



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 06.08.2020

№ 329

ст-ца Калининская

**Об утверждении положений о мониторингах
образовательной системы
Калининского района**

В рамках реализации Муниципальной программы повышения качества образования, утвержденной приказом управления образования от 5 августа 2020 года №320, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге уровня качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининского района (Приложение№1).

2. Утвердить Положение о мониторинге состоянии системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Калининского района (Приложение№2).

3. Утвердить Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района (Приложение№3).

4. Утвердить Положение о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района (Приложение№4).

5. Утвердить Положение о мониторинге состояния деятельности школьных методических служб общеобразовательных организаций Калининского района (Приложение№5).

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район А.Н. Невтрило.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 6 августа 2020 года № 329

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге уровня качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденном приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центром оценки качества образования № 03-01/102 от 07.08.2020 г., муниципальной Программой повышения качества образования, утвержденной приказом управления образования от 5 августа 2020 года №320.

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в Приложении настоящего Положения.

1.3. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими результатами обучения», «динамика результатов», «оценочные процедуры» (Приложение 1).

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном и муниципальных уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МКУО ЦОКО;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Тестирование Тест (анг. – проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Краснодарского края и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

5. Описания методов обработки информации

1. Математические методы:

статистика – включает в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования, изучаемого в исследовании;

регистрация – выявление определенного качества и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество педагогов, прошедших и не прошедших курсы повышения квалификации);

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, список педагогов в зависимости от имеющейся квалификационной категории);

шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам, чем достигается большая определенность;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Нематематические методы:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо.

В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

6.Способами обработки информации являются:

способ сравнения, способ приведения показателей в сопоставимый вид, использование абсолютных, относительных и средних величин, способы группировки, способы табличного и графического аналитических данных;

динамичный анализ, анализ изменений показателей во времени, выявление тенденций и определение их причин на оценку результативности целенаправленного управленческого воздействия на те или иные характеристики системы;

сопоставительный анализ, сравнение характеристик с характеристиками системы аналогичных образовательных систем;

систематизация, упорядочение однородных, взаимосвязанных объектов по общим признакам путем распоряжения их в определенном порядке. Основополагающие методы систематизации – идентификация (отожествление, совпадение одного объекта с другим), классификация, обобщение (группировка – обобщение объектов по общим признакам) и кодировки.

7.Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 5) официальный сайт муниципального органа управления образованием, содержащий систематизированную информацию о реализации мониторингов системы методической работы.

8. Учет и использование результатов мониторинга

8.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования.

8.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп.

8.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, школьном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

8.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 8.1-8.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования.

Основные термины и определения

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Составляющие комплексного мониторинга уровня качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининского района

№ пп	Показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации
1	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки при освоении ООП НОО - базового уровня - высокого уровня	Муниципальная база результатов ОО	1 раз в четверть
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки при освоении ООП ООО - базового уровня - высокого уровня	Муниципальная база результатов ОО	1 раз в четверть
3	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки при освоении ООП СОО - базового уровня - высокого уровня	Муниципальная база результатов ОО	1 раз в полугодие
4	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки при освоении ООП НОО	Муниципальная база данных	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
5	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки при освоении ООП ООО	Муниципальная база данных	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
6	Доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки при освоении ООП СОО	Муниципальная база данных	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
7	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Положительная динамика результатов	Результаты муниципальных диагностических работ и ЕГЭ, ОГЭ	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур

	ЕГЭ и ОГЭ		
8	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	Результаты ВПР	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
9	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. Посредством дистанционных технологий	Муниципальная база данных	1 раз в год
10	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	Муниципальная база данных	1 раз в год
11	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Муниципальная база данных	1 раз в год
12	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	Муниципальная база данных	1 раз в год
13	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	Муниципальная база данных	1 раз в год
14	Доля выпускников 11-х классов получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	Муниципальная база данных	1 раз в год
15	Доля выпускников 11-х классов получивших медали с отличием и подтвердившие их на ЕГЭ	Муниципальная база данных	1 раз в год
16	Доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего числа обучающихся	Муниципальная база данных	1 раз в год
Объективность оценочных процедур			
1	Попадание ОО в список школ с необъективными результатами	Результаты ВПР	1 раз в год
2	Отрицательный коэффициент корреляции результатов оценочных процедур проводимых в ОО на школьном и муниципальном уровне и результатов ГИА	Муниципальная база данных	1 раз в год
3	Наличие в ОО корпуса общественных наблюдателей при проведении оценочных	Выездные и документарные проверки	1 раз в год

	процедур		
4	Наличие в ОО корпуса общественных наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Выездные и документарные проверки	1 раз в год
5	Наличие в ОО системы обеспечения достоверности результатов оценочных процедур: - наличие приказов об утверждении сроков, ответственных и т.д. - наличие подготовленного корпуса общественных наблюдателей и графика их выхода на процедуры - обеспечение видеонаблюдения за процедурами	Выездные и документарные проверки	1 раз в год
6	Проверка ВПР осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	Выездные и документарные проверки	1 раз в год
7	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО	Выездные и документарные проверки	1 раз в год

Начальник отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район



А.Н. Невтрило