

**ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО**

Приказом управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
от 11.09.2019 № 575

**ПОЛОЖЕНИЕ
о непрерывном профессиональном развитии
педагогических работников общеобразовательных организаций
Калининского района**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательных услуг и эффективность работы образовательного учреждения.

1.4. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по саморазвитию.

1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников Калининского района.

2. Цели, задачи, показатели, ожидаемые результаты

2.1. Цель организации непрерывного профессионального развития педагогов:

Обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям, повышение профессионального мастерства.

2.2. Задачи:

формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;

осмысление педагогами необходимости выбора индивидуальной образовательной траектории на основе выявления профессиональных дефицитов;

выявление, поощрение, развитие, формирование педагогических способностей и склонностей;

создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для профессионального развития педагогов.

2.3 Показатели

	Показатели
Выявление профессиональных дефицитов, повышение профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none">- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов- Доля педагогов сопровождаемых в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;- Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников;
Поддержка молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none">- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках системы наставничества- Доля педагогов, участвующих в программах наставничества
Поддержка профессиональных сообществ Выявление кадровых потребностей	<ul style="list-style-type: none">- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения)- Количество методических объединений / профессиональных сообществ- Кадровая обеспеченность ОО района.- Доля педработников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

2.4. Ожидаемые результаты:

обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

реализация требований ФГОС;
готовность педагогов к непрерывному саморазвитию, осуществлению инновационной деятельности;
рост профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям.

3. Система организации непрерывного профессионального развития педагогов Калининского района

3.1. Профессиональное развитие педагогов предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования и осуществляется на четырех организационных уровнях: самообразование, школьный уровень, муниципальный и региональный.

3.2. Самообразование как форма профессионального развития предполагает самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы, разработку плана профессионального развития, самоанализа по результатам учебного года, составление «Кейса достижений», участие в деятельности профессиональных объединений.

3.3. Система непрерывного профессионального развития педагогов на школьном уровне организована на основе деятельностного подхода, охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:

педагогические советы, методические и предметные декады, открытые уроки, «школа молодого учителя»;

участие педагогов в деятельности методических объединений и временных творческих групп, учебно-методического совета гимназии;

выявление эффективных педагогических практик и обобщение опыта педагогов;

инновационная деятельность (разработка, апробация новых программ, технологий, методик);

презентация результатов педагогической деятельности (публикации, обмен опытом, творческие отчеты и др.);

мониторинг эффективности педагогической деятельности;

планирование курсовой подготовки учителей;

подготовка педагогов к прохождению аттестации;

аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

3.4. Непрерывное профессиональное образование педагогов на муниципальном уровне осуществляется в форме

- предметно-методических и тематических семинаров, вебинаров, заседаний районных МО,

- профессиональных конкурсов, педагогических чтений,

- мастер-классов, обобщения педагогического опыта,

- сопровождение педагога в рамках ИОМ,

- сопровождение процесса аттестации на первую и высшую квалификационную категорию
- сопровождение курсовой подготовки педагогов

3.5. На региональном уровне проходит курсовая подготовка педагогов по программам профессионального образования, аттестация педагогических работников, научно практические конференции, профессиональные конкурсы, осуществляется координация деятельности методических служб и т.п.

3.6. Согласно федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47), педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4. Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов Калининского района

4.1. Муниципальное казенное учреждение Центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район (МКУО ЦОКО) осуществляет планирование деятельности по профессиональному развитию педагогов, отвечает за реализацию программ образовательной деятельности, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие между общеобразовательными организациями, между ОО и образовательными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие решения.

4.2. МКУО ЦОКО организует методическую работу, координирует методическое сопровождение инновационных процессов в ОО, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, осуществляет контроль реализации планов профессионального развития педагогов, курирует деятельность методических объединений и временных творческих групп, отвечает за организацию курсовой подготовки и аттестацию учителей.

4.3. Руководители методических объединений и временных творческих групп организуют совместную деятельность педагогов по актуальным проблемам профессионального развития, отвечают за выполнение технических заданий, подготовку отчетов, оказывают поддержку педагогам в вопросах взаимодействия и самообразования.

4.4. Педагоги ОО района осуществляют самостоятельную деятельность в рамках самообразования разрабатывают план профессионального развития, формируют собственную методическую систему, принимают участие в методических событиях разных уровней, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, составляют самоанализ деятельности по результатам учебного года и подвергают коррекции план профессионального развития, своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.