



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 22.01.2021

№ 35

ст-ца Калининская

**Об утверждении Положения о мониторинге системы работы школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Калининском районе**

В соответствии Положением о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, утвержденном приказом управления образования от 19 января 2021 года №27, в целях контроля деятельности общеобразовательных организаций направленной на повышение качества образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Калининском районе согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделу образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Невтрило А.Н.):

1) довести содержание данного приказа до сведения руководителей общеобразовательных организаций;

2) обеспечить проведение мониторинга за предыдущий учебный год в срок до 20 августа ежегодно.

3) результат проведенного мониторинга отразить в аналитической справке;

4) информацию по итогам проверки представить на совещании руководителей общеобразовательных организаций.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить заполнение показателей мониторинга согласно Положению.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник





**ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДЕНО**

Приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район  
от 22.01.2021 № 35

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге системы работы школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях Калининского района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденном приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центром оценки качества образования № 03-01/102 от 07.08.2020 г., Положением о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, утвержденном приказом управления образования от 19 января 2021 года №27.

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки обучающихся всех ступеней обучения, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в Приложении настоящего Положения.

1.3. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими образовательными результатами», «динамика результатов», «оценочные процедуры» (Приложение 2).

**2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление изменений в результативности деятельности ШНОР/ШССУ, выявление динамики образовательных результатов обучающихся, повышение компетентности педагогов.



## 2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки обучающихся, результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

5. Определить уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями.

6. Определить уровень школьной методической поддержки педагогов показывающих низкие результаты.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

## 2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

## 3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; группа показателей по учету динамики педагогов показывающих низкие результаты.

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный;



сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном и муниципальных уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МКУО ЦОКО;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### **4. Описание методов сбора информации.**

*Аудит документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава).

*Опрос (панельный)* многоразовый опрос, проводимый через определенные временные интервалы на одной и той же совокупности с целью исследования явлений и процессов в их динамике. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке эффективности оказания методической помощи.

*Анкетирование* является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

*Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек* состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником,

*Анализ результатов деятельности* направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Краснодарского края и др.

*Экспертиза* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего



высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе со школами с низкими образовательными резу.

## **5.Описания методов обработки информации**

### ***Математические методы:***

*статистика* – включает в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования, изучаемого в исследовании;

*регистрация* – выявление определенного качества и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества;

*ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых;

*шкалирование* – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам, чем достигается большая определенность;

*расчет доли от общего числа* – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### ***Нематематические методы***

*классификация* – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

*обобщение* – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо.

*трансформация отображения аналитических данных* – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

*сопоставление* – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

## **6. Способами обработки информации являются:**

*способ сравнения*, способ приведения показателей в сопоставимый вид, использование абсолютных, относительных и средних величин, способы группировки, способы табличного и графического аналитических данных;

*динамичный анализ*, анализ изменений показателей во времени, выявление тенденций и определение их причин на оценку результативности целенаправленного управленческого воздействия на те или иные характеристики системы;

*сопоставительный анализ*, сравнение характеристик с характеристиками системы аналогичных образовательных систем;



*систематизация*, упорядочение однородных, взаимосвязанных объектов по общим признакам путем распоряжения их в определенном порядке.

## **7.Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 4) официальный сайт муниципального органа управления образованием, содержащий систематизированную информацию о реализации мониторингов системы методической работы.

## **8. Учет и использование результатов мониторинга**

8.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования.

8.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп.

8.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, школьном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

8.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 8.1-8.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования.



**Составляющие комплексного мониторинга показателей системы работы школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях**

№ пп	Показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации
1	Положительная динамика 4 -8 классы результатов ВПР по русскому языку и математике	Результаты ВПР	1 раз в год
2	Соответствие результатов ВПР годовым оценкам	Результаты ВПР и ОО	1 раз в год
3	Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике	Результаты ОГЭ Муниципальная база данных	1 раз в год
4	Соответствие результатов ОГЭ годовым оценкам	Результаты ОГЭ и ОО	1 раз в год
5	Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике	Муниципальная база данных результатов ЕГЭ	1 раз в год
6	Соответствие результатов ЕГЭ годовым оценкам	Муниципальная база данных	1 раз в год
7	Выявление педагогов в ОО с низкими результатами обучения	Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	1 раз в год в
8	Доля педагогов (из выявленных), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов	Муниципальная база данных	1 раз в год
9	Доля педагогов показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Муниципальная база данных	1 раз в год
10	Наличие в ОО системы наставничества	Документы ОО	1 раз в год
11	Доля педагогов с низкими образовательными результатами, охваченными системой наставничества	Документы ОО	1 раз в год
12	Доля молодых педагогов	Документы ОО	1 раз в год
13	Доля молодых педагогов,	Документы ОО	1 раз в год



	охваченных системой наставничества		
14	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	Муниципальная база данных	1 раз в год
15	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения)	Муниципальная база данных	1 раз в год
16	Количество методических объединений/профессиональных сообществ в ОО	Документы ОО	1 раз в год
17	Доля педагогов охваченных внутришкольным контролем	Документы ОО	1 раз в год
18	Количество уроков посещенных администрацией	Документы ОО	1 раз в год
19	Наличие в ОО – группы обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур	Документы ОО	1 раз в год
20	Наличие у этих учащихся индивидуальных и групповых траекторий занятий	Документы ОО	1 раз в год
21	Количество пропусков уроков по неуважительной причине	Документы ОО	1 раз в год
22.	Наличие в ОО программы перехода в режим эффективного функционирования	Документы ОО	1 раз в год



## Основные термины и определения

**Школы с низкими образовательными результатами** – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

**Динамика образовательных результатов обучающихся** – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

**Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Оценочные процедуры** – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Начальник отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район



А.Н. Невтрило