

Протокол №2  
заседания РМО учителей географии Калининского района

6 ноября, 2020 года.

Повестка дня:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2019- 20 учебного года по географии в форме ЕГЭ. Рекомендации ФИПИ. (Г.Н.Макарова, учитель географии МБОУ-СОШ №4, муниципальный тьютор).
2. Формирование познавательной деятельности учащихся на уроках географии. ( Н.В. Черномор, учитель географии МАОУ СОШ№1).
3. Методы контроля и оценки знаний. Учебные достижения обучающихся в соответствии с ФГОС. (Е.И.Шевченко, учитель географии МБОУ СОШ№13)
4. Разное.

Слушали:

По первому вопросу слушали Г.Н.Макарову. В ходе доклада Галина Николаевна подробно проанализировала результаты выполнения отдельных заданий, рейтинг заданий базового и повышенного уровня сложности. Особое внимание было уделено заданиям, вызвавшим у выпускников особые затруднения, озвучены конкретные ошибки, допущенные выпускниками Калининского района на экзамене. Названы среднекраевые и среднерайонные баллы ЕГЭ по географии и школы, в которых результаты выше и ниже этих показателей.

В ходе второго вопроса Н.В.Черномор отметила, что проблема современной школы - низкий уровень познавательской деятельности учащихся. Пути решения проблемы: 1) применение нетрадиционных методов обучения; 2) применение на уроках активных методов обучения; 3)использование ИКТ. Далее, Надежда Викторовна рассказала о проблемных, поисковых и исследовательских методах, которые создают на уроках благоприятный психологический климат, атмосферу сотрудничества, комфорта и заинтересованности в хороших результатах у учащихся. Также учитель продемонстрировал примеры творческих заданий, мозговых штурмов, логических заданий, игровые технологии при работе с географической картой, технологии адаптивной системы обучения. Всё это помогает мотивировать учащихся на высокие результаты не только при участии в каждом уроке географии, но и при сдаче итоговой аттестации.

По третьему вопросу слушали учителя географии МБОУ-СОШ №13 Е.И.Шевченко, она рассказала о значении контроля в учебно-воспитательном процессе, его основных принципах, этапах и формах. Учитель подробно рассказала об используемых формах контроля: промежуточном, тематическом, текущем. Также были освещены и методы контроля: тестовый, устный, письменные работы, практические работы, зачёты. Закончила Елена Ивановна своё выступление словами, что если ученик понял, что у него требуют и не сомневается в справедливости спрашиваемых знаний и необходимости требуемых умений, что полученная оценка зависит от него, то это способствует его развитию.

По четвертому вопросу были обсуждены рабочие вопросы, интересующие коллег.

Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе анализ ЕГЭ 2020 года. Построить работу в школе с учетом изучения особо проблемных вопросов на уроках географии на разных ступенях обучения. Сделать глубокий анализ результатов ЕГЭ учащихся каждой школы и обсуждать на школьных методических объединениях учителей.

2. Принять к сведению и использовать в работе опыт работы коллег.

Руководитель РМО учителей  
географии Калининского района



Туркина О.А.

## Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2020 году в Калининском районе

### 1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по географии

В 2020 году в Калининском районе в ЕГЭ по географии приняли участие двое учеников (СОШ №2 и СОШ №5) из 12 школ района (в 2019 г. – 8 человек), обученность составила 100%.

Таблица 1

|   | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Количество в районе                               | 3        | 6        | 8        | 2        |
| % от общего числа участников в Краснодарском крае | 1,7      | 3,2      | 3,5      | 0,5      |

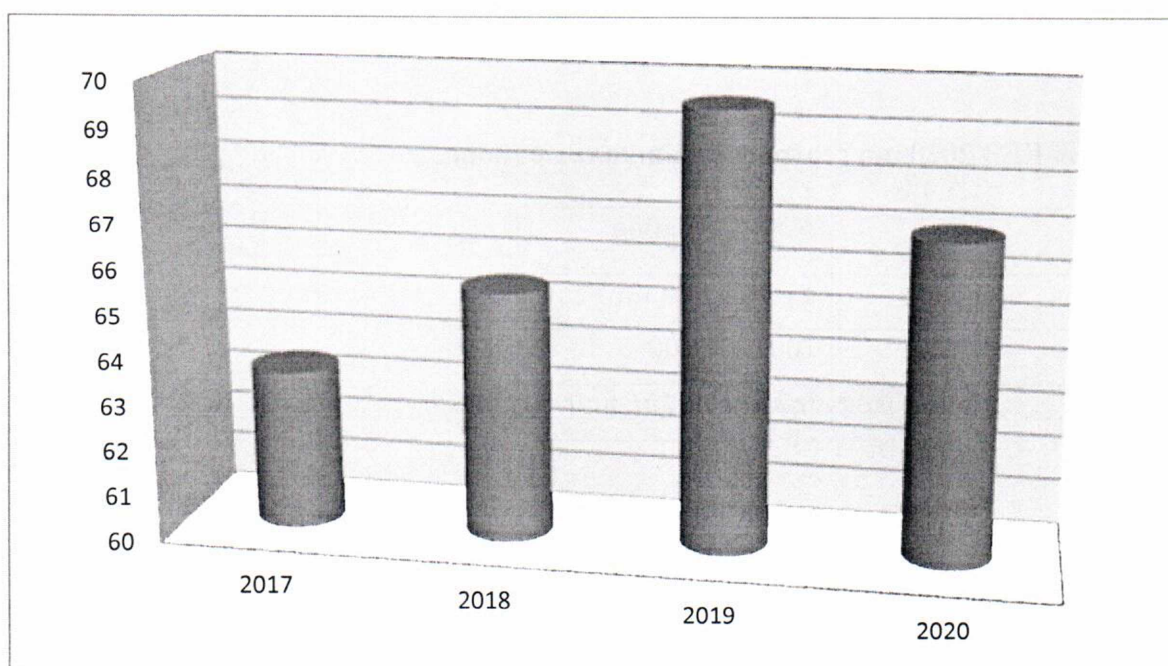
Среди общеобразовательных учреждений по Краснодарскому краю, по результатам ЕГЭ 2020 года, школы нашего района показали средний результат.

В перечне ОО, продемонстрировавших низкие или высокие результаты ЕГЭ по предмету, нет школ Калининского района.

#### 1.2 Анализ выполнения экзаменационных заданий по географии 2019 года по Калининскому району

##### Средний балл ЕГЭ по географии в Калининском районе

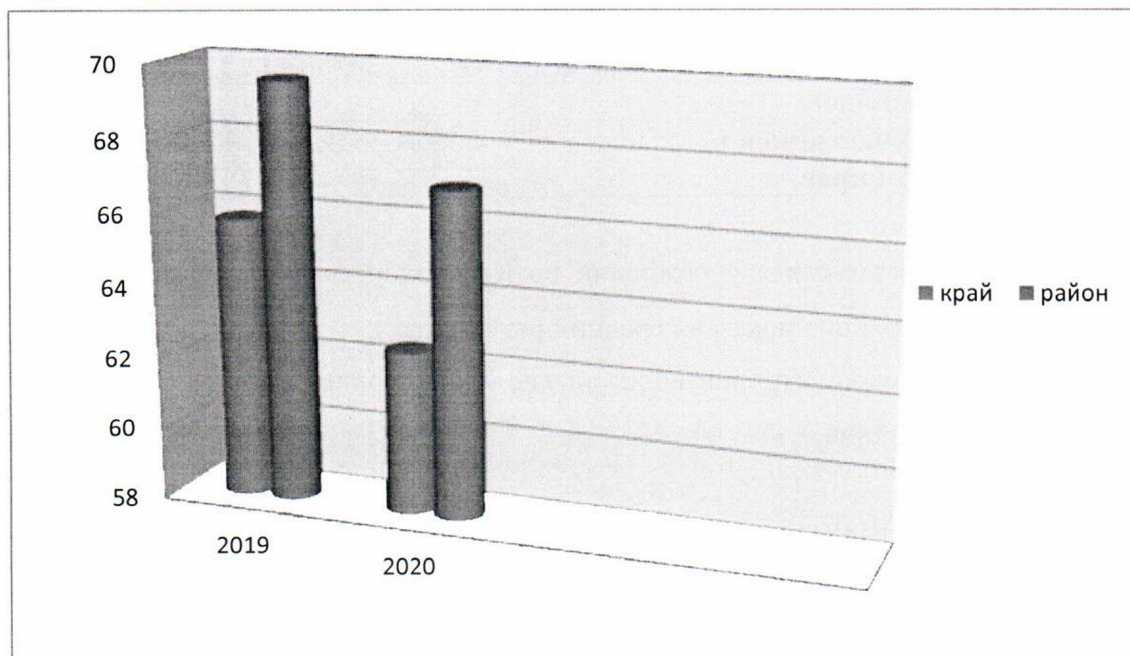
| 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 63,5             | 65,5             | 69,6             | 67               |



Динамика результатов ЕГЭ в Калининском районе.

### 1.3 Средний балл ЕГЭ по географии в Калининском районе и в Краснодарском крае.

| № п/п | предмет   | Средний балл по району |      |                      | Средний балл по краю |      |                      | Не преодолели порог успешности в районе |      |
|-------|-----------|------------------------|------|----------------------|----------------------|------|----------------------|---|------|
|       |           | 2020                   | 2019 | Динамика результатов | 2020                 | 2019 | Динамика результатов | 2020                                    | 2019 |
| 1     | География | 67                     | 69,6 | (-2,6)               | 62,5                 | 65,8 | (-3,3)               | -                                       | -    |



Сравнение среднерайонных и среднекраевых результатов.

### 1.4 Результаты ЕГЭ 2020 по географии в школах района.

| СОШ     | №2  | №5  | район |
|---------|-----|-----|-------|
| Кол-во  | 1   | 1   | 2     |
| Обучен. | 100 | 100 | 100   |
| Ср.балл | 69  | 65  | 67    |

- МБОУ-СОШ № 2 - результат выше среднерайонного;
- МБОУ-СОШ № 5 ниже среднерайонного показателей;
- Максимальный балл набрал выпускник МБОУ-СОШ № 2 – 69 баллов (учитель Туркина О.А.).

## 2. Характеристика экзаменационной работы.

### 2.1 Структура экзаменационной работы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

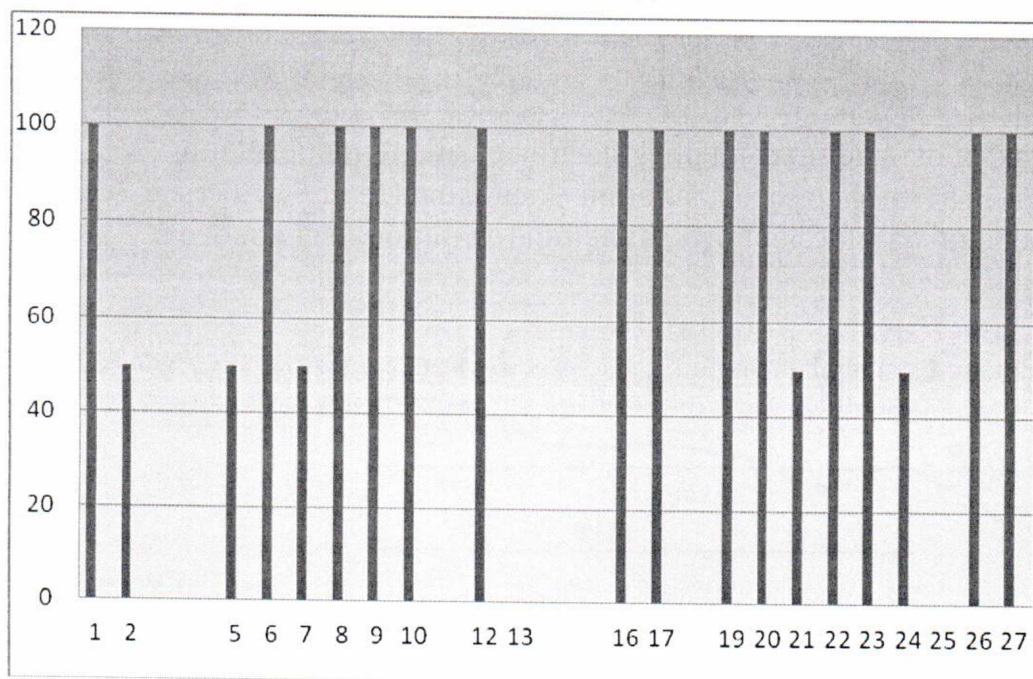
- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

### 2.2 Результаты выполнения первой части работы.

Обратимся к выполнению однобальных заданий.



Как видим успешно справились все учащиеся с заданиями 1, 6, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 26 и 27. Выполнение этих заданий 100 %.

Затруднения возникли при выполнении заданий 2(Атмосфера. Гидросфера), 5(Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России), 7(Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов), 21(Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России) и 24(особенности природно-ресурсного потенциала, населения культуры крупных стран мира).

Пример задания №2.

## Задание 2.

На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно были проведены измерения абсолютной влажности (содержания водяного пара в  $1 \text{ м}^3$  воздуха) и температура воздуха. Расположите эти метеостанции в порядке **повышения** на них относительной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

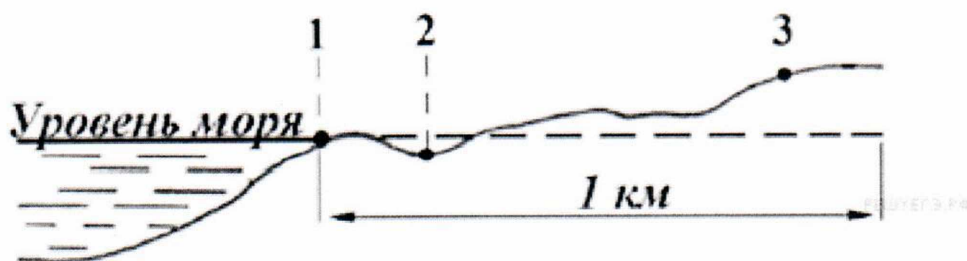
| Метеостанция | Содержание водяного пара в $1 \text{ м}^3$ воздуха, г | Температура воздуха, °C |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | 4,2   | 8                       |
| 2            | 3,2   | 18                      |
| 3            | 2,2   | 28                      |

*Рассуждение: самая маленькая температура на метеостанции 1. И на этой метеостанции больше всего влаги в воздухе. Значит, относительная влажность на этой метеостанции наибольшая.*

*На метеостанции 3 температура наибольшая, а влаги в воздухе меньше всего. Значит, относительная влажность здесь самая маленькая.*

**Ответ: 321**

**Задание 2** В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



**Пояснение.** Чем больше столб воздуха, тем сильнее он будет давить на поверхность земли. Самое низкое давление будет на возвышенности, потом на уровне моря, и самое высокое — во впадине.

Вспоминаем : с высотой давление атмосферы **уменьшается**.

**Ответ: 312.**

### Пример задания №5.

№5. Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

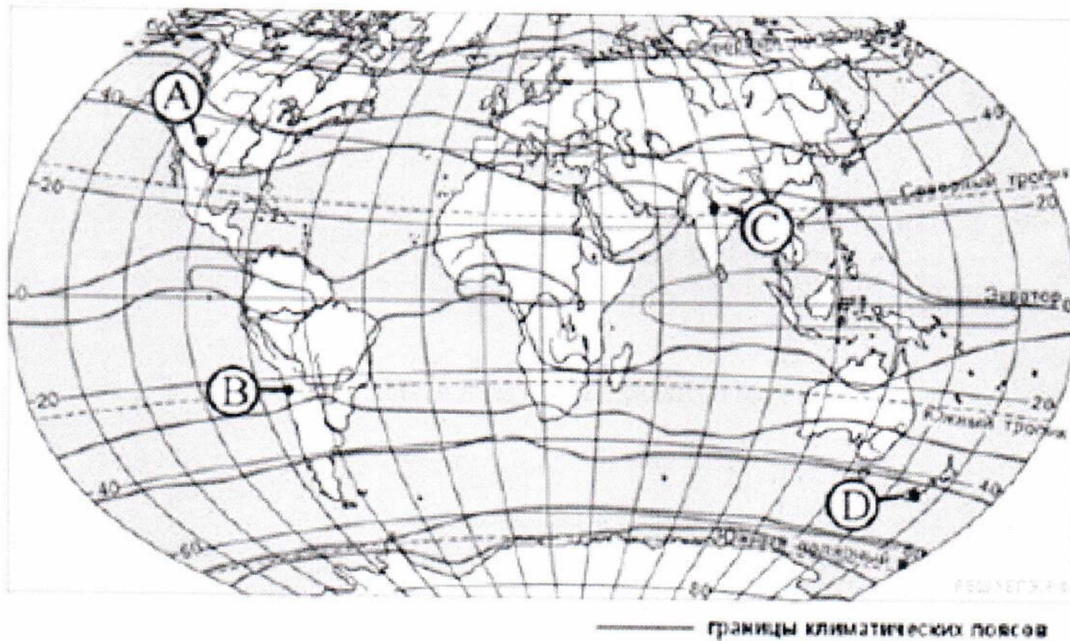
- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Пермь
- 3) Якутск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

**ИЛИ**

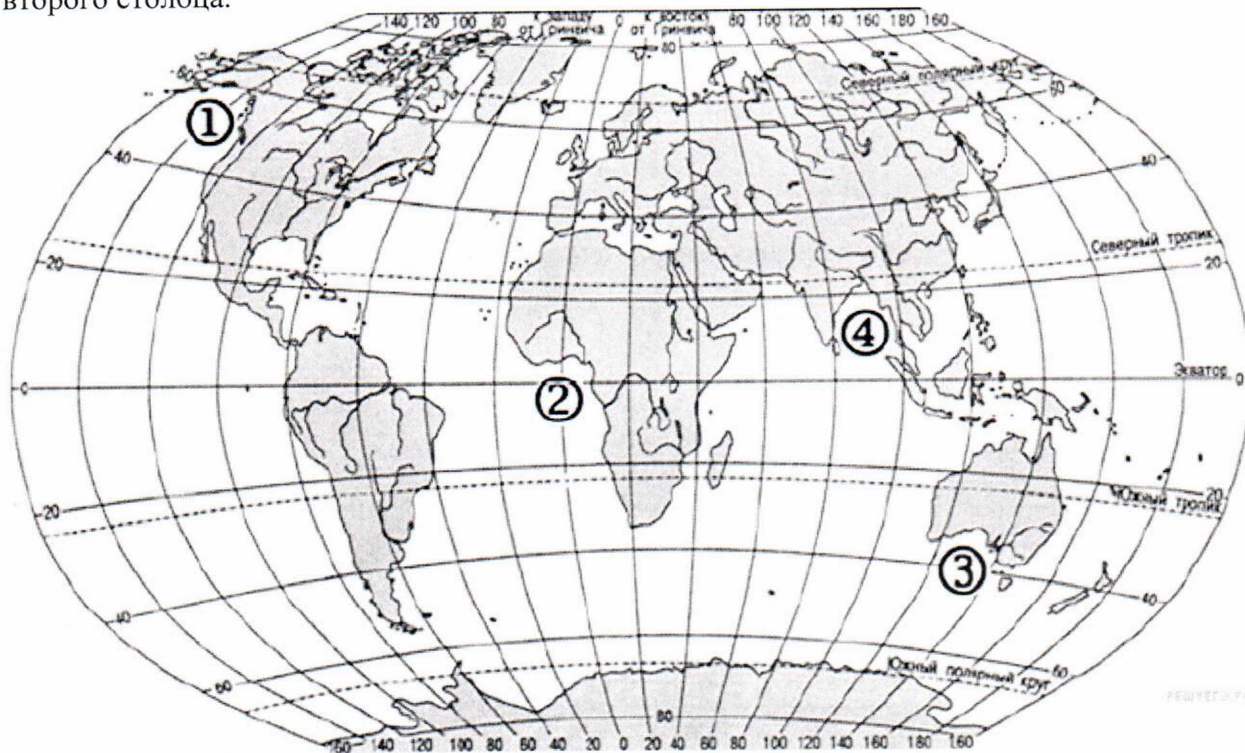
Какой из пунктов, обозначенных буквами на карте, расположен в субтропическом климатическом поясе?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

### Пример задания №7.

Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира:  
к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из  
второго столбца.



### РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

#### ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ИЛИ** Расположите перечисленные части Мирового океана с запада на восток в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого западного.

- 1) Аравийское море
- 2) Бенгальский залив
- 3) Гвинейский залив

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

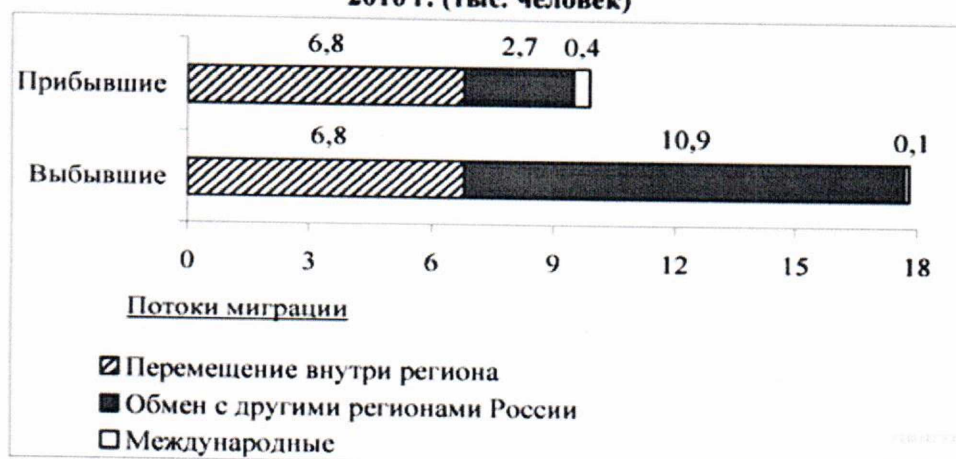
Ответ:



### Пример задания №21.

Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Архангельской области в 2010 г. Ответ запишите в тысячах.

**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)**



### Пример задания №24.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западной полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства

Не справились с заданиями 13 повышенного и 25 высокого уровней сложности. 13- География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. 25- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

### Пример задания №13.

Какие три из перечисленных городов России являются крупными центрами черной металлургии? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Новосибирск
- 3) Магнитогорск
- 4) Норильск
- 5) Челябинск
- 6) Липецк

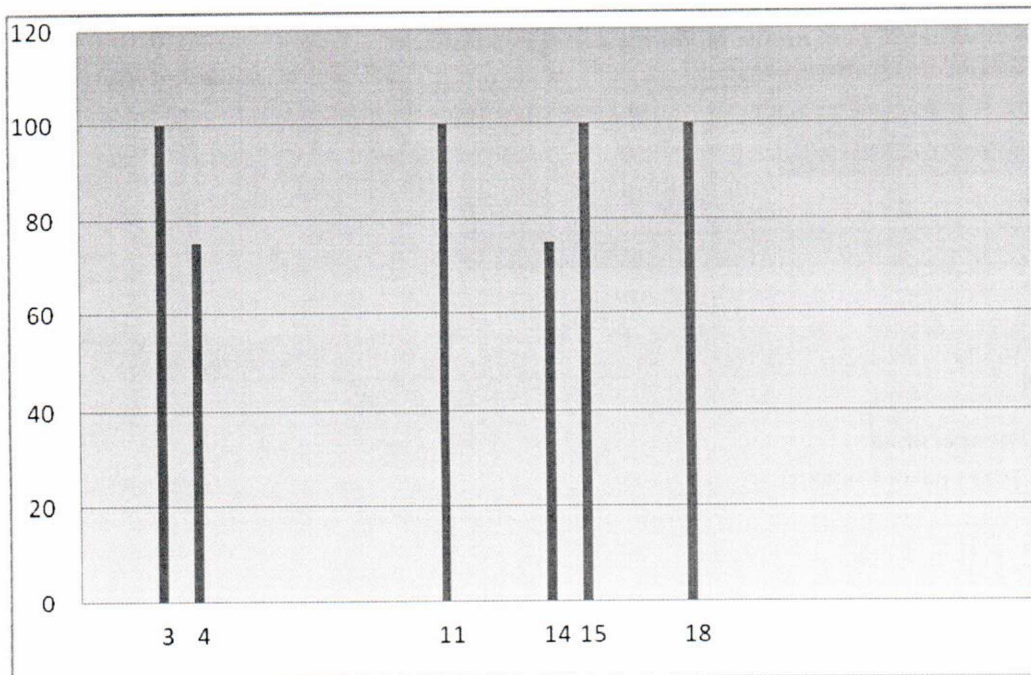
### Пример задания №25.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область занимает выгодное экономико-географическое положение, находится на важнейших транспортных путях, связывающих западные и восточные регионы страны, и располагает разнообразной сырьевой базой. Юго-восточная часть границы области является Государственной границей РФ: здесь она граничит с одной из стран СНГ. По производственному и научно-техническому потенциалу область входит в число наиболее развитых субъектов РФ. Здесь функционируют крупные металлургические комбинаты полного цикла. Административный

центр области является городом-миллионером. На территории области действует уникальный минералогический заповедник.

Обратимся к выполнению двубальных заданий.



Анализ выполнения двубальных заданий показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №4 и №14. **Задание №4** требовало от выпускников определения терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (т.е. вставить слова в текст) по теме: «Оболочки Земли» – средний балл **1.75 из 2-х**. **Задание №14**, аналогичное №4, требовало от выпускников определения терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (т.е. вставить слова в текст) по теме: «Особенности природы России» – средний балл **1.75 из 2-х**.

Пример задания №4.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

#### **Циклоны**

Циклон – это вихрь с \_\_\_\_\_ (А) атмосферным давлением в центре. Воздух в циклонах перемещается \_\_\_\_\_ (Б). В циклонах воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке в Южном. Для центра циклонов характерно \_\_\_\_\_ (В) движение воздуха. С циклонами, как правило, связаны облачность и выпадение атмосферных осадков, значительные изменения температуры, сильные ветры.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) от периферии к центру
- 2) от центра к периферии
- 3) пониженный
- 4) повышенный
- 5) восходящий
- 6) нисходящий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

#### Пример задания №14

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

#### **Географические особенности природы Западной Сибири**

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает \_\_\_\_\_ (А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до \_\_\_\_\_ (Б) на юге. Для территории района характерна \_\_\_\_\_ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

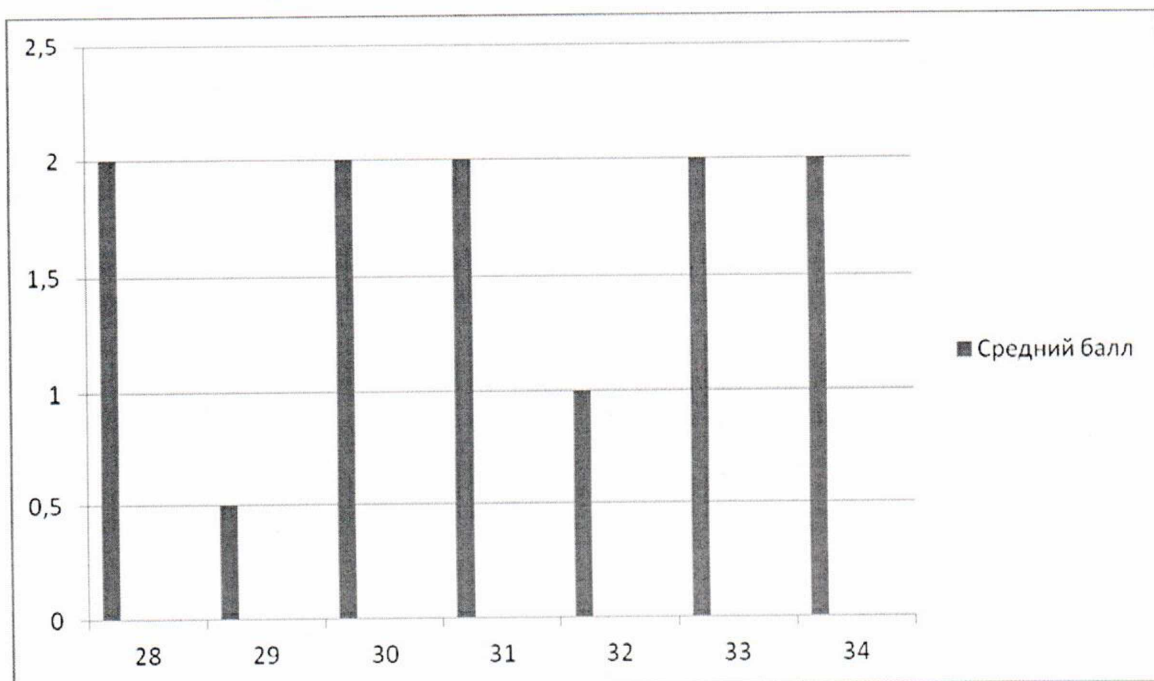
- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Очевидно, что необходимо больше времени уделять отработки навыков выполнения подобных заданий. Особое внимание необходимо уделить знанию номенклатуры, а также формированию понятийного аппарата.

## 2.3 Результаты выполнения второй части работы.

Средний балл выполнения заданий 2-й части



Самым сложным для выполнения оказалось задание № 29 высокого уровня сложности, в котором проверялись элементы содержания тем «Оболочки Земли. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства». В задании 29 проверялось умение применять имеющиеся географические знания и математические навыки для объяснения разнообразных географических явлений, текущих событий и ситуаций.

В одном из вариантов в задании 29 требовалось выявить точку с максимальным количеством осадков и привести 2 фактора, влияющие на это. Ученик СОШ№2 верно указал только 1 фактор - высоту точки. В качестве второго фактора необходимо было указать преобладающие ветры в данной местности, а он допустил неточность, указав просто наветренный склон без доказательства. Эта неточность привела к потере 1 балла из 2-х.

29.

Точка Б находится на наветренном склоне, и поэтому там скапливаются облака, что и приводит к большому выпадению атмосферных осадков, точка В находится на левветренном склоне, и поэтому там выпадает очень мало осадков, а точка А находится вблизи побережья где происходит испарение, но из-за того что дует ветер, облака там не задерживаются, а перенесаются в точку Б, на наветренный склон где и выпадает больше атмосферных осадков, чем в точке А или В.

В другом варианте, скорее всего, нужно было установить причинно-следственные связи природопользования и географических явлений. Ученица СОШ №5 с этим заданием не справилась.

150 150

2 9.

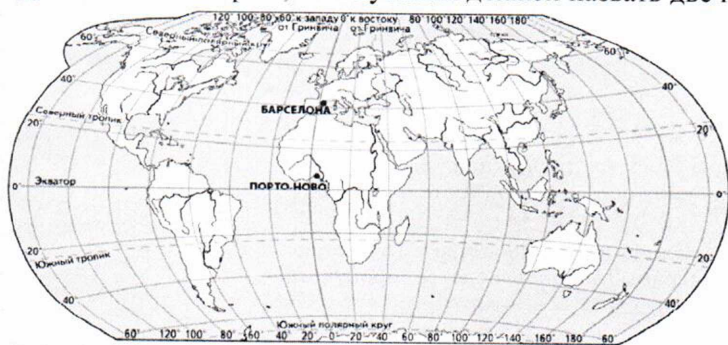
1. Металл и другие парниковые газы, содержащиеся в атмосфере многолетней мерзлоты, поднимаются в воздух.
2. Металл - возобновляемый ресурс, поэтому есть риск его загрязнения.

3 3.

Пример задания №29

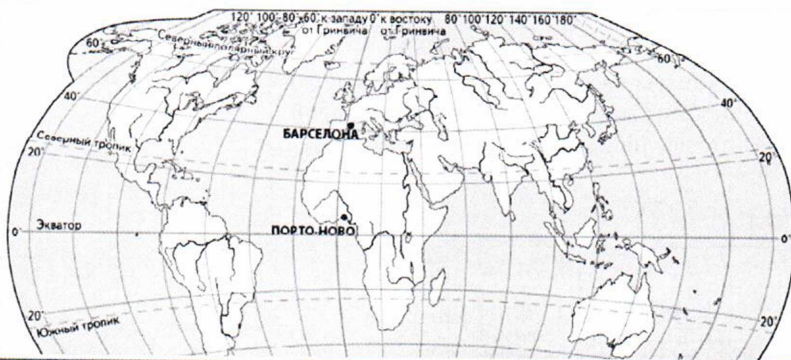
## Задание 29

На установление причинно-следственных связей. Констатируется какой-то факт, а выпускник должен назвать две причины.



На карте обозначены города Барселона и Порто-Ново. Объясните, почему в г. Барселона суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза больше, чем в г. Порто-Ново. Укажите две причины.

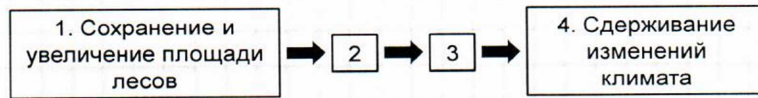
## Задание 29



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| В ответе указаны следующие причины:<br>1) в июне на широте Барселоны больше продолжительность дня;<br>2) прозрачность атмосферы в Барселоне больше, чем в Порто-Ново. ИЛИ в Барселоне в июне преобладает безоблачная ясная погода |       |
| Ответ включает в себя оба названных выше элемента   | 2     |
| Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных элемента, но в нём присутствует географическая ошибка   | 1     |

## Задание 29

Россия подписала Парижское соглашение по климату, целью которого является сдерживание роста среднепланетарной температуры воздуха. «Климатическая доктрина Российской Федерации» – документ, определяющий цели, принципы и содержание государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности – одной из мер, нацеленных на борьбу с изменениями климата, называет рациональное ведение лесного хозяйства, включая облесение и лесовосстановление. Назовите звенья цепочки связей между сохранением и увеличением площади лесов и сдерживанием глобального потепления, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



Ответ: 1) лес поглощает углекислый газ из атмосферы;  
2) ослабление парникового эффекта  
ИЛИ сдерживание развития парникового эффекта;



## Задание 29

Основной статьёй экспорта Пакистана является продукция текстильной и швейной промышленности: хлопчатобумажное волокно, постельное бельё, спортивные костюмы и т.п.

Укажите две особенности условий размещения производства в Пакистане, обусловившие специализацию этой страны на производстве продукции текстильной и швейной промышленности.

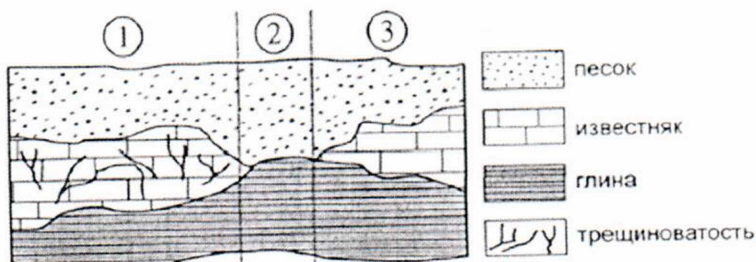
Ответ: 1) развитое хлопководство;  
2) дешёвая рабочая сила.



## Задание 29

Объясните, почему развитие карстовых явлений наиболее вероятно для участка территории, обозначенного на геологическом разрезе цифрой 1.

Укажите две причины.



Ответ: 1) на участке 1 залегают карстующиеся породы;  
2) на участке 1 развита трещиноватость пород.



Для успешного выполнения данного задания необходимо научиться выстраивать цепочки причинно-следственных связей, уметь объяснять природные и социально-экономические процессы и явления. Чтобы этому научиться, необходимо учащимся постоянно расширять географический кругозор, неустанно получать новые знания, совершенствовать навыки работы с картами, навыки проведения измерений по картам.

Традиционно сложным для выполнения было задание № 32, в котором проверялись элементы содержания темы «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли» высокого уровня сложности. В задании 32 проверялись знания по темам: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли, часовые зоны (определение угла падения солнечных лучей, продолжительности дня и ночи, решение задач на определение разницы во времени). Средний балл выполнения – 1,0,

Ученик СОШ№2 выполнил это задание верно, получив 2 балла.

32.

$$24^{\circ} - 21^{\circ} 20' = 2^{\circ} 40'$$

$$2^{\circ} 40' \cdot 15^{\circ} = 40^{\circ} \text{ к западу от Гринвича}$$

Ответ:  $40^{\circ}$

Ученица СОШ№5 с этим заданием не справилась. Она не смогла определить, что это западное полушарие, указав восточную долготу.

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

32.

1. Разница во времени между точками  $10^{\circ}$  широты,  $6^{\circ}$  долготы –  $160^{\circ}$   
 $15 \cdot 10 = 150$ ;  $15 \cdot 4 : 6 = 10$ ;  $150 + 10 = 160^{\circ}$ .

2. Точка на Гринвичском меридиане больше, следовательно точка расположена в восточной долготы. –  $160^{\circ}$  в.д.

Ответ:  $160^{\circ}$  в.д.

Пример задания № 32.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 15 часов 20 минут по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 22 часа.

$$22 - 15.20 = 6 \text{ ч. } 40 \text{ мин. разница во времени}$$

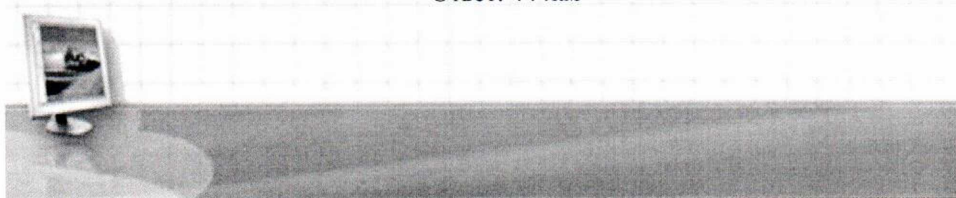
$$6 \times 15 + 15 : 6 \times 4 = 100^{\circ} \text{ в.д.} - \text{ т.к. время в пункте больше Гринвичского.}$$

## Задание 32

С рыболовецкого судна, находящегося в точке с координатами  $1^{\circ}$  с.ш.  $140^{\circ}$  в.д., поступило радиосообщение о повреждении двигателя и необходимости транспортировки судна в порт. Какое расстояние в км до судна пройдет буксировочный катер, вышедший из порта N ( $3^{\circ}$  ю.ш.  $140^{\circ}$  в.д.), если известно, что буксировочный корабль будет идти строго по меридиану, а рыболовецкое судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение?  
Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Ответ:  $(1+3) \times 111 = 444$

Ответ: 444 км



Те задания с развернутым ответом, с которыми выпускники наиболее хорошо справились, являются давно привычными по своему виду и формулировкам. Построение профиля рельефа (№28) повторяется из года в год, начиная с 2006 г. Задания 30, 31, 33 и 34 являются типовыми, причем последнее из них предполагает наличие решения задачи в два действия без каких бы то ни было объяснений и относится к заданиям высокого уровня сложности.

### **ВЫВОДЫ**

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения выпускниками школьного курса географии. Участники ЕГЭ 2020 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников. Выпускниками освоены умения, относящиеся к разделу «Источники географической информации»: определять по картам географические координаты и расстояния (задания 1, 26, 27), читать географические карты (задание 17), анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм (задание 16).

**Наибольшее затруднение вызвали в первой части КИМа задания №13, 25; во второй части №29.**

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии 2021 года.**

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний важное значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. В рамках реализации метапредметных умений такую диагностику рационально проводить совместно с предметниками естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

На основании анализа результатов, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе.



В конце 2018 г. Министерством просвещения РФ была утверждена «Концепция развития географического образования в Российской Федерации», подготовленная РГО. В ней отмечено, что снижение мотивации обучающихся к изучению географии и недооценка значимости учебного предмета «География» среди обучающихся являются основными причинами недостаточно высокого уровня предметной географической подготовки выпускников. Одним из основных путей решения данной проблемы является усиление связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, соответствие его современным достижениям в области географической науки.

Проверенным на практике способом обеспечения связи изучения географии с жизнью является включение в образовательный процесс различных видов деятельности учащихся с использованием программных документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути их решения. Необходимо обратить внимание на работу с текстами, в основе которых лежат такие ключевые документы, как «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Правительством РФ в 2019 г. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», а также документы по 12 национальным проектам, прежде всего «Демография», «Экология», «Жилье и городская среда», имеющие множество географических аспектов. Содержание этих документов дает большой простор для творчества учителей при выборе форм работы с документом – от простого «озвучивания» содержащихся в нем тезисов до организации самостоятельной работы учащихся с его текстом на основе специально созданных заданий. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную значимость (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира); во-вторых содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы.

Неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию стройной научной картины мира. При работе с понятиями и терминами необходимо как можно больше использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

Представляется, что некоторое количество ошибок при ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо познакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. При работе предлагается использовать небольшие тексты разных (научно-популярного, информационного, публицистического) жанров. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Значимым резервом повышения эффективности и качества школьного географического образования является реализация в образовательном процессе внутривидовых связей. Так, при изучении регионального раздела курса «Экономическая и социальная география мира» необходима опора на курс «Страноведение», а при изучении крупных географических районов России нужно опираться на материал, изучаемый в разделах «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России». Это поможет не только актуализировать и повторить знания по этим разделам, но и сформировать по-настоящему системные знания об отдельных частях нашей страны.

Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации. Так, например, понимание взаимосвязей между природными процессами и явлениями является основой для развития предусмотренных требованиями ФГОС экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Необходимым условием экологизации географического образования является реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью, практикой решения экологических проблем. Реализация этого принципа должна обеспечиваться путем включения в образовательный процесс деятельности учащихся, предусматривающей анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Для этого должна быть создана тематическая подборка сообщений средств массовой информации, позволяющих увидеть, как на практике происходит реализация задач, поставленных в «Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года»: объективно оценивается состояние окружающей среды на территории России; показываются причины сложной экологической ситуации в конкретных регионах; намечаются конкретные меры, нацеленные на обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний важное значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. В рамках реализации метапредметных умений такую диагностику рационально проводить совместно с предметниками естественно-научного и социально-гуманитарного циклов

В КИМ ЕГЭ по географии 2021 г. не запланировано существенных изменений по сравнению с КИМ 2020 г. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать:

- Районные тьюторы, руководители РМО, методическая служба;
- материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2019 гг.);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016– 2019 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).