Совершенствование
системы взаимодействия учреждения образования с семьей

Сегодня очень важно продолжить целенаправленную педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений и в том числе обсуждение с членами семьи таких тем, как: «О родительстве: роль отца и матери в семье», «О ценности правильного воспитания детей в семье», «О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах», «Изучаем уклад жизни семьи наших предков, возрождаем прогрессивные традиции», «О построении понимающего мира в семье», «О культуре семьи: культура отношений, культура общения, культура быта, культура жизнедеятельности и др.», «О том, как предупредить ссоры в семье», «Как нужно относиться к братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам», «Как стать другом и помощником старших в семье» и др.

Замечательной формой работы с семьей является составление родословной семьи, создание семейных летописей, альбомов, кинохронологий семьи, выставок, экспозиций семейного творчества, разработка совместно с родителями сценариев семейных праздников «В семейном кругу», «Искусство жить достойно в семье». Хорошо зарекомендовавшей себя формой работы с родителями является создание в социуме и в школах семейных клубов с целью организации семейного досуга, обсуждения нравственных ценностей современной семьи, традиций семейного воспитания, основ народной педагогики и оказания специалистами психолого-педагогической помощи родителям в разрешении проблем семейного воспитания.

Целесообразны реализация учебных программ факультативных занятий по семейному и гендерному воспитанию, применение информационно-коммуникационных методов (просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, опрос с демонстрацией видеоматериалов, подготовка мультимедийных презентаций и видеороликов, обсуждение публикаций СМИ и др.).

Темами для обсуждения с учащимися могут быть «Роль семьи в жизни общества», «Организация жизни современной семьи», «Потребности и бюджет семьи», «Распределение обязанностей в семье», «Особенности мужского и женского пола», «Идеал мужественности и женственности в различных культурах», «Гендерные роли и стереотипы в современном обществе», «Любовь как высшее человеческое чувство», «Культура взаимоотношений между полами», «Как вместе преодолевать конфликты и разногласия», «Рождение и воспитание детей в семье» и др.

Ниже приводятся основные направления деятельности образовательных организаций, направленные на раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, своевременное выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение действенной социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи данной категории обучающихся.

Организация работы учреждений образования по защите прав и законных интересов обучающихся

Актуальные задачи для системы образования – это раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, своевременное выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение действенной социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи данной категории обучающихся.

Наряду с осуществлением функций по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, управлениям (отделам) образования, учреждениям образования в рамках своей компетенции необходимо усилить работу по решению проблем профилактики социального сиротства, создать эффективную систему межведомственной работы по контролю за положением детей в семьях, повысить ответственность родителей за их воспитание.

В начале учебного года педагогам необходимо провести изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семьях, особое внимание следует уделить вновь поступившим учащимся.

Важным аспектом ранней профилактики социального неблагополучия первоклассников, выпускников дошкольных учреждений, является своевременная передача информации о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и семьях с признаками семейного неблагополучия из учреждения дошкольного образования в учреждение общего среднего образования. Целесообразным является ежегодное проведение совместных психолого-педагогических консилиумов с целью представления информации об индивидуальных особенностях воспитанников и их семей, особенностях детско-родительского взаимодействия и наиболее эффективных методах коррекционной работы, а также передача в начале учебного года администрацией учреждений дошкольного образования материалов, содержащих информацию о работе с воспитанниками, признанными находящимися в социально опасном положении, специалистам учреждений общего среднего образования, учащимися которых они становятся.

Работа по устранению причин социально опасного положения несовершеннолетних от 3 до 18 лет должна проводиться на основе взаимодействия специалистов учреждения образования со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района.

Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения. Воспитательно-профилактическая работа.

Актуальным направлением остается дальнейшая работа по формированию *здорового образа жизни и безопасного ответственного поведения учащихся.* Важнейшей задачей реализации профилактических программ является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогических коллективов – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

В последние годы серьезную озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлениями рискованного поведения подростков и молодежи, которые выражаются в их приобщении к никотину, алкоголю, наркотикам, в ранних половых контактах, склонности к аддиктивному и безответственному поведению. Кроме этого, подростки, юноши и девушки в возрасте от 14 до 18 лет – одна из наиболее уязвимых социальных групп, в среде которых активно распространяются алкоголизм, наркомания, ИППП, ВИЧ-инфекция, регистрируется беременность, отмечаются правонарушения.

Профилактика употребления обучающимися алкоголя, наркотиков и табака должна представлять собой систему психологических, социально-педагогических, медицинских и правовых мер, направленных на формирование у несовершеннолетних устойчивого неприязненного отношения к пагубным привычкам.

Несмотря на проводимую работу основным проблемным вопросом, требующим организации системной и целенаправленной деятельности по выявлению и последующему пресечению распространения, является употребление курительных смесей (далее – спайсов).

Сегодня работа всех субъектов профилактики требует организации проводимых с учащейся молодежью мероприятий на качественно новом уровне во взаимодействии с заинтересованными.

Министерством образования подготовлено и направлено в органы управления образованием письмо об усилении мер по противодействию распространения и употребления наркотических, веществ и, в первую очередь, спайсов и их аналогов.

Необходимо продолжить проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, спайса: единые дни информирования, тематические вечера, конкурсы и выставки плакатов и рисунков, тематических буклетов, тематические родительские собрания с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов, демонстрации соответствующих видеоматериалов, акции «Молодежь против наркотиков!», интернет-

конференции, дискуссии по правовой тематике, работа клубов, для вхождения в которые необходимо быть свободным от разного рода зависимостей и т.д.
Антинаркотической профилактике в учреждениях образования будет способствовать проведение творческих мероприятий, которые приурочены Дню борьбы с наркотиками, Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
Во взаимодействии с заинтересованными ведомствами следует провести для педагогов обучающие семинары по использованию эффективных форм работы с подростками, направленных на профилактику употребления наркотических веществ. Целесообразно предпринимать дополнительные меры по недопущению употребления, распространения курительных смесей и организовать перед педагогическими работниками, обучающимися и их родителями выступления сотрудников правоохранительных органов, работников здравоохранения о пагубном влиянии спайсов на организм человека с демонстрацией видеофильмов.
В каждом учреждении образования необходимо оформить информационные стенды, содержащие информацию о нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в этой сфере, о методах профилактики наркомании в молодежной среде, возможностях доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля и иным Интернет-ресурсам антинаркотической направленности.
В ходе проведения профилактических мероприятий необходимо учитывать, что в настоящее время ценностные ориентации молодежи изменились и, в частности, в сфере досуга. Учащаяся молодежь используют свободное время не только для отдыха и развлечений, но и воспринимают его как возможность реализовать свои способности. Досуг молодежи отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей учащихся и студентов и социально–психологических особенностей молодежного сознания: повышенной эмоциональности восприятия и реакций; высокой физической подвижности, динамичной смены настроения, зрительной и интеллектуальной восприимчивости.
Важным условием эффективности формирования у учащихся ценности здорового образа жизни и активного приобщения к нему является организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Органам управления образованием и учреждениям образования необходимо активизировать работу по созданию условий для занятий физической культурой и спортом. Следует более эффективно использовать имеющиеся спортивные и тренажерные залы, организовывать модернизацию спортивных площадок на территории школ, привлекать инвесторов.

Трудовое, экономическое воспитание, профориентационная работа
Также необходимо содействовать повышению эффективности *трудового воспитания подростков*, внедрению новых подходов к его организации.

Очень важно, чтобы ребенок с раннего детства почувствовал творческую радость и силу труда, его необходимость, почетность, смысл. Он должен внутренне испытать, что труд - источник здоровья и благополучия. С раннего детства формировать у ребенка потребность в созидательном, творческом труде – важная педагогическая задача.

Сегодня необходимо формировать *экономическую культуру* будущего гражданина, которая будет способствовать осуществлению эффективной экономической деятельности. Молодой человек должен уметь делать правильный выбор, быть конкурентоспособной личностью, владеть социально-экономическими знаниями и умениями, проявляя при этом самостоятельность, инициативность, ответственность.

Содержание экономического воспитания реализуется посредством развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, старт-ап центров и т.д. Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания играют соревновательные мероприятия, конференции, фестивали, ярмарки, аукционы, олимпиады, тренинги, выставки, конкурсы, круглые столы, экскурсии, деловые игры, КТД и др. Важнейшими ресурсами реализации данного направления воспитания являются учебные программы факультативных занятий, программы объединений по интересам, пособия.

Следует уделить особое внимание формированию *финансовой грамотности* обучающихся. Участие школьников в проектной и исследовательской работе способствует формированию базовых экономических и финансовых компетенций, повышению конкурентоспособности молодых людей на рынке труда.

Один из важнейших аспектов воспитательной работы – организация *временной трудовой занятости обучающихся* в свободное от учебы время.

Необходимо как можно шире внедрять новые формы организации *профориентационной работы*. В учреждениях образования с подростками и старшеклассниками необходимо проводить психологические занятия, на которых рассказывать учащимся, как выбирается профессия, какую роль в этом играют интересы, склонности и способности человека, о критериях оценки своих возможностей, о роли и способах самовоспитания.

Следует использовать комплекс мероприятий по профпросвещению (информирование, пропаганда, агитация): рекламные проспекты, информационные бюллетени, листовки, информационные письма, буклеты, раскрывающие особенности профессионального становления, приоритеты учреждений профессионально-технического образования, перспективы трудоустройства выпускников в соответствии с запросами рынка труда. Информацию целесообразно размещать как на информационных стендах, так и на официальных сайтах учреждения общего среднего образования.

Необходимо использовать опыт учреждений дополнительного образования детей и молодежи в совместных со школой интегрированных воспитательных,

досуговых программах в соответствии с интересами и возможностями учащихся, потребностями государства в подготовке кадров. С этой целью необходимо шире внедрять современные интерактивные формы работы: хобби-центры, профильные и многопрофильные клубы, школьные бизнес-компании, дискуссии по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников с привлечением представителей различных профессий, конкурсы творческих проектов, дни открытых дверей в организациях и на предприятиях, трудовые акции, научные общества учащихся и др. Необходимо активно использовать возможности информационных технологий и интернет-ресурсов.