



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 21-8-64,
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru
ОГРН 1022303953110, ИНН 2333000829,
КПП 233301001

Руководителям образовательных
организаций муниципального
образования Калининский район

30.09.2020г. № 1795
На № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом управления образования МО Калининский район № 381 от 03.09.2020г «Об организации проведения региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования Калининский район в 2020 – 2021 учебном году» и требованиями ФГОС НОО 16 и 23 сентября 2020 года во 2 классах были проведены мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике

Направляю вам анализ результатов мониторинговых работ для исправления замечаний и использования в дальнейшей работе.

Приложение на 13 л. в 1 экз.

Начальник управления

Е.А. Соляник

Павликова 22471

Аналитическая справка

по итогам выполнения стартового мониторингового контроля во 2 классах МО Калининский район

В соответствии с приказом управления образования МО Калининский район № 381 от 03.09.2020г «Об организации проведения региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования Калининский район в 2020 – 2021 учебном году» и требованиями ФГОС НОО 16 и 23 сентября 2020 года во 2 классах были проведены мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике .

Русский язык.

Цели работы – *установить уровень овладения ключевыми умениями по русскому языку, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.*

Контрольное списывание по русскому языку во 2 классе проводилось с целью формирования навыков грамотного письма и проверки умения списывать текст, обнаруживая орфограммы. Развитие каллиграфических навыков, орфографической зоркости, формирование позитивного отношения к правильной письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции ученика.

Результаты мониторинговой контрольной работы по русскому языку во 2 классах

Школа	Ошибки							
	Большая буква в начале предложения	Знаки препинания в конце предложения	Большая буква в именах собственных	Пропуск, замена, перестановка букв	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	Слова с сочетаниями чк, чн	Слова с ь	Деление слов на слоги
СОШ № 1								
Допустили ошибки на данные орфограммы	3	10	8	25	12	7	2	17
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	135	128	130	113	126	131	136	121
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	98%	93%	94%	82%	91%	95%	98,6%	88%
СОШ № 2								
Допустили ошибки на данные орфограммы	3	6	11	22	7	5	2	17
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	48	45	40	29	44	46	49	34
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	94%	87,6 %	80,3 %	56%	87 %	91,3%	96,6 %	65,3 %
СОШ № 4								
Допустили ошибки на данные орфограммы	0	6	3	10	3	7	6	10

Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	47	41	44	37	44	40	41	37
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	100%	87 %	94 %	79 %	94 %	85 %	87 %	79 %

СОШ № 5

Допустили ошибки на данные орфограммы	13	8	12	22	20	14	14	12
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	62	67	63	53	55	36	61	63
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	82,6%	89,3%	84%	70,6%	73,3%	72%	81,3%	84%

СОШ № 6

Допустили ошибки на данные орфограммы	1	1	3	9	2	6	0	6
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	17	17	15	9	16	12	18	12
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	94%	94%	83%	50%	89%	67%	100%	83%

СОШ № 7

Допустили ошибки на данные орфограммы	0	4	4	7	0	0	1	3
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	14	10	10	7	14	14	13	11
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	100%	71%	71%	50%	100%	100%	92%	78%

СОШ № 8

Допустили ошибки на данные орфограммы	1	2	2	4	4	2	3	6
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	12	11	11	9	9	11	10	7
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	92%	85%	85%	69%	69%	85%	76%	54%

СОШ № 9

Допустили ошибки на данные орфограммы	2	1	1	4	2	2	-	8
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	9	10	10	7	9	9	-	3
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	82%	91%	91%	63%	82%	82%	-	27%

СОШ № 10

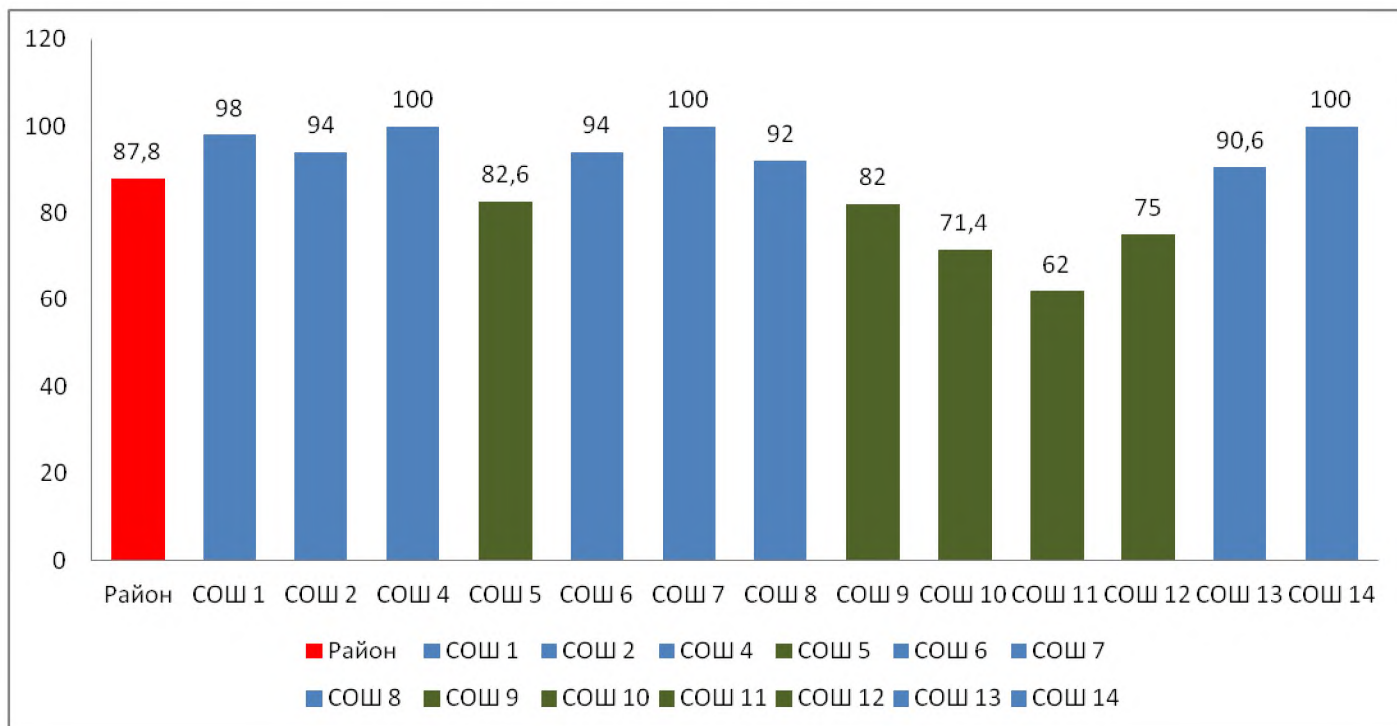
Допустили ошибки на данные орфограммы	4	7	5	9	4	3	3	11
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	10	7	9	5	10	11	11	3
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	71,4%	50%	64%	35,7%	71,4%	78,5%	78,5%	21,4%
СОШ № 11								
Допустили ошибки на данные орфограммы	5	3	3	9	4	1	2	3
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	8	10	10	4	9	12	11	10
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	62%	77%	77%	31%	69%	92%	85%	77%
СОШ № 12								
Допустили ошибки на данные орфограммы	4	5	7	10	3	3	5	9
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	12	11	9	6	13	13	11	7
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	75%	68,7	56,2	37,3	81,2	81,2	68,7	43,7
СОШ № 13								
Допустили ошибки на данные орфограммы	4	5	4	16	8	9	4	16
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	39	38	39	27	35	34	39	27
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	90,6%	88,3%	90,6%	62,7%	81,3%	79%	90,6%	62,7%
СОШ № 14								
Допустили ошибки на данные орфограммы	0	0	1	1	0	1	1	1
Не допустили ошибок на данные орфограммы (количество)	6	6	5	5	6	5	5	5
Не допустили ошибок на данные орфограммы (%)	100%	100%	83%	83%	100%	83%	83%	83%
Средний % по району	87,8%	83,2%	81,0%	59,1%	83,7%	83,9%	86,4%	65,0%

В процессе выполнения стартовой мониторинговой работы по русскому языку во 2 – х классах 23.09.2020г. были выявлены пробелы обучающихся в:

- деления слов на слоги
- пропуске, замене, перестановке букв при списывании текста

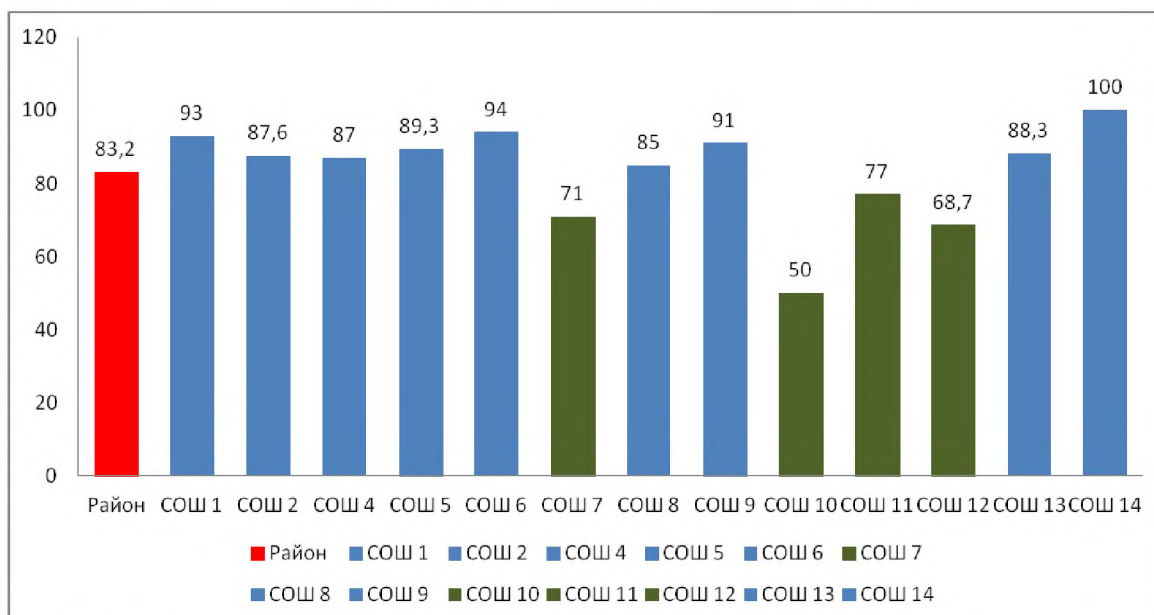
Рассмотрим допущенные ошибки в отдельности.

1. Ошибка в написании большой буквы в начале предложения.



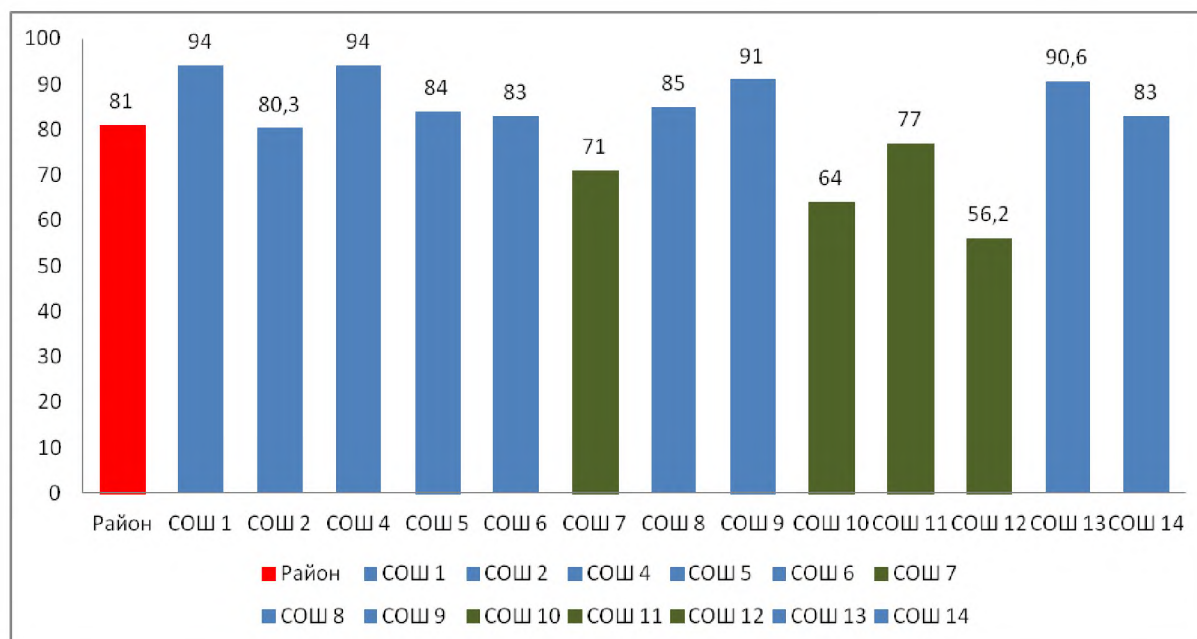
На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 5, № 9, № 10, № 11, № 12 допустили наибольшее количество ошибок при написании большой буквы в начале предложения. Результаты выполнения ниже районных показателей.

2. Ошибка в постановке знаков препинания в конце предложения.



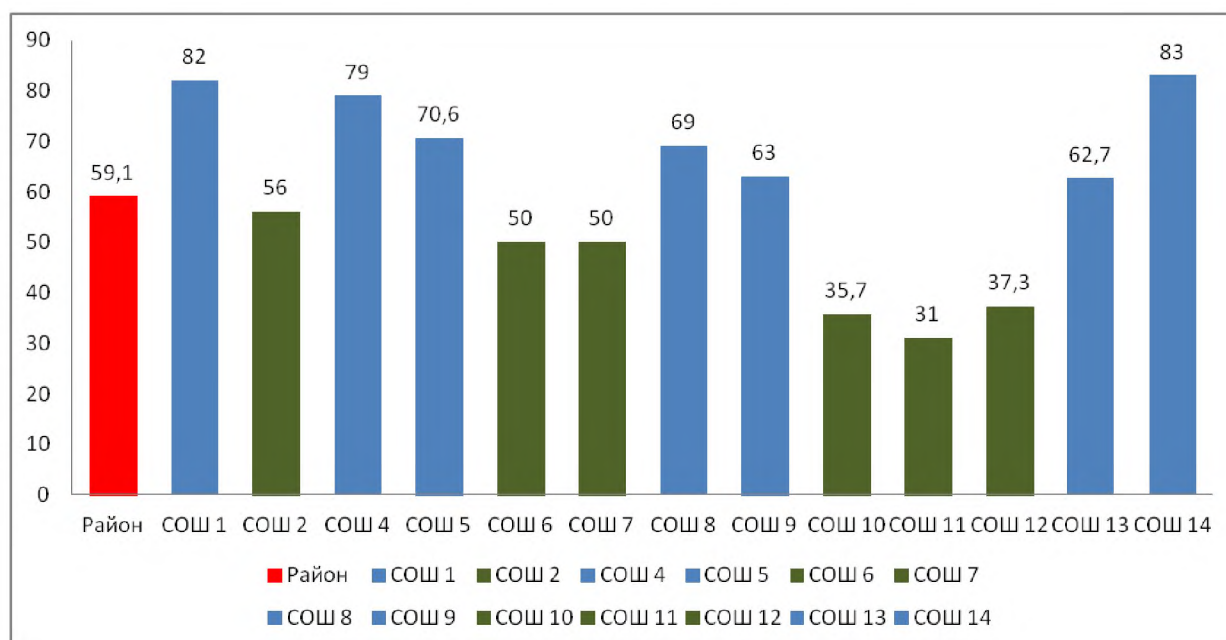
На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 7, № 10, № 11, № 12 допустили наибольшее количество ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения. Результаты выполнения ниже районных показателей.

3. Ошибка в написании большой буквы в именах собственных.



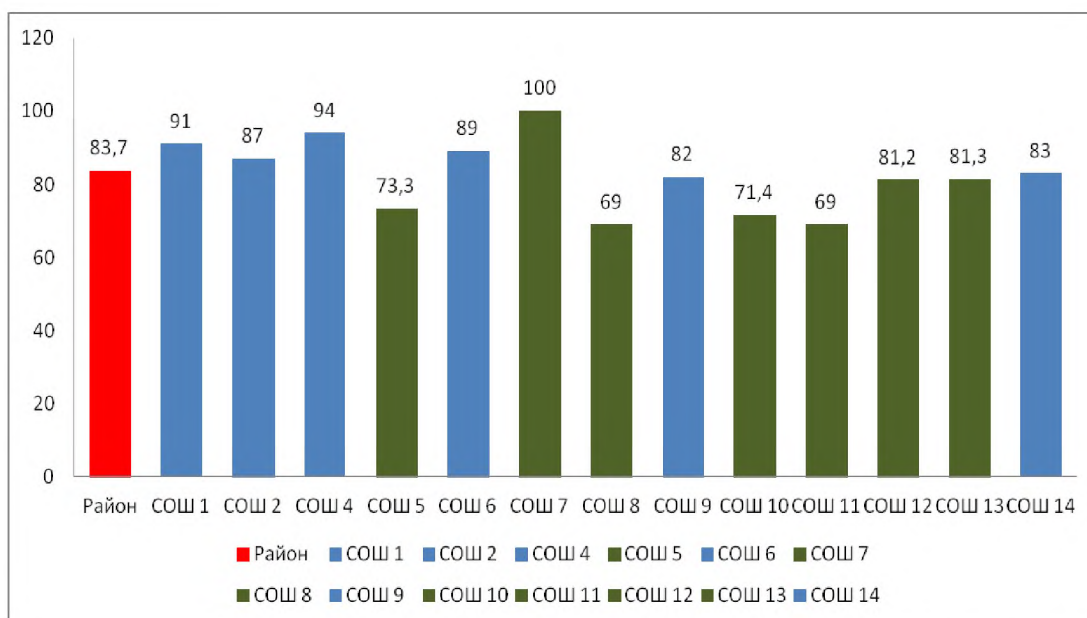
На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 7, № 10, № 11, № 12 допустили наибольшее количество ошибок при написании большой буквы в именах собственных. Результаты выполнения ниже районных показателей

4. Пропуск, замена, перестановка букв, в словах при списывании текста.



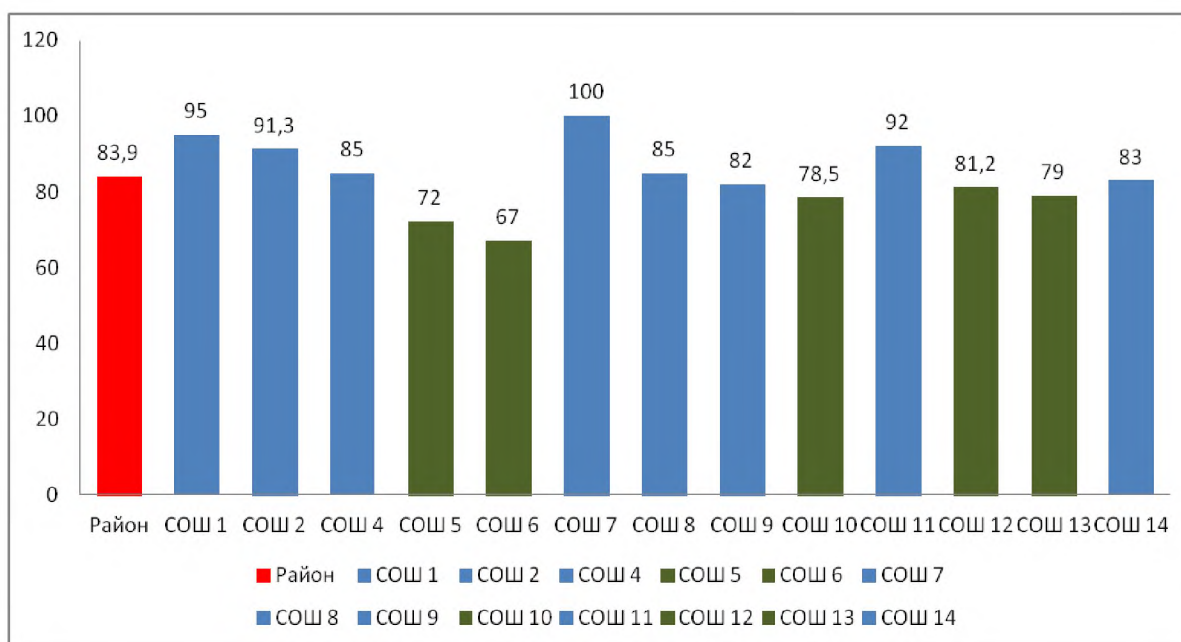
На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 2, № 6, № 7, № 10, № 11, № 12 допустили наибольшее количество пропусков, замен, перестановок букв при списывании текста. Результаты выполнения ниже районных показателей

5. Ошибка при написании слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.



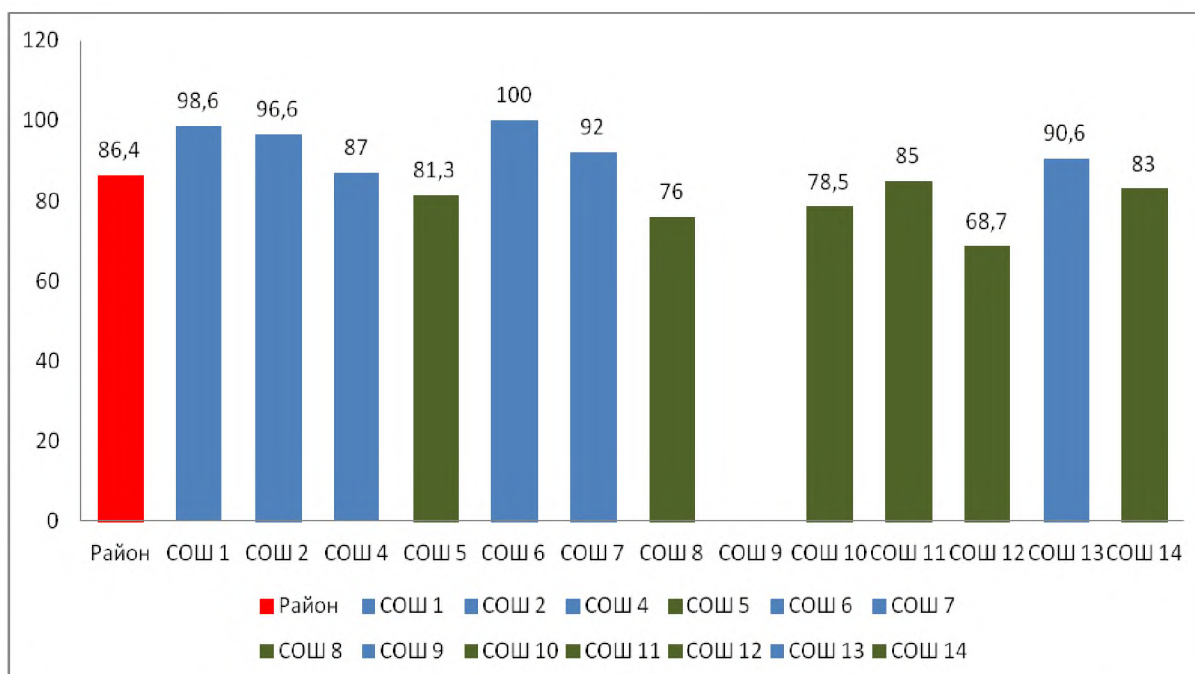
На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 5, № 7, № 8, № 10, № 11, № 12, № 13 допустили наибольшее количество ошибок при написании слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Результаты выполнения ниже районных показателей.

6. Ошибка при написании слов с сочетаниями чк, чн.



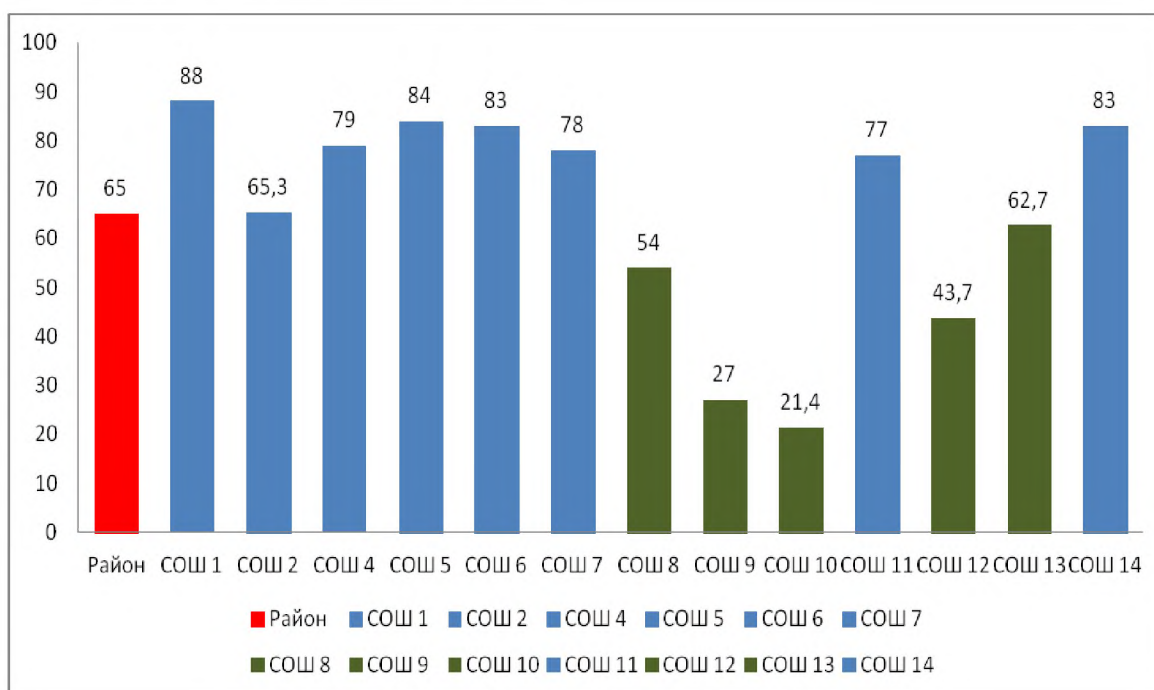
На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 5, № 6, № 10, № 12, № 13 допустили наибольшее количество ошибок при написании слов с сочетаниями чк, чн. Результаты выполнения ниже районных показателей.

7. Ошибка при написании слов с мягким знаком, показателем мягкости.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 5, № 8, № 10, № 11, № 12, № 14 допустили наибольшее количество ошибок при написании слов с мягким знаком, показателем мягкости. Результаты выполнения ниже районных показателей.

8. Ошибка при делении слов на слоги.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 8, № 9, № 10, № 12, № 13 допустили наибольшее количество ошибок при делении слов на слоги. Результаты выполнения ниже районных показателей.

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднее качество знаний и уровень обученности.

Типичной ошибкой является: пропуск, замена, перестановка букв при списывании текста. Большой процент учащихся во всех школах допустил ошибки при делении слов на слоги.

Рекомендации:

1. Контроль подготовленности учащихся

- Контролировать усвоение вопросов, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
- В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

2. Помощь в учении

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none">– Создание атмосферы доброжелательности при опросе.– Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.– Использование наглядных пособий.– Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none">– Применение мер поддержания интереса к усвоению темы– Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.– Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">– Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.– Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.– Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
При проведении орфографических минуток	<ul style="list-style-type: none">– включение в орфографическую минутку отработку орфограмм, на которые были допущены ошибки
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none">– Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.– Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.– Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения заданий.– Стимулирование самостоятельности действий слабоуспевающих.– Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
Выполнение домашнего задания	<ul style="list-style-type: none">– Подбирать индивидуально домашнее задание для учащихся с учётом ошибок, которые были допущены ими в мониторинговой работе.

Математика

Цели работы – установить уровень овладения ключевыми умениями по математике, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Одним из инструментов оценки результатов на ступени начального общего образования является контрольная работа. Контрольная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты мониторинговой контрольной работы по математике во 2 классах

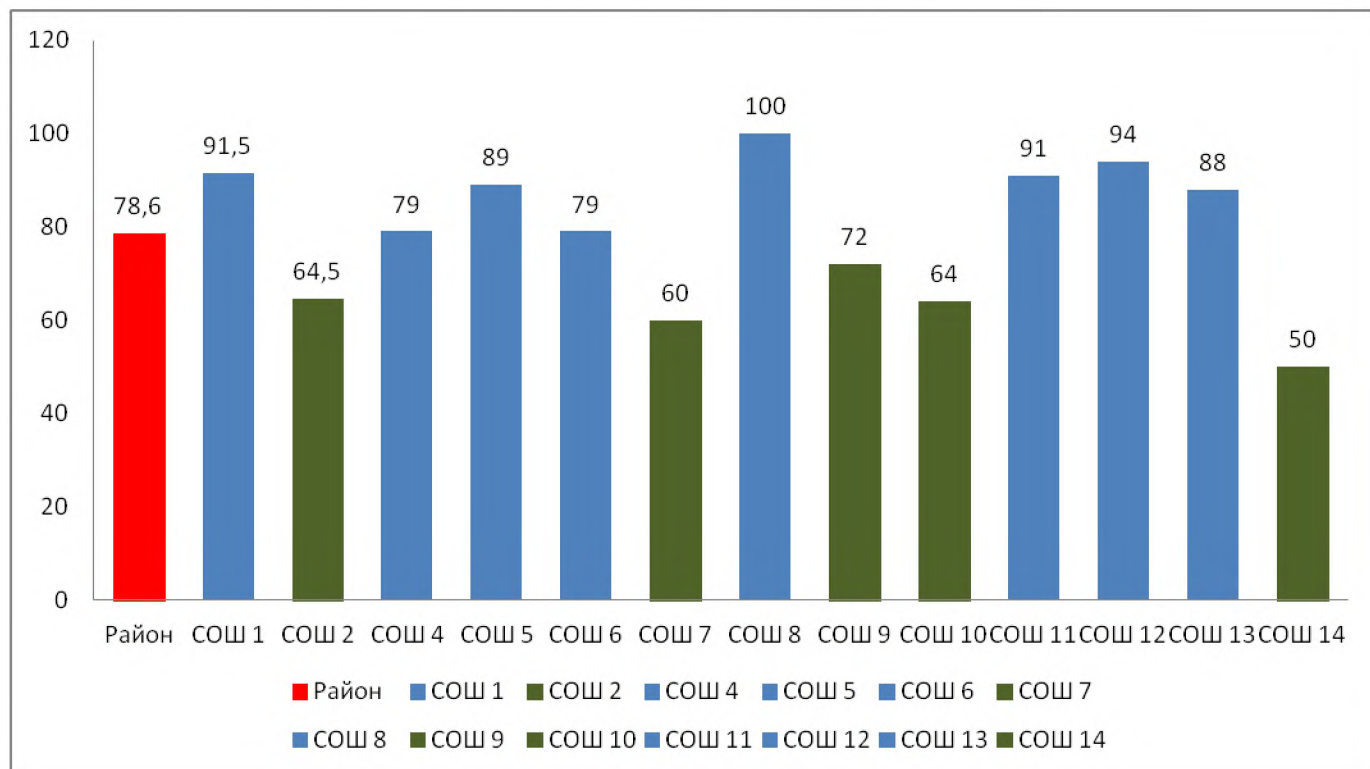
Школа	Процент верно выполнивших задание					
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
	Умение называть числа в порядке их следования при счёте в пределах 20	Умение находить десятки и единицы в числе.	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Умение решать задачи в одно действие	Умение сравнивать числа и выражения	Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
СОШ № 1	91,5%	77,5%	96%	92%	91%	76%
СОШ № 2	64,5%	39,1%	85,7%	90%	75,1%	68,8%
СОШ № 4	79%	40%	64%	81%	91%	81%
СОШ № 5	89%	42%	92%	81%	92%	82%
СОШ № 6	79%	42%	74%	74%	53%	26%
СОШ № 7	60%	86%	73%	73%	80%	53%
СОШ № 8	100%	64%	100%	64%	100%	64%
СОШ № 9	72%	27%	90%	54%	81%	81%
СОШ № 10	64%	14%	50%	71%	71%	43%
СОШ № 11	91%	82%	73%	82%	73%	55%
СОШ № 12	94%	67,5%	91%	91%	91%	76,5%
СОШ № 13	88%	60,5%	81%	83,5%	79,5%	73,5%
СОШ № 14	50%	83%	100%	83%	83%	67%
Средний % по району	78,6%	55,7%	82,2%	78,4%	81,5%	65,1%

Из таблицы видно, что на низком уровне находится умение находить десятки и единицы в числе, а также умение чертить отрезки заданной длины.

Рассмотрим выполнение каждого задания в отдельности.

Задание 1.

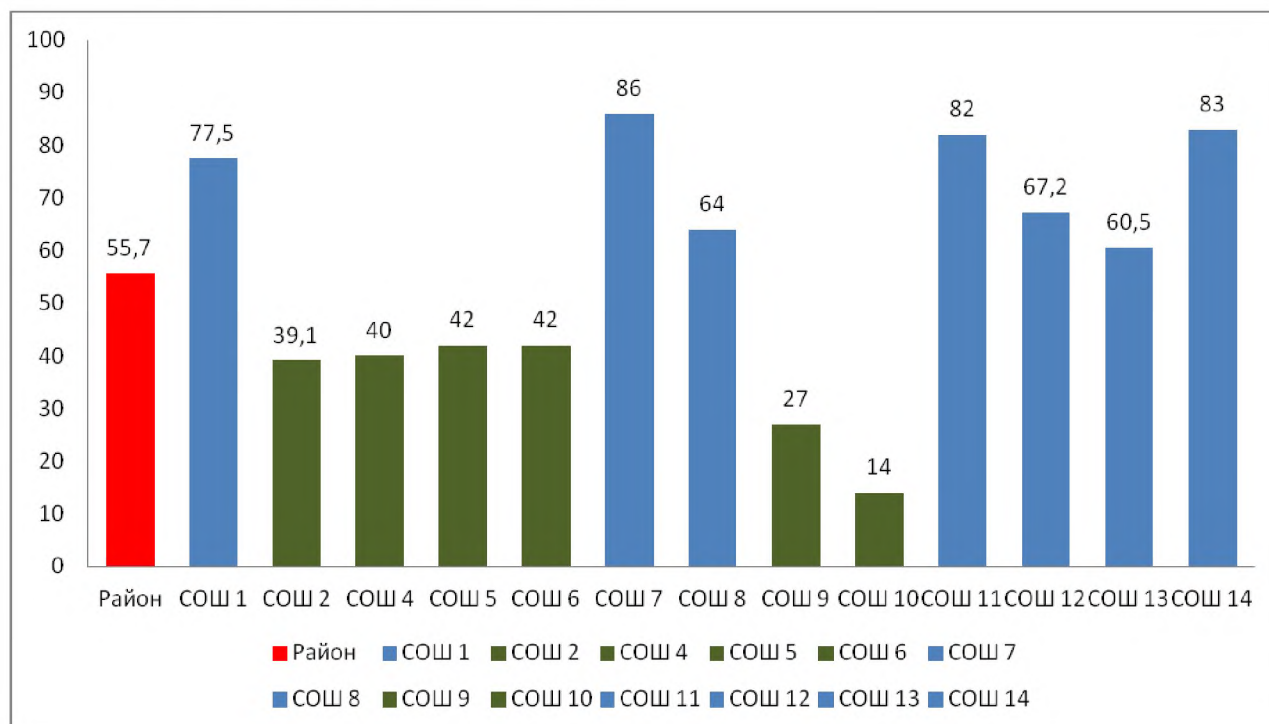
Умение называть числа в порядке их следования при счёте в пределах 20.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 2, № 7, № 9, № 10, № 14 с данным заданием справились хуже. Результаты выполнения данного задания ниже районных показателей.

Задание 2.

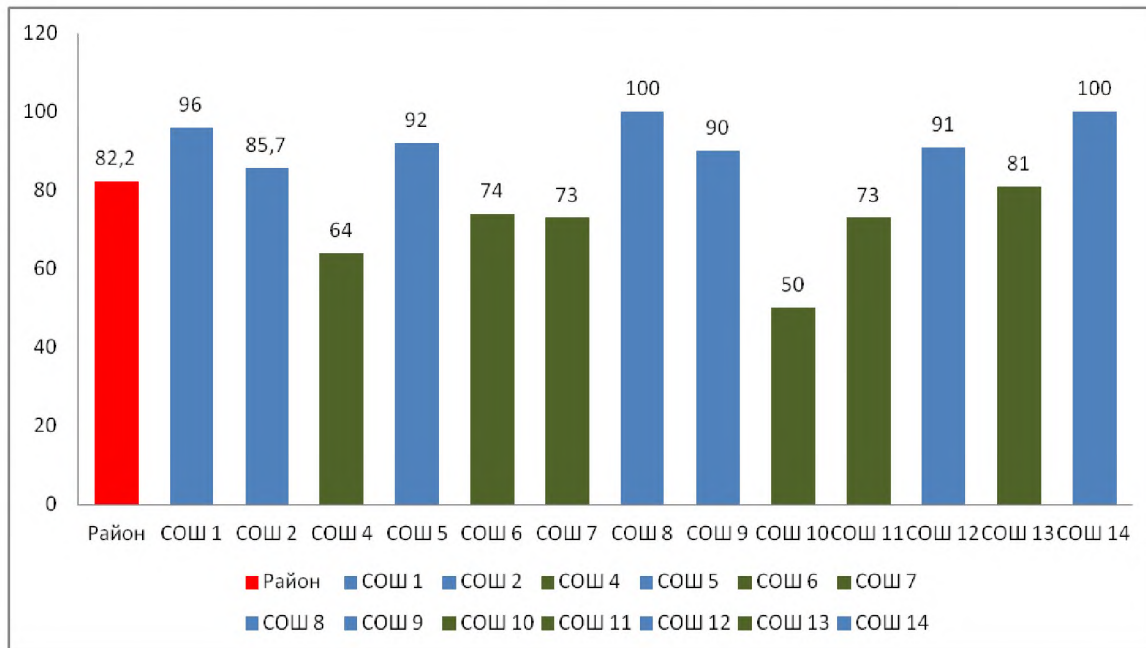
Умение находить десятки и единицы в числе.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 2, № 4, № 5, № 6, № 9, № 10 с данным заданием справились хуже. Результаты выполнения данного задания ниже районных показателей.

Задание 3.

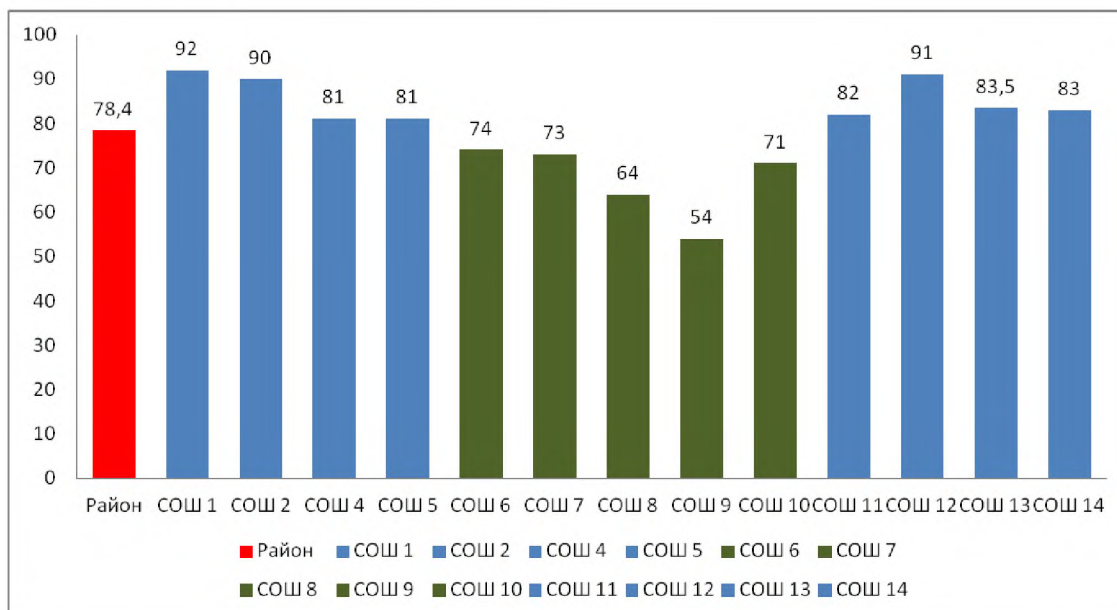
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 4, № 6, № 7, № 10, № 11, № 13 с данным заданием справились хуже. Результаты выполнения данного задания ниже районных показателей.

Задание 4.

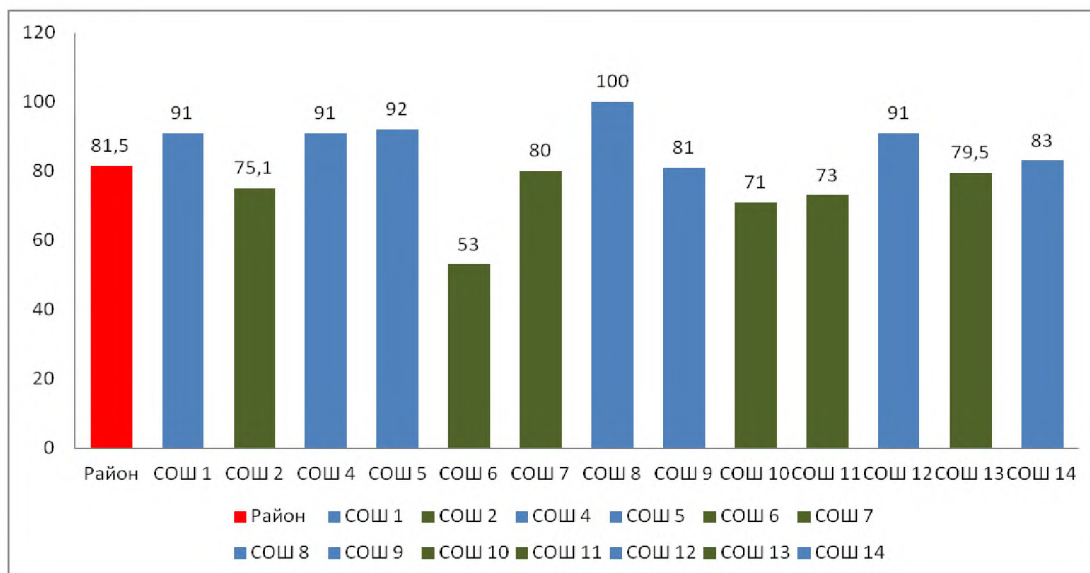
Умение решать задачи в одно действие.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 6, № 7, № 8, № 9, № 10 с данным заданием справились хуже. Результаты выполнения данного задания ниже районных показателей.

Задание 5.

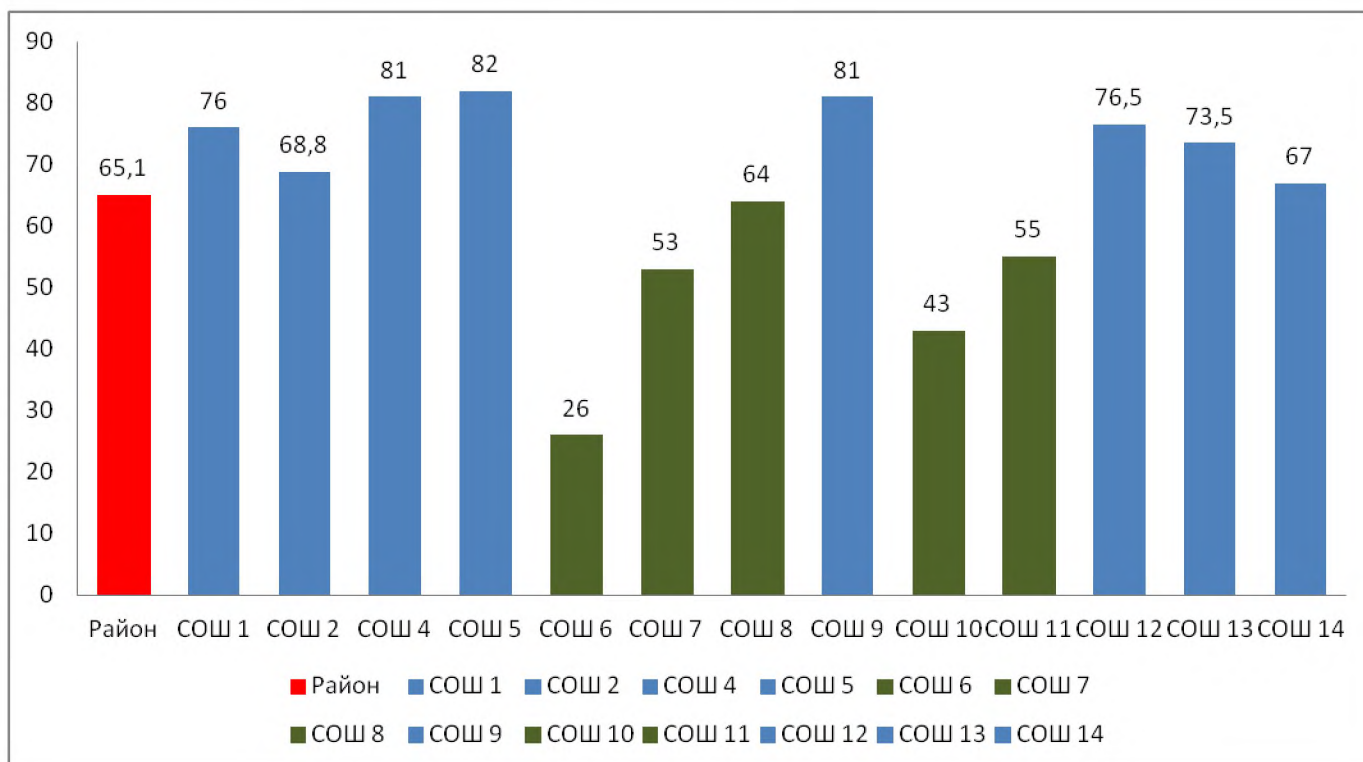
Умение сравнивать числа и выражения.



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 2, № 6, № 7, № 10, № 11, № 13 с данным заданием справились хуже. Результаты выполнения данного задания ниже районных показателей.

Задание 6.

Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).



На диаграмме видно, что учащиеся СОШ № 6, № 6, № 7, № 8, № 10, № 11 с данным заданием справились хуже. Результаты выполнения данного задания ниже районных показателей.

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднее качество знаний и уровень обученности.

Типичной ошибкой является: ошибка при нахождении десятков и единиц в числе. Причина невыполнения данного задания является то, что учащиеся только в начале учебного года начали

изучать данную тему. Большой процент учащихся во всех школах допустил ошибки при выполнении чертежа отрезка заданной длины. Многие учащиеся не умеют четко определять границы заданного отрезка, не точно выполняют чертеж, что говорит о недостаточном умении владение чертёжными навыками и умения пользоваться линейкой при выполнении чертежа..

Рекомендации:

3. Контроль подготовленности учащихся

- Контролировать усвоение вопросов, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
- В конце темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

4. Помощь в учении

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Создание атмосферы доброжелательности при опросе. – Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. – Использование наглядных пособий. – Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> – Применение мер поддержания интереса к усвоению темы – Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. – Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. – Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. – Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий. – Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. – Напоминание приёма и способа выполнения задания. – Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> – Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. – Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. – Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения заданий. – Стимулирование самостоятельности действий слабоуспевающих. – Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.