

Протокол №1  
заседания РМО учителей географии Калининского района

27 августа 2019 года.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2018-19 гг. и планирование работы на 2019-20 учебный год (Руководитель РМО Туркина О.А., СОШ№2)
2. Методические рекомендации по географии на 2019- 20 учебный год (Рук. РМО, Туркина О.А.)
3. Анализ результатов ОГЭ за 2018-19 учебный год. (муниципальный тьютор Климов В.Е.)
4. Проект КИМа в 2020 году, изменения (муниципальный тьютор Климов В.Е.)
5. Знакомство с перспективными моделями ОГЭ по географии. (муниципальный тьютор Климов В.Е.).

Слушали:

По первому вопросу слушали Туркину О.А. Был озвучен отчёт о результатах работы районного МО за прошедший 2018-19 учебный год. Проанализированы 4 заседания РМО, проведённые в истекшем году. Также отмечены положительные результаты работы методического объединения учителей географии и освещены вопросы, которым следует уделить внимание в предстоящем учебном году.

В ходе рассмотрения был разработан, обсуждён и утверждён план работы на 2019- 2020 учебный год.

По второму вопросу Ольга Анатольевна обсудила методические рекомендации по преподаванию географии в 2019-2020 учебном году.

По третьему вопросу слушали тьютора Климова В.Е. Владимир Евгеньевич озвучил подробный анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Названы результаты, проанализированы наиболее типичные ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить

показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

1) Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;

2) При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением);

3) Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин;

4) В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии;

5) Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

6) Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры естественнонаучного и экологического образования на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.igo23.ru](http://www.igo23.ru) в рубрике «Подготовка

к ЕГЭ и ГИА по географии», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

7) Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

8) Использование материалов ВПР по географии 6-го, 7-го класса на консультациях, в качестве индивидуальных заданий;

По четвертому вопросу Владимир Евгеньевич обсудил проект КИМа ОГЭ по географии 2020 года и основные изменения.

По следующему вопросу Владимир Евгеньевич обратила внимание на перспективные модели ОГЭ, которые планируется в последующих годах.

Решили:

1. Признать работу МО за прошлый год удовлетворительной
2. Утвердить план работы на 2019-2020 учебный год.
3. Принять во внимание анализ результатов ГИА-9. Обратить внимание на темы с меньшим процентом выполнения.
4. Использовать в своей работе рекомендации для ОО Краснодарского края о преподавании географии в 2019-2020 учебном году.
5. Строить подготовку учащихся к ОГЭ по географии с учетом актуальных изменений в КИМах и перспективных моделей.

Руководитель РМО учителей  
географии Калининского района



Туркина О.А.

## Анализ выполнения экзаменационных заданий ОГЭ по географии 2019 в Калининском районе

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 23 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

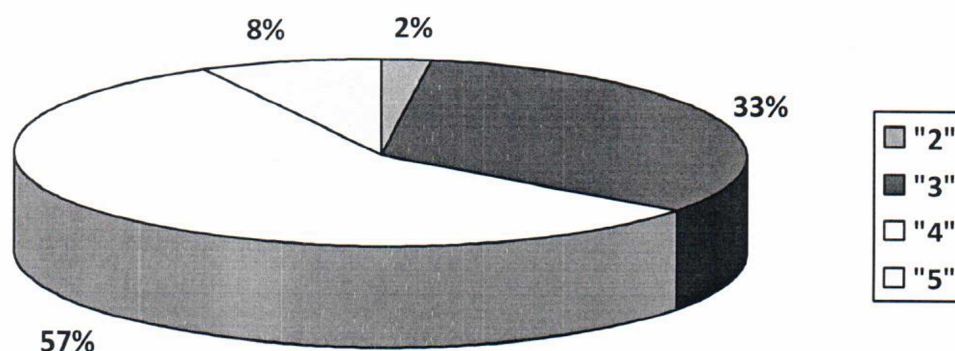
В ОГЭ по географии участвовали 273 человека из всех школ Калининского района Краснодарского края. Число участников экзамена уменьшилось с 289 (2018 г.) до 273 (в 2019 году), т.е. на 15 человек. Наибольшее число участников ОГЭ: МАОУ-СОШ № 1 – 53 человека, МБОУ-СОШ № 5 – 44 человека, МБОУ-СОШ № 4 – 37 человек, МБОУ-СОШ № 2 – 34 человека.

Таблица 1

№ СОШ	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен.	качество	Сред. балл
Сош№1	53	0	9	27	17	100	83	24
Сош№2	34	0	4	17	13	100	88	25,2
Сош№4	37	0	7	13	17	100	81	24,8
Сош№5	44	0(3)	17	21	6	100(93)	61	20,3
Сош№6	16	0(1)	9	5	2	100(94)	44	19,2
Сош№7	14	0	7	5	2	100	50	20,4
Сош№8	9	0	1	2	6	100	89	26,7
Сош№9	11	0	6	5	0	100	45	19,4
Сош№10	9	0	4	5	0	100	56	20,6
Оош№11	6	0	1	4	1	100	83	22,5
Сош№12	15	0	5	5	5	100	67	23,1
Сош№13	13	0	2	9	2	100	85	23,8
Сош№14	10	0	1	7	2	100	90	23,3
РВСОШ	2	0(1)	2	0	0	100(50)	0	10,5
<b>среднерайон</b>	<b>273</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>125</b>	<b>73</b>	<b>100(98)</b>	<b>73</b>	<b>22,8</b>

Диаграмма 1 отражает в процентах отметки, полученные учащимися.

Диаграмма 1



Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2018 и 2019 годы, можно сделать вывод, что в 2019 году:

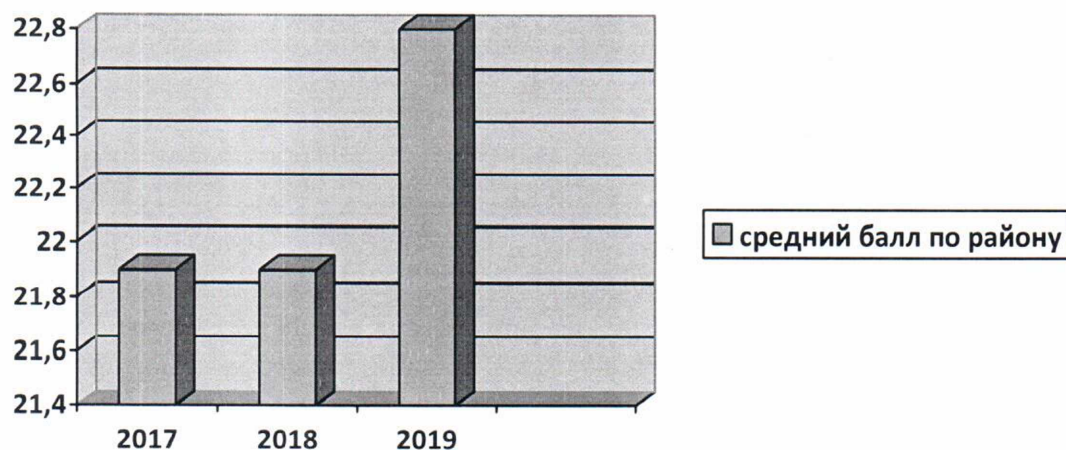
- процент «2» увеличился на 2%;
- процент «3» снизился на 1 %;
- процент «4» увеличился на 15%;
- процент «5» снизился на 15 %;

Из таблицы 1 и диаграммы 2 видно, что:

- средний балл в МБОУ-СОШ № 5, МБОУ-СОШ № 6, МБОУ-СОШ № 7, МБОУ-СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 10, РВСОШ ниже среднерайонного;
- наибольший средний балл в МБОУ-СОШ № 8;
- средний балл в МБОУ-СОШ № 2, МБОУ-СОШ № 4, МБОУ-СОШ № 1, МБОУ-СОШ № 11, МБОУ-СОШ № 12, МБОУ-СОШ № 14, МБОУ-СОШ № 14 – выше среднерайонных показателей;

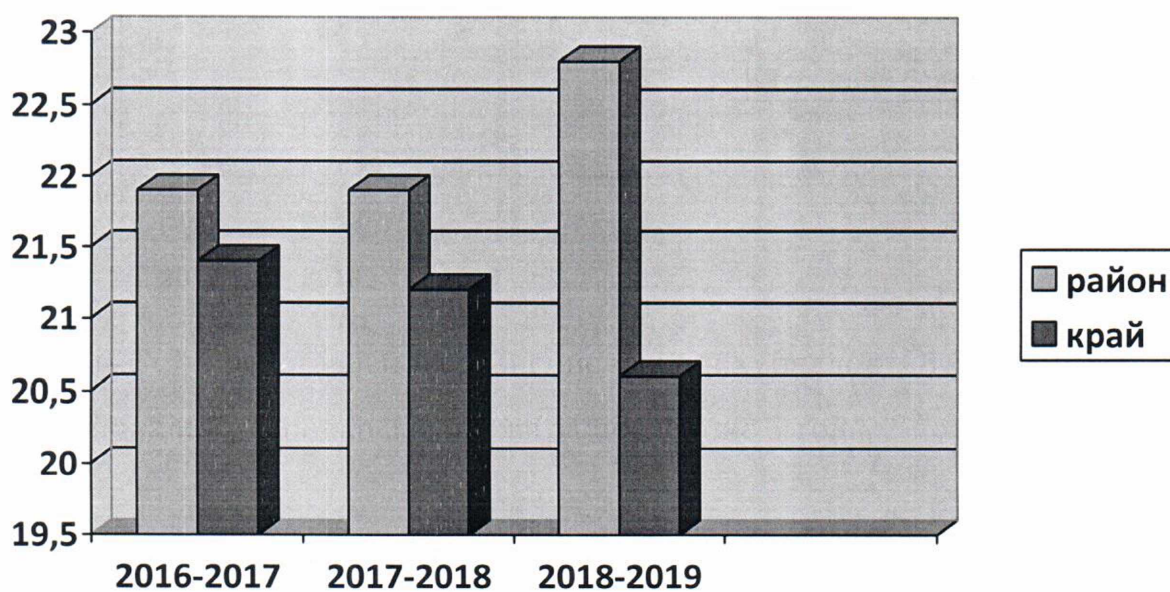
В сравнении с предыдущим учебным годом, средний балл, повысился на 1,1.

Диаграмма 2



На диаграмме 3 представлено сравнение средних баллов ОГЭ по географии Калининского района и Краснодарского края за последние 3 года.

Диаграмма 3



Степень успешности выполнения заданий школьниками демонстрируют диаграммы 4 и 5.

Процентное распределение числа учащихся, набравших один балл в заданиях, оцениваемых одним баллом

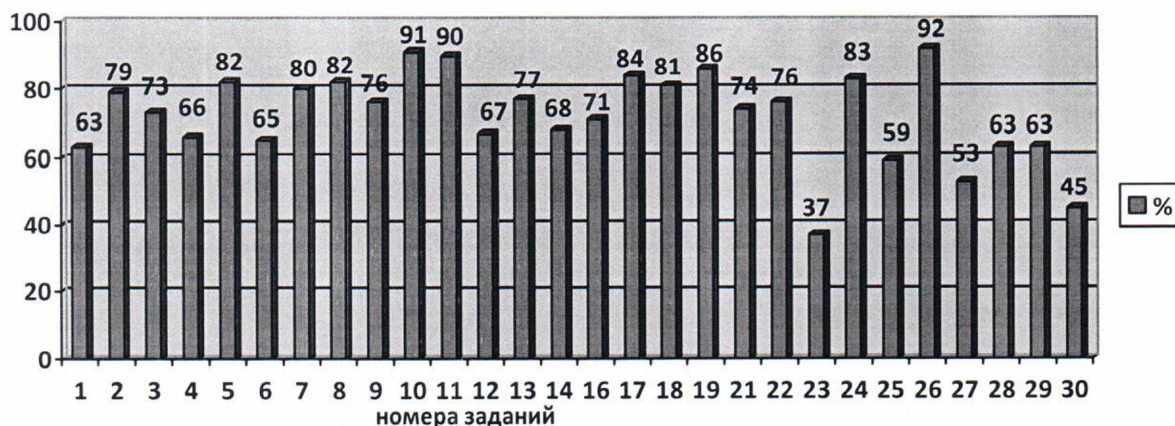
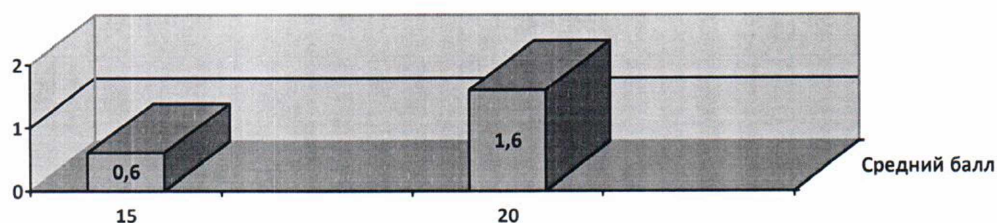


Диаграмма 5

Средний балл набранный учащимся при выполнении заданий, оцениваемых в два балла



Анализ заданий, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся при выполнении КИМ ОГЭ-2018 по географии в школах Калининского района.

Таблица 2

№ СОШ	Задания					
	15	23	27	28	29	30
Сош№1	49%	42%	47%			49%
Сош№2		47%	61%		61%	64%
Сош№4	64%	54%		59%		64%
Сош№5	42%	16%	43%	59%		39%
Сош№6	56%	37%	37%	56%	43%	31%



Сош№7		35%	28%	42%	42%	14%
Сош№8	50%	33%	66%		66%	
Сош№9	9%	0%	36%		36%	36%
Сош№10	55%		55%		44%	44%
Сош№11	50%			50%		25%
Сош№12	33%	26%			47%	
Сош№13	31%	46%				54%
Сош№14		50%	40%	40%		10%

В процентах указано количество учащихся, которые справились с заданием (правильно выполнены).

Если основываться на данных, приведённых в таблице 2, можно сделать вывод, что, во-первых, результаты не однозначны, а во-вторых, что незаполненные ячейки – номера заданий, в которых процент выполнения более 70%. В разных школах процент качества выполнения по различным заданиям – различен.

- Наименьший процент выполнения задания № 15 наблюдается у:  
МБОУ-СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 13, МАОУ-СОШ № 12, МБОУ-СОШ № 5,  
МБОУ-СОШ № 1;
- Наименьший процент выполнения задания № 23 наблюдается у:  
МБОУ-СОШ № 9, МБОУ\_СОШ № 12, МБОУ-СОШ № 5, МБОУ-СОШ № 6,  
МБОУ-СОШ № 7, МБОУ-СОШ № 8, МАОУ-СОШ № 1, МБОУ-СОШ № 2;
- Наименьший процент выполнения задания № 27 наблюдается у:  
МБОУ-СОШ № 7, МБОУ-СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 6, МБОУ-СОШ № 14,  
МБОУ-СОШ № 5, МБОУ-СОШ № 1;
- Наименьший процент выполнения задания № 28 наблюдается у:  
МБОУ-СОШ № 14, МБОУ-СОШ № 7, МБОУ-СОШ № 11
- Наименьший процент выполнения задания № 29 наблюдается у:  
МБОУ-СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 7, МБОУ-СОШ № 6, МБОУ-СОШ № 10,  
МБОУ-СОШ № 12;
- Наименьший процент выполнения задания № 30 наблюдается у:

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников**

Таблица 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	% выполнения
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины Возникновения геоэкологических проблем.	В	33
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.	В	37
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	46
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	П	54
29	Понимать географические следствия движений Земли.	П	62
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	П	64

**Задание №15.**Самое сложное задание высокого уровня сложности № 15 проверяло «умение объяснять» существенные признаки географических объектов и явлений. Средний процент выполнения этого задания соответствовал 33.

Пример задания № 15:

Почему в Греции часто происходят землетрясения?

В полном ответе нужно было указать на положение территории на границе литосферных плит. В ответе на 1 балл учитывалось расположение Греции в сейсмическом поясе или в области кайнозойской складчатости.

**Задание №23.**В задании высокого уровня сложности № 23 проверялись «умения знать и понимать» особенности основных отраслей хозяйства. Средний процент выполнения задания соответствовал 37.

Пример задания № 23:

Какая особенность сельского хозяйства способствовала размещению сахарных заводов в Ставропольском крае?

В ответе нужно было указать, что Ставропольский край специализируется на производстве сахарной свеклы или имеются посевы сахарной свеклы.

**Задание №30.** В задании повышенного уровня сложности № 30 проверялись «умения выделять (узнавать)» существенные признаки географических объектов и явлений.

Пример задания № 30.

Определите регион России по его краткому описанию.

При большой площади территории средняя плотность населения в этой области низкая и составляет менее 1 человека на 1 км<sup>2</sup>. Природные условия крайне неблагоприятны: среднегодовая температура воздуха отрицательная, зима длится 7–8 месяцев. Область богата полезными ископаемыми – много месторождений цветных, в том числе благородных и редких, металлов – золота, серебра, олова, вольфрама. Среди отраслей промышленности выделяются горнодобывающая (в том числе золотодобыча) и рыбная. Административный центр области – морской порт. Через него проходит основная часть грузов. Железных дорог на территории области нет.

Примерно 46% учащихся верно справились с данным заданием.

**Задание №29.** «Умения понимать» географические следствия движений Земли повышенного уровня сложности проверялись в задании № 29. Средний процент выполнения задания соответствовал 62.

Пример задания № 29.

В каком из перечисленных городов 23 сентября Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Курск
- 2) Саратов
- 3) Орск
- 4) Кызыл

Выполняя это задание, необходимо обратить внимание на географические координаты городов в таблице к заданию № 28. Так как все города находятся на одной широте, а г. Кызыл восточнее всех, поэтому Солнце раньше взойдет.

**Задание №28.** Задание повышенного уровня сложности № 28 на «умение выявлять» на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости соответствовало среднему проценту выполнения – 64.

## Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2020 года.

В 2020 г. предполагается государственная итоговая аттестация для 9 классов в новом формате. На сайте ФИПИ размещена Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Перспективная модель КИМ предусматривают проверку сформированности таких зафиксированных во ФГОС метапредметных умений, как смысловое чтение, перевод информации из одного вида в другой. К примеру, по тексту в задании требуется определить о каком типе воздушных масс идет речь и какой период более благоприятен для исследования. Количество заданий с развернутым ответом увеличивается до 4. В трёх из которых требуется записать обоснованный ответ на поставленный вопрос в одном задании ответом является график. График строится по представленным в таблице данным о многолетних среднемесячных температурах воздуха в определенной точке. График годового хода температур воздуха оформляется по всем правилам, используя горизонтальный и вертикальный масштаб.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов.

Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

1) Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;

2) При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением);

3) Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин;

4) В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии;

5) Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по

географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

6) Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры естественнонаучного и экологического образования на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по географии», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

7) Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;

8) Использование материалов ВПР по географии 6-го, 7-го класса на консультациях, в качестве индивидуальных заданий;