

**Информационно-аналитическая справка
об итогах реализации муниципальной программы «Повышение
компетентности педагогов в области организации работы проектной и
исследовательской деятельности обучающихся»
в 2022-2023 учебном году**

Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Калининского района на 2022-2024 годы» (далее – Программа) утверждена приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 11.02.2022 г. №2 «Об утверждении Муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Калининского района на 2022-2024 годы».

Одной из главных задач Программы является повышение компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством создания единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагогов.

Уровень навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся во многом определяется профессиональной компетентностью учителя в данной области. Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников, результаты мониторинговых исследований эффективности работы школьных методических объединений свидетельствуют о недостаточности профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, поэтому несомненна важность для учительского сообщества организации работы в рамках Программы для освоения современных научных подходов к развитию интеллектуальных способностей ребенка, для реализации полученных знаний и умений в рамках конкурсных мероприятий исследовательской направленности, трансляции эффективной педагогической практики.

В 2023 году в целях повышения базовых знаний педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности школьников, обеспечения качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и олимпиадах интеллектуальной направленности были проведены практико-ориентированные обучающие семинары:

- «Управление проектной и исследовательской деятельностью и роль НОУ в становлении личности школьника»;
- обучающий семинар для экспертов районной научно-практической конференции школьников «Эврика».

На заседаниях методических объединений учителей предметников рассматривались актуальные вопросы развития профессиональных

компетенций педагогов в области проектной и исследовательской деятельности:

модели проектной деятельности педагога как средства формирования и развития профессиональных компетенций;

особенности руководства проектной деятельностью обучающихся на уровне основного и общего образования;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к публичной защите проектов.

Материалы из опыта работы по организации проектной деятельности обучающихся представили на муниципальном уровне педагоги общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ № 1, МБОУ-СОШ №№ 2, 4, 5, 6, 13.

Так, в рамках заседаний районных методических объединений проведены мастер-классы:

для учителей биологии - «Организация деятельности с одаренными учащимися по биологии» (Литовченко М.В., учитель биологии МБОУ-СОШ № 2);

для учителей русского языка – «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы», (учитель русского языка МБОУ-СОШ № 4 Марченко Н.Г.),

для учителей начальных классов «Воспитание творческой направленности личности младших школьников в проектной деятельности» (Загирова О.В., учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 13),

для учителей математики - «Технология применения системы дополнительных заданий при подготовке к исследовательской деятельности» (Гудзовская И.В., учитель математики МБОУ-СОШ № 4),

для учителей ИЗО - «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала на уроках ИЗО» (Никонорова Л. А., учитель ИЗО МАОУ-СОШ №1);

для учителей информатики - «Развитие одаренности посредством участия в программе Junior Skills» (Уразаев Ю.А., учитель информатики МБОУ-СОШ №6).

В рамках школы молодого педагога и мероприятий по непрерывному профессиональному росту все педагоги до 35 лет со стажем до 3 лет принимали участие в различных формах поддержки и сопровождения. В рамках этой модели были сформированы группы по следующим темам: подготовка к олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности, подготовка к конкурсам научно-исследовательских проектов.

С целью методического сопровождения молодых педагогов общеобразовательных организаций, ускорения процесса их профессионального становления в рамках деятельности муниципального наставнического центра проведены районные семинары:

- «Организация научно-исследовательской проектной деятельности с целью повышения качества обучения в условиях обновления содержания образования»;

- «Основные проблемы в организации работы с одаренными детьми, в части повышения уровня их индивидуальных достижений в условиях малокомплектной сельской школы», мастер-классы:

«Планирование работы по разработке образовательного проекта»,

«Проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД».

В целях изучения эффективности работы по реализации Программы по разделу «Повышение квалификации педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности» муниципальным казенным учреждением образования «Центр оценки качества образования» проведено мониторинговое исследование эффективности работы школьных методических объединений образовательных организаций в 2023 году., результаты мониторинга обобщены, даны рекомендации по повышению эффективности работы по данному направлению деятельности.

В ходе мониторингового исследования изучались следующие вопросы: организация повышения профессионального развития педагогических работников в области проектной и исследовательской деятельности в работе школьных методических объединений; обучение педагогов по рассматриваемой проблеме в рамках курсов повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате; организация работы школьных научных обществ как актуальной формы поддержки высокомотивированных обучающихся.

По итогам анализа установлено: в образовательных организациях муниципального образования Калининский район проводится определенная работа по развитию профессиональных компетенций учителей-предметников в области организации проектной деятельности, школьные методические объединения являются одним из основных звеньев непрерывного образования, содействуют формированию мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности.

Эффективность реализации Программы подтверждается:

- участием педагогических работников в профессиональных олимпиадах, научно-практических конференциях по организации проектной деятельности обучающихся.

Так педагоги образовательных организаций участвовали в семинарах на муниципальном уровне с темами: «Занимательное кубановедение, как способ развития познавательных интересов и любознательности учащихся начальных классов» (Давиденко Т.В., учитель начальных классов МБОУ-СОШ №2), «Формирование познавательной и информационной культуры учащихся через использование цифрового оборудования» (Ерошенко Д. А., учитель биологии и химии МБОУ-СОШ №6), «Проектная деятельность, как один из самых эффективных методов обучени» (Багринцева С.Е., учитель начальных классов МАОУ-СОШ №1), «Опыты и эксперименты в начальной школе как прием формирования как функциональной грамотности» (Грузинова О.П., учитель начальных классов МБОУ-СОШ №2).

- результативностью участия обучающихся в отдельных конкурсных мероприятиях, «перечневых» олимпиадах в области проектной деятельности

(конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика», интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии школьников», Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», Краевой конкурс «Семейные экологические проекты», Всероссийский конкурс «Живая классика», Всероссийский конкурс сочинений " Без срока давности", Всероссийский конкурс «Юннат» и другие.

Выводы и рекомендации.

Наряду с этим в организации проектной деятельности обучающихся выявлены отдельные проблемные зоны, требующие решения на заключительном этапе реализации Программы в 2024 году:

- 1) слабая мотивация обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской направленности;
- 2) недостаточно эффективная работа школьных научных обществ обучающихся в части разработки и защиты исследовательских проектов;
- 3) недостаточно качественная экспертиза научно-исследовательских проектов обучающихся; крайне низкая активность участия педагогов.

Так, к примеру, по мониторингу участия детей в РНПК делан вывод, что по общему количеству победителей на разных секциях лидирует СОШ №2, на втором месте – СОШ №1 и СОШ №5, на третьем месте – СОШ №13.

По общей результативности (% победителей, призеров) первое место у СОШ №5, на втором месте – СОШ № 1, на третьем – СОШ № 2. Высокий процент качества проектов показали СОШ: 2, 9, 13, 1, 6.

ОУ	2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		% (победители, призеры) от общего числа участников конференции	% (победители, призеры) от числа участников от школы
	Кол-во	% от общ. числа обуча-ся	Кол-во	% от общ. числа обуча-ся		
СОШ №1	20		16	1,3	7,1	56,3
СОШ №2	10	1,5	10	1,5	6,3	80
СОШ №4	22		18	3,1	4,8	33
СОШ №5	29	3,52	28	3,7	8,7	39
СОШ №6	11		9	3,7	4	56
СОШ №7	5		4	2,2	0,8	26
СОШ №8	4		4	2,1	0	0
СОШ №9	5	3,6	5	3,5	3,2	80
СОШ №10	0	0	0	0	0	0
СОШ №11	4		1	1,3	0	0
СОШ №12	10		11	3,1	1,6	18
СОШ №13	5		7	1,6	3,2	57
СОШ №14	3	2,7	10	8,9	2,4	30
КДДТ	2		2		0,8	
СтДДТ	1		1		0	
ИТОГО	131		126		43	

С целью достижения планируемых результатов реализации Программы, совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций на 2024 год поставлены следующие задачи:

1) в практике работы общеобразовательных организаций активно использовать современные диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и на основе диагностических данных обеспечивать оказание адресной помощи педагогам по совершенствованию профессиональных компетенций, в том числе в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

2) активно использовать современные диагностические методики сопровождение педагогов в подготовке и реализации самостоятельных проектно-исследовательских работ;

3) транслировании эффективных педагогических практик по проектной деятельности в педагогических сообществах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

4) обеспечить максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса, повысить эффективность работы школьных научных обществ обучающихся.

Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО



Н.Н.Петровская