

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4
УТВЕРЖДЕНО**

Приказом управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
от 6 августа 2020 года № 329

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов
педагогических работников общеобразовательных организаций
Калининского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с муниципальной Программой повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Калининский район, утвержденной приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 5 августа 2020 года №320.

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о наличии профессиональных потребностей и дефицитов у педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района.

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в Приложении настоящего Положения.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: получение объективной информации о состоянии профессиональных затруднений педагогов на диагностической основе для определения маршрута деятельности по повышению педагогических компетенций.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников.

2. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты работы педагогов.

3. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения педагогов в ОО района.

4. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей получения объективной информации о профессиональных дефицитах педагогов, анализа системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций;

3.2. Методы обработки информации: статистика, ранжирование, расчет доли от общего числа, сравнение, обобщение, трансформация, сопоставление, классификация, формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом потребности, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МКУО ЦОКО;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Тестирование Тест (анг. – проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

5. Описания методов обработки информации

1. Математические методы:

статистика – включает в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования, изучаемого в исследовании;

регистрация – выявление определенного качества и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество педагогов, прошедших и не прошедших курсы повышения квалификации);

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, список педагогов в зависимости от имеющейся квалификационной категории);

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Нематематические методы:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с

данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо.

В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

6.Способами обработки информации являются:

способ сравнения, способ приведения показателей в сопоставимый вид, использование абсолютных, относительных и средних величин, способы группировки, способы табличного и графического аналитических данных;

динамичный анализ, анализ изменений показателей во времени, выявление тенденций и определение их причин на оценку результативности целенаправленного управленческого воздействия на те или иные характеристики системы;

сопоставительный анализ, сравнение характеристик с характеристиками системы аналогичных образовательных систем;

систематизация, упорядочение однородных, взаимосвязанных объектов по общим признакам путем распоряжения их в определенном порядке. Основополагающие методы систематизации – идентификация (отожествление, совпадение одного объекта с другим), классификация, обобщение (группировка – обобщение объектов по общим признакам) и кодировки.

7.Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) средства Интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 4) официальный сайт муниципального органа управления образованием, содержащий систематизированную информацию о реализации мониторингов системы методической работы.

8. Учет и использование результатов мониторинга

8.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования.

8.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп.

8.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, школьном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

8.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 8.1-8.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.И.О. _____

Должность, предмет _____

СОШ№ _____

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций		
		Низкий	Средний	Высокий
Постановка целей и задач педагогической деятельности				
1	Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности			
2	Умение правильно формулировать тему урока			
3	Самоанализ деятельности учителя			
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования			
5	Обобщение и представление педагогического опыта			
Мотивация учебной деятельности				
1	Использование разнообразных форм работы на уроке			
2	Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению			
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий			
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся			
5	Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами			
Информационная компетентность				
1	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности			
2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями			
2	Составление рабочей программы по учебному предмету			
3	Составление календарно-тематического планирования			
4	Составление конспекта урока			
5	Составление технологической карты урока			

6	Разработка программ внеурочной деятельности			
Компетенции в организации учебной деятельности				
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока			
2	Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации			
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения			
4	Организация внеурочной работы по предмету			
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе			
6	Создание, ведение диагностического инструментария обученности по предмету			
7	Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы			
8	Составление мониторинга обученности по предмету			
ИКТ- компетентность				
1	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
2	Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
3	Навыки поиска в Интернете и базах данных			
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой			
6	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования			
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета			
9	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы			
10	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся			

Выделите, пожалуйста, Ваши методические и содержательные затруднения (темы, вопросы, формы работы и т.д.)

1.	
2	

Начальник отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район



А.Н. Невтрило