни миллионов лет назад.

Обыкновенная лава, вытекающая из вулкана при его извержении, всегда содержит некоторое количество сплавов железа. При остывании и кристаллизации лавы в неё как бы вмораживается множество железосодержащих кристалликов, превратившихся в миниатюрные магнитные стрелки, ориентированные вдоль линий индукции магнитного поля Земли.

Изучение лавовых напластований, проведённое в разных точках Земли, показывает, что за последние примерно 700 тыс. лет геомагнитное поле практически не изменялось. Но исследования более глубоких и, следовательно, древних слоёв показало, что лавовые напластования представляют собой настоящий слоёный пирог – за верхним слоем с «нормальными» линиями индукции шёл слой с линиями «обратной» полярности, то есть такими, которые соответствуют геомагнитному полю с полюсами, поменявшимися местами. За последние 4 млн лет геомагнитное поле изменяло свою полярность не менее девяти раз!

19 Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Запишите в ответ их номера.

- 1) Любое тело во внешнем магнитном поле намагничивается и становится постоянным магнитом.
- 2) Магнитное поле Земли имеет внеземное происхождение.
- 3) Железосодержащие кристаллики в лавовых напластованиях являются маленькими постоянными магнитами.
- 4) Если бы в Австралии в настоящее время установили железные колонны, то они намагнитились бы таким образом, что северный полюс у них был бы внизу.
- 5) Несимметричность магнитного поля Земли связана с воздействием солнечного ветра (потока заряженных частиц).

Ответ:

Правильный ответ: 35-53 (42%)

22 Слышит ли лётчик звук работы реактивного двигателя, если самолёт летит со сверхзвуковой скоростью, а двигатель находится позади пилота? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. Слышит.  
 2. Звук распространяется не только в воздухе снаружи самолёта, но и по корпусу самолёта и по воздуху внутри самолета. Двигатель самолёта для корпуса самолёта и воздуха внутри него является неподвижным источником звука. Поэтому звук работы двигателя распространяется по корпусу летящего самолёта и по воздуху внутри него точно так же, как и в случае, когда самолёт с работающим двигателем стоит на земле

Правильный ответ: слышит (11 %)

23 Меняя электрическое напряжение на участке цепи, состоящем из никелинового проводника длиной 5 м, полученные данные измерений силы тока и напряжения ученик записал в таблицу.

$U, \text{В}$	12	9,6	6	4,8	3	1,5
$I, \text{А}$	2,4	1,92	1,2	0,96	0,6	0,3

Чему равна площадь поперечного сечения проводника?

**Возможный вариант решения**

<u>Дано:</u>	
$I = 2,4 \text{ А}$	$U = I \cdot R$
$U = 12 \text{ В}$	$R = \frac{\rho \cdot l}{S}$
$\rho = 0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$	$S = \frac{\rho \cdot l \cdot I}{U} = \frac{0,4 \cdot 5 \cdot 2,4}{12} = 0,4 \text{ мм}^2$
$l = 5 \text{ м}$	
$S = ?$	Ответ: $S = 0,4 \text{ мм}^2$

Правильный ответ:  $0,4 \text{ мм}^2$  (42%)

24 Определите плотность материала, из которого изготовлен шарик объёмом  $0,04 \text{ см}^3$ , равномерно движущийся по вертикали в воде, если при его перемещении на 6 м выделилось  $24,84 \text{ мДж}$  энергии.



Возможный вариант решения	
<p><u>Дано:</u>  <math>V = 0,04 \text{ см}^3 = 4 \cdot 10^{-8} \text{ м}^3</math>  <math>Q = 24,84 \text{ мДж} = 24,84 \cdot 10^{-3} \text{ Дж}</math>  <math>h = 6 \text{ м}</math>  <math>\rho_{\text{в}} = 1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}</math>  <math>g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}</math></p>	$F_c = mg - F_A$ $A = F_c h$ $A = Q$ $Q = (mg - F_A)h$ ; где $F_A = \rho_{\text{в}} g V_{\text{м}}$ , а $m = \rho_{\text{м}} V_{\text{м}}$ . $Q = V_{\text{м}} g h (\rho_{\text{м}} - \rho_{\text{в}})$ $\rho_{\text{м}} = \frac{Q}{ghV_{\text{м}}} + \rho_{\text{в}}; \rho_{\text{м}} = \frac{24,84 \cdot 10^{-3}}{10 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 10^{-8}} + 1000 = 11350 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
$\rho_{\text{м}} - ?$	<i>Ответ:</i> $\rho_{\text{м}} = 11350 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

Правильный ответ: 11350 кг/м<sup>3</sup> (7%)

- 25** Подъёмный кран за 10 с равноускоренно поднимает груз из состояния покоя на высоту 10 м. Электродвигатель крана питается от сети напряжением 380 В и в конце подъёма имеет КПД, равный 60%. Сила тока в обмотке электродвигателя 102 А. Определите массу поднимаемого груза.

Возможный вариант решения	
<p><u>Дано:</u>  <math>\eta = 0,6</math>  <math>h = 10 \text{ м}</math>  <math>t = 10 \text{ с}</math>  <math>I = 102 \text{ А}</math>  <math>U = 380 \text{ В}</math>  <math>g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}</math></p>	$\eta = \frac{F v_{\text{max}}}{UI}$ , где $F = m(g + a)$ $a = \frac{2h}{t^2}; a = 0,2 \text{ м/с}^2$ $v_{\text{max}} = at$ $m = \frac{\eta IU}{(g + a)at} = \frac{0,6 \cdot 102 \cdot 380}{(10 + 0,2) \cdot 0,2 \cdot 10} = 1140 \text{ кг}$
$m - ?$	<i>Ответ:</i> $m = 1140 \text{ кг}$

Правильный ответ: 1140 кг (14 %)

## Анализ результатов контрольной работы по химии – 9 класс

Содержание заданий для проведения контрольных работ в 9 классах соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ 2021 года.

КР выполняли 17 выпускников 9 классов Калининского района.

Работа состояла из двух частей.

Часть 1- 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 - 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

**Максимальное количество баллов** первичных баллов за выполнение всех заданий КР – 40.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

По химии этот перевод осуществлялся по шкале, представленной таблицей 1:

Таблица 1

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка по 5-бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-30	31-40

Общие результаты экзамена (полученные отметки) по химии отражены на диаграмме 1

Диаграмма 1



Обученность по району составила – 100%. Более 76% учащихся получили за выполнение работы оценки «хорошо» и «отлично», что соответствует качеству 76,47 %. Средняя оценка по району составила **4,23**.

Обобщенные данные по школам Калининского района приведены в таблице ниже:

### ХИМИЯ

№СОШ	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен.	качество	Сред.
------	--------	-----	-----	-----	-----	---------	----------	-------

	писавших							балл
Сош№1	8	0	3	3	2	100	62,5	24,9
Сош№2	1	0	0	1	0	100	100	21
Сош№4	2	0	0	0	2	100	100	36,5
Сош№5	3	0	1	0	2	100	100	25,6
Сош№6	1	0	0	0	1	100	100	35
Сош№7	1	0	0	1	0	100	100	27
Сош№13	1	0	0	0	1	100	100	33
среднерайон	17	0	4	5	8	100	76,47	27,35

Цветом выделены школы, которые показали результаты ниже среднерайонного показателя.

Высокие баллы (35 и более) показали 5 учащихся следующих школ – МБОУ СОШ № 1 – 2 чел (учитель Каблучкина Н.Б.), МБОУ СОШ № 4 – 2 чел (учитель Солоха С.В.), МБОУ СОШ № 6 (учитель Ерошенко Д.А.)- 1 чел.

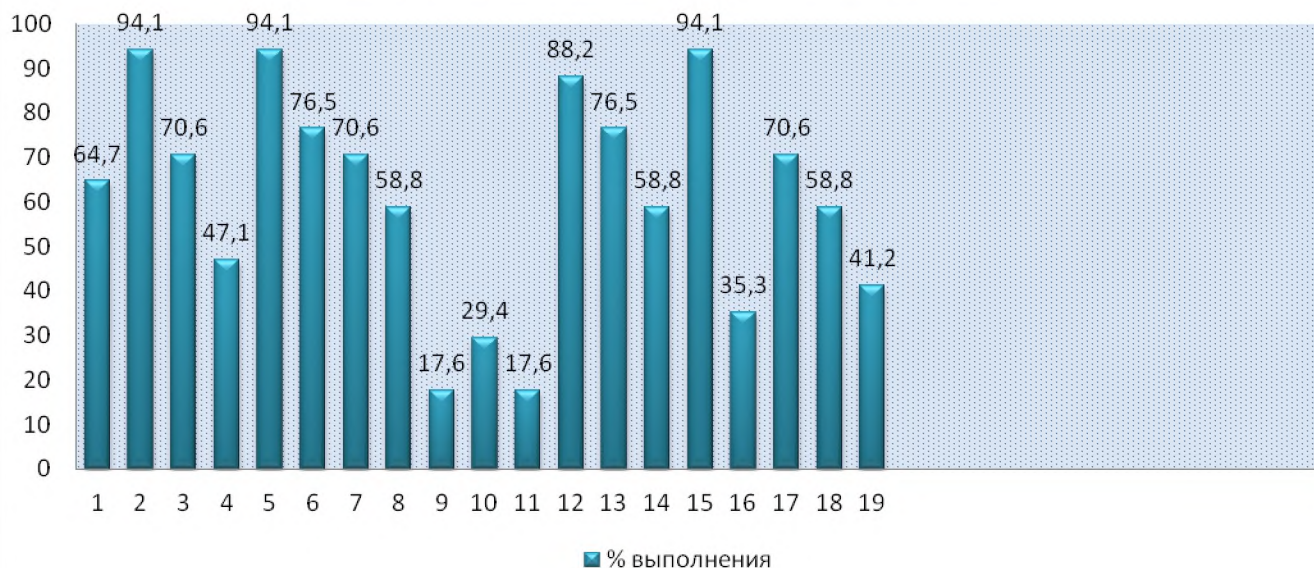
**Анализ выполнения заданий  
контрольной работы по химии в 9 классах по темам**

№ зад	Мак балл (уровень)	Содержание задания	Процент выполнения
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
1	1Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	64,7
2	1Б	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	94,1
3	1Б	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	70,6
4	2П	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	47,1
5	1Б	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	94,1
6	1Б	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	76,5
7	1Б	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	70,6
8	1Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	58,8
9	2П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	17,6
10	2П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	29,4
11	1Б	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	17,6
12	2П	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	88,2
13	1Б	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.	76,5



		Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	
14	1Б	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	58,8
15	1Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	94,1
16	1Б	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	35,3
17	2П	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	70,6
18	1Б	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	58,8
19	1Б	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	41,2
		<b>ЧАСТЬ 2 (высокий уровень)</b>	
20	3В	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	52,9
21	4В	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	52,9
22	3В	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	35,3
23	4В	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	35,3
24	2В	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	100

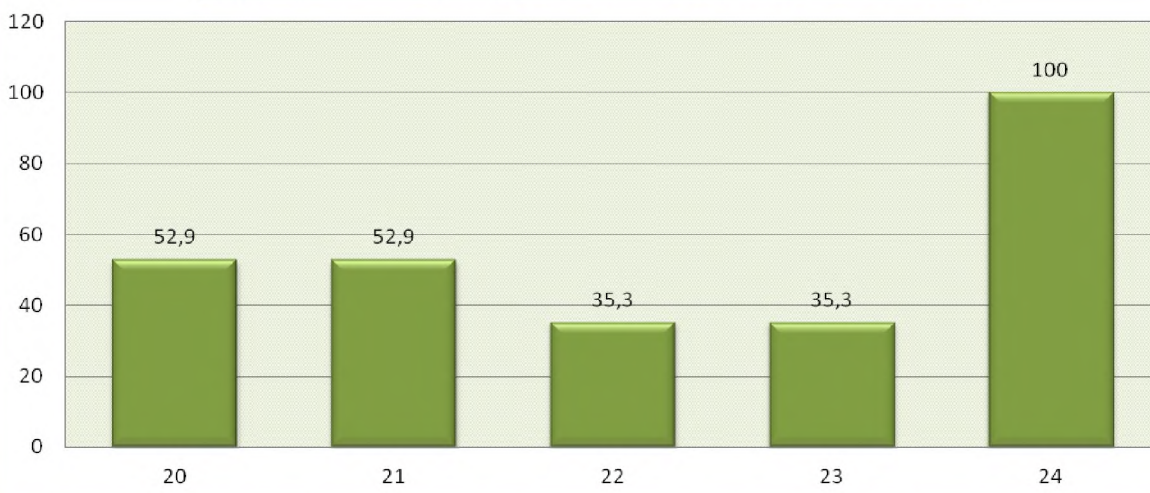
## % выполнения заданий Части 1



Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания Части 1, показал:

- из заданий базового уровня, слабые знания показали в заданиях - № 11 – 17,6%; № 16 – 35,3% и № 19 – 41,2%.
- из заданий повышенного уровня, слабые знания показали в заданиях - № 9–17,6%; № 10 – 29,4 % и № 4 – 47,1%.

## Процент выполнения заданий Части 2



- в Части 2 из заданий высокого уровня сложности задания слабые знания показали по заданиям № 22 и № 23- справились полностью с этим заданием менее половины учащихся.

Следует отметить, что в этом году при проведении КР предусматривалось проведение реального химического эксперимента, при проведении учащиеся должны были технически правильно выполнить опыт с соблюдением техники безопасности. С этим справились все выпускники.

**Выводы по результатам КР по химии в 2021 году**



Содержание и уровень сложности контрольной работы соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

Из результатов КР по химии 2021 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов, таких как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене

### **Рекомендации**

Контрольная работа по химии является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных и метапредметных образовательных компетенций.

Кроме того, КР позволяет сравнивать объективность школьной оценки, дает возможность проводить корреляцию результативности промежуточных независимых оценочных процедур – диагностических работ (РДР), диагностических процедур в рамках национальных исследований качества образования (НИКО) и федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в виде контрольных срезов, всероссийских предметных проверочных работ.

1) рассматривать полученные результаты КР именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники, итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим учителю необходимо тщательно анализировать результаты своих выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.

2) При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с учащимися 9 классов контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

4) Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

5) Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)):

6) использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Начальник МКУО ЦОКО

Т.П.Павликова