Управление образования администрации муниципального образования Калининский район
Муниципальное казенное учреждение образования Центр оценки качества образования
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 22-4-71,
ИНН 2333013384

4.05.2022 № 96

На № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования Калининский район

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Направляю информацию по результатам методических выездов в ОО с низкими образовательными результатами для исправления замечаний и использования в дальнейшей работе.

Приложение на 3 л. в 1 экз.

Начальник МКУО ЦОКО Т.П.Павликова

Е.В.Давиденко
21695

Справка
по итогам выезда в ШНОР для оказания консультативно-методической помощи педагогам

В соответствии с приказом МКУО ЦОКО от 15 апреля 2022 года № 7 с целью оказания консультативно-методической помощи по предметам биология, химия, математика в период с 19 по 29 апреля 2022 года был организован выезд методистов Петровской Н.Н., Вербицкой Т.Н. и учителей школ № 1, 4, 7 в школу № 6 станицы Старовеличковской.

Предметы химия, биология ведёт Ерошенко Д.А. В период проверки были посещены уроки биологии в 7 классе, химии в 8 классе, изучена следующая документация: календарно - тематическое планирование, рабочие программы, заполнение классных журналов, тетради для практических и лабораторных работ.

Прохождение программного материала по химии, биологии соответствует календарно-тематическому планированию. Практические, лабораторные работы выполняются согласно программе и графику проведения. Оценки за лабораторные работы в тетрадях и журнале совпадают.

Предметные страницы классных журналов по биологии, химии заполняются своевременно, в соответствии с требованиями.

Анализ состояния тетрадей для лабораторных работ по биологии у обучающихся с 5 - 11 классов, показал, что количество тетрадей не соответствует количеству обучающихся в 5, 7 и 11 классах, тетради проверяются регулярно, качество проверки тетрадей соответствует нормам оценки ЗУН обучающихся.

Посещение уроков биологии, химии показывает, что Дмитрий Алексеевич успешно контролирует дисциплину, находит контакт с детьми. На уроках видны внутрипредметные и межпредметные связи (биология, экология), но учебный материал в целом представлял сам учитель, ученики вступали в диалог по инициативе педагога. Закрепление изученного материала проходило по мере изучения материала. Использовалось мультемедийное оборудование, также в ходе изучения физических свойств кислот, учащимся наглядно были представлены образцы кислот. При проверке домашнего задания прослеживалась актуализация знаний, необходимых для восприятия нового материала. Но, впоследствии, это не было использовано для связи изучаемого материала с ранее изученным, отсутствовала связь теории с практикой. Большая часть учащихся класса была заинтересована в изучении материала на протяжении всего урока. Но для более продуктивной работы и повышения активности отдельных учеников необходимо осуществление на уроке дифференцированного подхода. Этап рефлексии отсутствовал. Это было связано с тем, что предыдущие этапы урока были затянуты. Оценки не были озвучены, не выставлены в дневник. Отсутствовал завершающий этап урока: результативность урока, характер, объяснение домашнего задания, запись на доске.

Общие выводы

1. Ерошенко Д.А. имеет запас теоретических знаний, однако, при построении урока имеют место трудности, связанные, главным образом, с методической подготовкой. Учитель старается применять в своей педагогической деятельности некоторые современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД.
2. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.
3. Учитель недостаточно применяет дифференцированный подход, что негативно сказывается на формировании УУД.

Рекомендации

1. Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности учителю необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках, в том числе для более эффективного развития УУД.
2. С целью овладения приёмами проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС необходимо пройти курсовую подготовку. Администрации школы организовать посещение уроков у опытных учителей.
3. Для активного включения в учебный процесс низко мотивированных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учеников в учебный диалог и выполнение практических заданий, чтобы не допустить дефицитов УУД у низко мотивированных школьников.
4. В календарно-тематическом планировании дату по факту не печатать, а писать от руки

Уроки математики ведут Малиник Екатерина Владимировна и Марченко Елена Георгиевна. В период проверки были посещены уроки, изучена следующая документация: рабочие программы, календарно - тематическое планирование, поурочные планы, заполнение классных журналов и рабочих тетрадей.

Прохождение программного материала по математике соответствует календарно-тематическому планированию. Контрольные работы выполняются согласно графику проведения, оценки за работы в тетрадях и журнале совпадают. Предметные страницы классных журналов по алгебре и геометрии заполняются своевременно, в соответствии с требованиями. Анализ рабочих тетрадей обучающихся 7, 9 и 11 классов показал, что тетради проверяются регулярно, соответствии с нормами оценки ЗУН обучающихся.

Посещение уроков математики в 5 классе и алгебры 9 классе (учитель Малиник Е.В.) и алгебры в 7 классе (учитель Марченко Е.Р.) показывает, что Екатерина Владимировна и Елена Романовна владеют технологией проведения уроков математики. Уроки построены методически грамотно, с использованием мультемедийного оборудования. Елена Романовна готовит выпускников 9 Б и 11 А классов, для проверки уровня усвоения знаний учащихся в своей работе использует разноуровневые тематические тесты, которые позволяют выяснить

уровень знаний учащихся по теме. В ходе работы со слабоуспевающими учащимися акцентирует внимание на аналогичные задания, закрепляя отработанные навыки учащихся соответствующие программным требованиям.

Екатерина Владимировна готовит 9 А класс к выпускному экзамену, постоянно проводит проверочные и самостоятельные работы направленные на формирование и закрепление навыков учащихся. Учитель успешно использует на уроке групповую работу и работу в парах, предлагая проверить тетрадь соседа, найти ошибки, помочь товарищу в решении трудных заданий, регулярно педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации учащихся для подготовки к экзаменам.

Выводы:

1. Малиник Е.В. и Марченко Е.Р. имеют достаточный запас теоретических и практических знаний для работы с учащимися, хорошо владеют методикой преподавания математики.
2. Общение с учащимися на уроке и в неурочное время происходит в уважительной и доброжелательной форме, способствующей формированию коммуникативных УУД.

Рекомендации

1. Необходимо включать в активный учебный процесс низкомотивированных учащихся, вовлекая в процесс и их родителей, психолога, социального педагога и администрацию ОО..

Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО Н.Н. Петровская
Главный сотрудник МКУО ЦОКО Т.Н. Вербицкая