

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом
детского творчества станицы Калининской

Инновационный проект

*«Развитие профессиональной компетентности педагога в
соответствии с требованиями профессионального стандарта в
системе дополнительного образования»*



Серда Мария Николаевна

педагог-организатор

8-988-34-33-606

ст. Калининская

2023 год

Современное состояние системы дополнительного образования предъявляет новые требования к организации дополнительного образования и педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Возникает необходимость в научном обосновании сущности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационной готовностью и практикоориентированным, исследовательским подходам к разрешению конкретных проблем в развитии обучающихся в условиях организации дополнительного образования.

Развитие профессиональных компетенций педагогов организации дополнительного образования – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагога, определения образовательных траекторий для педагога, методического обеспечения повышения квалификации педагогов, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций в деятельности педагогов.

Актуальность данного проекта обусловлена изменениями системы управления профессиональным развитием педагогических работников, внесением изменений в существующую практику организационно-методической работы в дополнительном образовании. В учреждении должна быть создана адекватная современным условиям система управления профессиональным развитием педагогов, должны быть созданы условия для развития коллектива, где каждый педагог осознает необходимость постоянного роста и развития своего мастерства.

Профессионализм педагога дополнительного образования заключается не только во владении профессиональными базовыми знаниями в своем виде деятельности, но и методическими компетенциями. Поэтому, вне зависимости от направленности своей деятельности любой педагог должен осознавать личный вклад в повышение качества образования и совершенствование методов обучения и воспитания. Уметь продуктивно использовать новые образовательные технологии и транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Нормативно-правовое обеспечение проекта определено:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрированным Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Анализ нормативных положений Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приоритетного Проекта «Доступное дополнительное образование для детей» показали, что педагога нужно готовить к работе в новом нормативном «поле», поэтому требуются существенные изменения не только в процессе управления персоналом, но и в методической деятельности учреждения. Методическое сопровождение, в данной ситуации, способствует поиску оптимальных решений в вопросах, вызывающих профессиональные затруднения, опираясь на уже имеющийся педагогический опыт.

Система российского дополнительного образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в формулировании миссии и цели. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ставит серьезные задачи модернизации организационной и содержательной системы дополнительного образования. Стандарт является действенным инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Педагог дополнительного образования является одним из центральных субъектов реализации образовательной деятельности в учреждениях данного типа. От его духовности, социальной позиции и педагогической компетентности зависит успех реформирования образовательного процесса.

Однако наблюдается **проблема** недостаточной компетентности педагогов относительно требований профессионального стандарта. Данную проблему и призван решить инновационный проект, который имеет своей **целью** создание эффективной системы развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного

образования, в условиях внедрения профессионального стандарта.

Задачами проекта являются:

- определение особенностей методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- разработка критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- разработка модели развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования;
- проведение мониторинга (стартовый и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской);
- проведение научно-практических и обучающих семинаров по отдельным вопросам развития профессиональной компетентности для педагогов дополнительного образования Калининского района.

Объектом инновационной деятельности являются педагоги дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской, **предметом** – профессиональная компетентность педагогов.

Гипотеза: в результате реализации инновационного проекта предполагается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской.

Основными **принципами** написания проекта в целом являются:

- *принцип соответствия требованиям.* Данный принцип определяет соответствие содержания проекта, диагностического инструментария с позициями, прописанными в профессиональном стандарте педагога.

- *принцип доступности и надежности.* Следование этому принципу требует составление инструментария в понятной для экспертов и диагностируемых варианте, не вызывающих двусмысленности в трактовке критериев и показателей. Содержание информационного поля проекта также должно быть понятным и доступным всем педагогам дополнительного образования.

- *принцип научной обоснованности.* Принцип основывается на необходимости учета современных достижений методологии психолого-педагогических наук, как в процессе диагностики и анализе результатов, так и при проведении методических занятий.

Основной идеей инновационного проекта является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии

с требованиями профстандарта с помощью некоторой модели развития профессиональных компетенций.

В рамках реализации проекта предусмотрена разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

При реализации модели учитывается разноплановый характер профессиональных затруднений педагогов, поэтому возникла необходимость создания **новой системы** методического обеспечения повышения квалификации педагогов, которая построена в **формате тематических групп**.

Тематическая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов, заинтересованных в изучении представленной темы. Руководителями - тьюторами тематических групп являются заместитель директора по методической работе и педагоги-организаторы. Представители каждой группы коллегиально планируют периодичность занятий в течение учебного года и формы работы. При этом формат индивидуального методического сопровождения педагогов не исключается. Результаты работы тематических групп представляются на педагогическом совете в конце учебного года.

Принимая во внимание данные диагностики педагогов по учету профессиональных затруднений, методическое сопровождение педагогов будет осуществляться по следующим модулям:

- обобщение и представление педагогического опыта;
- открытое занятие как инструмент повышения профессионализма педагога;
- организация проектной деятельности в учреждении дополнительного образования;
- методическое обеспечение процесса работы с обучающимися особыми образовательными потребностями (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа по данным содержательным линиям позволит повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах:

- представления лучшей педагогической практики, которая обоснована с позиции современных положений педагогики и психологии, имеет элементы новизны по сравнению с массовой практикой, результативна, эффективна и даёт стабильно высокие

результаты на протяжении достаточно большого промежутка времени;

- проектирования учебного занятия – как основной формы организации образовательной деятельности в организации дополнительного образования с учетом его содержательной и методической наполненностью, творческой атмосферой;

- осуществления проектной деятельности с обучающимися и использования проектов как интегративного дидактического средства развития, обучения и воспитания, что позволит сформировать и развить специфические умения, навыки и компетенции.

- организации педагогического процесса в соответствии с принципом индивидуализации при проектировании и организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам через разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

Тематика и содержание модулей может изменяться ежегодно, в зависимости от индивидуальных профессиональных потребностей педагогов.

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Диагностический (январь-август 2023 года)				
1	Инициирование проекта	Собрание рабочей группы проекта	январь 2023 г	Определены цель и механизмы реализации
2	Изучение нормативно-правовой базы	Изучение нормативно-правовой базы, являющейся основанием для реализации проекта	январь 2023 г	
3	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Разработка нормативно-правового обеспечения проекта	февраль 2023 г	Локальные акты
4	Прогнозирование ожидаемых результатов	Определение критериев и показателей для оценки результативности проекта	февраль 2023 г	Критерии и показатели
5	Организация диагностических мероприятий	Разработка диагностического инструментария, проведение стартовых диагностик	март 2023 г	Пакет диагностических материалов. Результаты диагностики

6	Разработка и обсуждение проекта, анализ имеющихся ресурсов	Собрание рабочей группы проекта	апрель 2023 г	План реализации проекта
7	Обеспечение необходимых условий для реализации проекта	Подбор оборудования, кадров, методических материалов	апрель 2023 г	Созданы необходимые условия
8	Определение содержания обучения	Определение направлений тематических групп согласно результатам диагностики и распределение тем среди методистов	май 2023 г	Определено направление и содержание обучения и распределены тематические группы
9	Обучение кадров	Прохождение педагогами-организаторами КПК и другого обучения по направлению проекта	июнь-август 2023 г	Повышение грамотности членов проектной команды
Этап 2. Практический (сентябрь 2023 – май 2025 года)				
1	Обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Представление результатов диагностики на педагогическом совете	сентябрь 2023 г.	Повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности
2	Создание информационного поля для педагогов	Создание банка методических материалов для использования педагогами	сентябрь – май 2023 г.	Создан банк методических материалов по теме
3	Определение состава тематических групп	Выбор педагогами тематических групп	октябрь 2023 г.	Педагоги определили свою тематическую группу
4	Методическое сопровождение педагогов	Проведение цикла методических занятий для педагогов по выбранным темам	ноябрь 2023 г. - апрель 2025 г.	Проведены методические занятия
Этап 3. Этап обобщения работы (май 2025 – январь 2026 года)				
1	Оценка эффективности реализации проекта	Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогов	май 2025 г.	Результаты итоговой диагностики

2	Анализ ограничений проекта	Определение потерь, трудностей, противоречий в его реализации	июнь - август 2025 г	Результаты анализа (справка)
3	Оформление проекта	Составление отчета о результатах работы	сентябрь - декабрь 2025 г	Отчет
4	Определение дальнейших перспектив работы по данному направлению	Создание методического пособия по материалам проекта для участия в конкурсе «Лучших практик обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае». дополнительного образования	октябрь 2025 г	Рекомендации
5	Оглашение результатов проекта	Представление отчета администрации и педагогам МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на педагогическом совете	январь 2026 г	Отчет, выступление

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Критерии	Показатели
Положительная динамика количества педагогов, изучивших профстандарт педагога дополнительного образования	100% педагогов изучили профстандарт педагога дополнительного образования
Положительная динамика количества педагогов, имеющих индивидуальный план развития профессиональной компетентности	100% педагогов имеют индивидуальный план развития профессиональной компетентности
Положительная динамика количества педагогов прошедших обучение	100% педагогов прошли обучение в тематических группах
Положительная динамика количества педагогов проводящих мастер-классы, открытые занятия, участвующих в конкурсах методических материалов	Не менее 70% педагогов активно участвуют в методической работе
Положительная динамика профессиональных компетенций педагогов соответствующих профстандарту	100% педагогов по результатам итоговой диагностики находятся на оптимальном и допустимом уровне

Поставленные задачи требуют проведения реальной оценки уровня профессиональной компетентности педагога. Безусловно, встает проблемасоздания такой системы диагностирования, чтобы она была всесторонней, максимально объективной, охватывающей все направления образовательной деятельности педагога.

Данная система основана на следующих **принципах**:

Комплексность, всесторонность. В основе предлагаемой системы лежит целостная структура компетенций педагога, учитывающая все основные трудовые

функции, представленные в профессиональном стандарте: деятельность направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, организация досуговой деятельности, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогический контроль и оценка освоения программы, разработка программно-методического обеспечения реализации программы.

Относительная объективность. Данная особенность обусловлена наличием четких дифференцированных критериев и показателей, и возможностью оценить компетенцию педагога в количественном отношении (форматы оценки снабжены соответствующими шкалами, позволяющими оперативно и относительно легко подсчитать результаты за счет стандартизированной формы).

Партнерство участников. Педагогический профессионализм оценивают различные субъекты образовательного процесса: администрация учреждения в лице заведующих отделами, экспертная группа, в которую входят заместители директора по УВР, МР, педагоги-организаторы. И сам педагог не является лишь объектом оценки, а вовлекается в оценочный процесс. Это достигается как за счет доступности, открытости материалов оценки, так и за счет регулярной самооценки профессиональной деятельности. Оценка не носит контролирующий характер, она направлена на профессиональное развитие.

Диагностируемые группы профессиональных компетенций:

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Коммуникативные - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Проектируемые результаты инновационного проекта.

- Повышение уровня знания содержания профессионального стандарта педагогами дополнительного образования.
- Создание индивидуальных планов развития профессиональной компетенции

педагогов с учетом требований профстандарта для проведения обучения недостающим знаниям и навыкам.

- Повышение профессионального уровня педагогов на методических объединениях, тематических семинарах, мастер-классах.
- Активное участие педагогов в методической работе разных уровней.
- Готовность педагогов к профессиональной деятельности с учетом требований профстандарта.

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Проект разработан с учётом требований приоритетных направлений и современных тенденций развития дополнительного образования детей, в том числе вопросов профессионального развития педагогов.

Содержание материалов проекта направлено на решение актуальных проблем дополнительного образования, способствует модернизации педагогического процесса, формированию у педагогов необходимого уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение эффективности процессов управления образовательной организацией.

Проект представляет практический интерес, поскольку направлен на достижение высокого профессионального уровня педагогических работников. Данный инновационный проект можно использовать всем организациям дополнительного образования для диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Сохраняется возможность корректировки содержания проекта для реализации его в общеобразовательных организациях и дошкольных учреждениях.

Одной из перспектив развития инновационного проекта является его трансформация в методическое пособие по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта. Создание методического пособия по материалам проекта позволит участвовать в конкурсе «Лучших практик обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

В МБУ ДО ДДТ ст. Калининской имеются все необходимые ресурсы для выполнения задач инновационного проекта:

- кадровые ресурсы - команда проекта (2 заместителя директора и 4 педагога-организатора (тьюторов), прошедших обучение по необходимым программам);

- материально-технические ресурсы - оснащенный кабинет, актовый зал, ноутбук у каждого участника проекта, мультимедийная установка, стойка для проектора, интернет, методические материалы;

- финансовые ресурсы – наличие денежных средств в бюджете учреждения для организации обучения по программам повышения квалификации по теме проекта;

- информационные ресурсы – сайт организации, сайты педагогов, сайты краевых информационно-ресурсных центров, различные АИС.

Степень разработанности инновации

На сегодняшний день в рамках реализации проекта разработаны:

- диагностические материалы для изучения уровня развития профессиональных компетенций и выявления характерных затруднений в профессиональной деятельности педагога (стартовая диагностика, несколько вариантов) (Приложение 1);

- лист самооценки профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта (стартовая диагностика) (Приложение 2);

- экспертная карта анализа учебного занятия (Приложение 3);

- примерные учебные планы изучаемых модулей (Приложение 4);

- листы самооценки профессиональной деятельности педагогов по пяти трудовым функциям обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» (итоговая диагностика) (Приложение 5);

- лист самоанализа профессиональной готовности педагога к эффективной деятельности в условиях применения профстандарта (итоговая диагностика) (Приложение 6);

- обобщенная таблица для анализа профессиональной готовности педагога к эффективной деятельности в условиях применения профстандарта (Приложение 7);

- результаты диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов МБУ ДО ДДТ ст. Калининской (Приложение 8);

- листы самооценки затруднений педагогов по темам модулей (Приложение 9);

- методические материалы в помощь педагогам при обучении в тематических группах (информационное поле проекта).

Автор проекта _____ Серeda Мария Николаевна

Руководитель ОО _____ Косик Наталья Петровна

МП

Диагностический материал для изучения уровня развития профессиональных компетенций (вариант 1)

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Вам предлагается выполнить 6 заданий, связанных с различными аспектами педагогической деятельности педагога. Цель данной работы - выявление характерных затруднений в профессиональной деятельности.

1 задание – общепедагогическая компетенция – знание нормативной документации

2 задание - методическая компетенция - организация контроля в детском объединении

3 задание – коммуникативная компетенция – использование возможностей ИКТ в образовательной деятельности

4 задание - коммуникативная компетенция - педагогическое взаимодействие с обучающимися

5 задание - коммуникативная компетенция, профессиональное ведение беседы

6 задание – психолого-педагогическая компетенция - решение кейсов

ФИО педагога _____

Желаем успеха!

Задание № 1

(Общепедагогическая компетенция)

Соотнесите нормативный документ и цитату, которая взята из этого документа:

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

5. Конвенция о правах ребенка

6. Декларация о правах ребенка

7. Семейный кодекс

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н (зарегистрированным Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цитаты

(А) «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода не зависимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка»

(Б) «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов»

(В) «Принцип 7. Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развивать свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»

(Г) «Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает:

- разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования, в том числе компенсацию части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей...»

(Д) «Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них)

обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд»

(Е) «Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования...»

(Ж) «Приоритетной задачей... является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

(З) «Функционирование организации дополнительного образования осуществляется при наличии заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей в целях лицензирования образовательной деятельности»

(И) «Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а так же внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке установленном законодательством Российской Федерации»

Задание № 2

(Методическая компетентность)

Название программы реализуемой Вами «_____»

Направленность программы _____

Срок реализации программы _____

Возраст обучающихся по программе _____

Выберите один из видов контроля (выделите) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Заполните таблицу в соответствии с Вашей программой.

<i>Вид контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Средства (инструменты) контроля</i>	<i>Формы фиксации результатов</i>
Входной				
Итоговый				
Промежуточный				
Текущий (Тема занятия: «_____»)				

Задание № 3

(Коммуникативная компетенция)

«ИКТ-компетенция педагога дополнительного образования»

В своей профессиональной деятельности я использую возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Отметьте все варианты, которые Вам подходят – обведите цифру кружком:

- 1 - при проведении занятий
- 2 - при подготовке к занятиям
- 3 - при составлении и оформлении учебного и методического материала
- 4 - для повышения квалификации (дистанционные курсы)
- 5 - как инструмент для самообразования
- 6 - для участия в *интернет*-конференциях, семинарах, вебинарах и др.
- 7 - для участия в *интернет*-конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.
- 8 - для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- 9 - для виртуального общения
- 10 - в своей профессиональной деятельности использую возможности сайтов (каких? напишите) _____
- 11 - В педагогической практике использую программы (подчеркните): Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Acces, другие (допишите) _____
- 12 - Я зарегистрирована в сетевом профессиональном сообществе
- 13 - У меня есть собственный сайт

Задание № 4

(коммуникативная компетенция)

Перед Вами - пример затруднительной коммуникативной ситуации. Познакомившись с содержанием, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению занятия, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в кабинете кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятие».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. _____.

Задание № 5

(коммуникативная компетенция)

Цель данной работы – оценить приемы ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнера. Вам необходимо отметить к какому из стилей относятся высказывания партнера.

	<i>Способствующие пониманию партнера</i>	<i>Не способствующие пониманию партнера</i>	<i>Нейтральные</i>
В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете», «А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.			

Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да- да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»			
Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...», «Если я вас правильно понял, то вашей основной мыслью является...» и т. д.			
В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и пр.			
Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Другими словами, вы считаете, что...», «Таким образом, вашими основными идеями являются...» и т. д.			
Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому, что...»			
Мы пытаемся найти у партнера понимание тех проблем, которые волнуют нас самих.			
Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.			
Мы не принимаем во внимание то, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.			

Задание № 6

(психолого-педагогические компетенции)

Кейс-ситуация

В объединение по спортивному единоборству пришел новый обучающийся Давид (12 лет). Его семья приехала из Северной Осетии. Давид плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - осетинском. Педагог практически не общается с Давидом на занятиях. Дети сторонятся его. Педагог не оказывает мальчику помощи в

адаптации к новым условиям жизни.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. Какие принципы поликультурного воспитания не соблюдены? Ответ:

2. Какие педагогические принципы были нарушены педагогом? Ответ: _____

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: _____

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношение обучающегося из семьи мигрантов в объединении с другими детьми) _____

ЛИСТ САМООЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Цель: выявить затруднения и перспективы дальнейшей профессиональной подготовки, самостоятельно оценив умения выполнять трудовые действия.

Уважаемый педагог, просим Вас заполнить графы таблицы, оценив умения выполнять трудовые действия (показатели оценки), отметив любым значком.

ФИО _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____

1	2	3	4	5	6
ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ (трудовые действия)	Имею опыт	Испытываю затруднения	Необходима дополнительная информация	Знаю как делать	Могу научить других
- разработка дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)					
- определение педагогических целей и задач при разработке ДОП и планировании занятий досуговых мероприятий с обучающимися					
- планирование занятий и (или) циклов занятий в соответствии с ДОП					
- разработка инструментария для оценки планируемых результатов освоения ДОП					
- проведение занятий в соответствии с ДОП, в т.ч. - с детьми, имеющими ОВЗ, - с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, - с одаренными детьми					
- стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях					
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях					
- контроль и оценка освоения обучающимися ДОП					
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения ДОП					

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки					
- разработка сценариев досуговых мероприятий					
- планирование подготовки досуговых мероприятий					
- организация подготовки досуговых мероприятий					
- проведение досуговых мероприятий с учащимися					
- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся					
- организация совместной деятельности детей взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий					
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся					
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации					
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.					
- набор на обучение по ДОП					
- ведение документации, обеспечивающей реализацию ДОП					
- проектирование оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танце-вального зала)					

1. На основе анализа выявленных затруднений (столбцы 3 и 4) сформулируйте примерные темы актуальной профессиональной подготовки.

2. На основе анализа столбцов 5 и 6 сформулируйте возможные темы обобщения и представления опыта.

Спасибо.

Экспертная карта анализа учебного занятия

Дата посещения: _____ Название объединения: _____
 ФИО руководителя объединения: _____ Год обучения: ____
 Количество учащихся: по факту - _____, по списку - _____
 Место проведения: _____ Время начала занятия _____
 Цель посещения занятия: _____

Тема занятия: _____
 Цель занятия: _____

Наличие:

- программа объединения - журнал планирования и учета работы
- оборудование и материал в необходимом количестве
- средства обучения (учебники, видеоуроки) _____
- наглядные пособия (таблицы, схемы и др.) _____

Соблюдение структуры занятия:

- организационная часть - постановка цели и задач занятия
- актуализация опорных знаний и умений - изучение нового материала
- выполнение практических и творческих заданий - рефлексия
- заключительная часть занятия

Форма обучения:

индивидуальная парная групповая коллективная

Используемые методы обучения:

- метод словесного обучения - метод наглядного обучения
- метод практического обучения - метод игры
- _____ (другой)

Система работы педагога:

- готовность к занятию, владение материалом
- авторитет педагога
- создание мотивации обучения в течение всего занятия
- умение организовать работу учащихся
- рациональность использования времени
- учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся
- умелое использование смены видов деятельности
- педагогическая культура и такт
- воспитывающая направленность занятия

Система работы учащихся:

- заинтересованность
- дисциплинированность и организованность
- активность и работоспособность
- уважительное отношение к педагогу
- умение творчески применять знания и умения
- сформированность навыков самостоятельной работы с оборудованием и инструментами
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда
- коммуникативная активность учащихся

1. Достигнута ли цель занятия?
Да Нет Частично
2. Соответствует ли содержание занятия программе?
Да Нет Частично
3. Соответствуют ли методы и приемы возрастным особенностям и уровню развития учащихся?
Да Нет Частично
4. Гармонично ли сочетались обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия?
Да Нет Частично
5. Способствовало ли занятие развитию интереса к обучению?
Да Нет Частично
6. Удалось ли сформировать требуемые знания и умения?
Да Нет Частично
7. Эффективна ли методика контроля за усвоением материала и формированием практических умений и навыков?
Да Нет Частично
8. Соответствовала ли организация занятия санитарно-гигиеническим требованиям?
Да Нет Не в полном объеме
9. Удачные элементы занятия:

10. Замечания:

11. Выводы и предложения:

Занятие посетил _____
(подпись посещающего)

_____ (ФИО, должность посещающего)

Модуль «Обобщение и представление педагогического опыта»

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Передовой педагогический опыт: обобщение и представление.			
2	Учимся составлять тезисы к выступлению.			
3	Публичное выступление: секреты успешной презентации.			
4	Статья как форма обобщения педагогического опыта			
5	Алгоритм описания собственного педагогического опыта.			
6	Круглый стол по итогам работы тематической группы.			
	Индивидуальная работа			
Итого				

Содержание

1. Передовой педагогический опыт: обобщение и представление.

Теория. Понятие передового педагогического опыта. Документы, регламентирующие деятельность по обобщению педагогического опыта. Формы и уровни обобщения передового педагогического опыта. Умения и навыки, необходимые для обобщения опыта. Типичные ошибки, возникающие у педагогов при работе над описанием своего опыта. Входная диагностика затруднений у педагогов творческой группы.

2. Учимся составлять тезисы к выступлению.

Теория. Что такое тезисы. Роль тезисов в обобщении и распространении педагогического опыта. Структура и алгоритм составления тезисов.

Практика. Упражнения на тренировку навыков составления тезисов к выступлению.

3. Публичное выступление: секреты успешной презентации.

Теория. Обобщение и систематизация материалов. Представление и защита педагогического опыта. Принципы и правила успешного выступления. Типичные ошибки в создании мультимедийных презентаций.

Практика. Анализ различных мультимедийных презентаций: недостатки и преимущества

4. Статья как форма обобщения педагогического опыта

Теория. Что такое статья, ее отличие от тезисов. Особенности написания. Структура статьи. Требования, предъявляемые к статье.

Практика. Упражнения на тренировку умений и навыков по составлению статьи.

5. Алгоритм описания собственного педагогического опыта.

Теория. Подходы к описанию педагогического опыта: система, части, компоненты. Работа по распространению педагогического опыта: формы и этапы.

Практика. Упражнение на выделение основных компонентов (идея, цель, задачи, актуальность и пр.) в учебных материалах.

6. Круглый стол по итогам работы тематической группы.

Практика. Презентация элементов собственного педагогического опыта участниками тематической группы. Итоговая диагностика. Подведение итогов работы группы.

Индивидуальная работа предполагает как самостоятельную работу участников по описанию элементов собственного педагогического опыта, так и работу под руководством кураторов по выполнению итогового задания. Работа осуществляется в течение учебного года по индивидуальному графику.

Модуль «Открытое занятие как инструмент повышения профессионализма педагога»

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования			
2	Модель учебного занятия в учреждениях дополнительного образования			
3	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий			
4	Основные виды анализа учебного занятия			
5	Практикум по написанию плана-конспекта открытого занятия			
6	Круглый стол по итогам работы тематической группы.			
	Индивидуальные консультации			
Итого				

Содержание

1. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования.

Теория. Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Учебное занятие как основной элемент образовательного процесса. Виды учебных занятий.

2. Модель учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

Теория. Классификация учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Этапы учебного занятия, задачи, содержание деятельности.

Практика. Практическое задание «Как анализировать свое собственное занятие?»

3. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

Теория. Примерная структура учебного занятия. Организация занятия. Условия достижения эффективности занятия. Основные требования к современному занятию. Основные принципы обучения. Методы организации учебного занятия.

Практика. Практическое задание «Схема самоанализа учебного плана открытого занятия».

4. Основные виды анализа учебного занятия.

Теория. Формы анализа и самоанализа учебного занятия. Системный анализ занятия.

Практика. Самоанализ учебного занятия. Алгоритм анализа занятия педагога дополнительного образования.

5. Практикум по написанию плана-конспекта открытого занятия.

Практика. Разработка и написание подробного плана-конспекта открытого занятия.

6. Круглый стол по итогам работы тематической группы.

Практика. Презентация элементов собственного педагогического опыта участникам тематической группы. Итоговая диагностика.

Подведение итогов работы группы.

Индивидуальная работа предполагает как самостоятельную работу участников по описанию элементов собственного педагогического опыта, так и работу под руководством кураторов по выполнению итогового задания. Работа осуществляется в течение учебного года по индивидуальному графику.

Модуль «Организация проектной деятельности в учреждении

дополнительного образования»

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Теоретические аспекты организации проектной деятельности			
2	Типология проектов. Методы проектирования			
3	Организация работы над проектом. Этапы проектной деятельности			

4	Требования к оформлению проектной документации			
5	Презентация и защита проекта			
6	Круглый стол по итогам работы тематической группы.			
	Индивидуальная работа			
Итого				

Содержание

1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности.

Теория. Теоретические аспекты темы. Подходы к организации проектной деятельности в системе дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовании. Основные требования к проектам. Входная диагностика затруднений у педагогов творческой группы.

2. Типология проектов. Методы проектирования.

Теория. Типы проектов. Классификация проектов. Методы проектирования: методы, дающие новые решения; методы, связанные с пересмотром постановки задач; творческие методы проектирования.

Практика. Выбор методов проектирования с учетом специфики деятельности, заложенной в проекте, возраста участников, длительности проекта и т.д. Упражнения на определение классификации проектов.

3. Организация работы над проектом. Этапы проектной деятельности.

Теория. Порядок осуществления проектной деятельности. Основные требования к проекту. Этапы выполнения проекта: подготовительный, основной, завершающий.

Практика. Упражнения, направленные на планирование различных этапов проектной деятельности и определение их содержания.

4. Требования к оформлению проектной документации

Теория. Примерная структура оформления проекта. Требования, предъявляемые к проектной документации. Особенности написания проектов.

Практика. Тренировка умений и навыков по составлению проектной документации. Типичные ошибки при написании проектов.

5. Презентация и защита проекта.

Теория. Презентация (защита) проекта на разных этапах проектной деятельности: особенности и отличия. Процедура защиты готового проекта. Принципы построения публичного выступления. Критерии оценки проекта.

Практика. Отработка умений и навыков публичного выступления. Самооценка проекта и работ по его выполнению.

6. Круглый стол по итогам работы тематической группы. Практика.

Презентация готовых проектов и проектной документации участниками тематической группы. Итоговая диагностика.

Подведение итогов работы группы

Индивидуальная работа предполагает как самостоятельную работу участников по описанию элементов собственного педагогического опыта, так и работу под руководством кураторов по выполнению итогового задания. Работа осуществляется в течение учебного года по индивидуальному графику.

Модуль «Методическое обеспечение процесса работы с обучающимися сособыми образовательными потребностями (индивидуальный образовательный маршрут)»

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Принцип индивидуализации процесса обучения.			
2	Образовательная стратегия личностного саморазвития детей. Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут».			
3	Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.			
4	Методологические основы построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.			
5	Практикум по разработке индивидуального образовательного маршрута			
6	Круглый стол по итогам работы тематической группы.			
	Индивидуальные консультации			
Итого				

Содержание

1. Принцип индивидуализации процесса обучения.

Теория. Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Понятия: индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуализация обучения.

2. Образовательная стратегия личностного саморазвития детей. Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут».

Теория. Дидактические принципы личностно-ориентированного подхода в обучении. Индикаторы эффективности процесса педагогического сопровождения детей с

особыми образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут.

Практика. Практическое задание «Индивидуальный образовательный маршрут – это...?»

3. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Теория. Варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута (Х. Н. Ниязова, Н. А. Будаева). Этапы проектирования.

Практика. Практическое задание «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута».

4. Методологические основы построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.

Теория. Выявление и сопровождение одаренных детей. Типы одаренности. Принципы работы с одаренными детьми. Дети особой социальной заботы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Требования к проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Практика. Самоанализ организации образовательного процесса для одаренных детей и детей особой социальной заботы. Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Практикум по разработке индивидуального образовательного маршрута

Практика. Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (одаренные дети, дети особой социальной заботы).

6. Круглый стол по итогам работы тематической группы.

Практика. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (одаренные дети, дети особой социальной заботы). Итоговая диагностика. Подведение итогов работы группы.

Индивидуальные консультации.

Индивидуальная работа предполагает как самостоятельную работу участников по описанию элементов собственного педагогического опыта, так и работу под руководством кураторов по выполнению итогового задания. Работа осуществляется в течение учебного года по индивидуальному графику.

**Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению обобщенной трудовой функции
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
выполняется в разрезе следующих трудовых функций:**

1.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
2.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
4.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**1. Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»
(заполняет педагог)**

№ п/п	Трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»	Максимально возможное количество баллов	Самооценка (реальное количество баллов)			
			Не знаю, не умею, не делаю совсем. Имеются первичные представления. Требуется помощь	Знаю, умею, делаю эпизодически. Испытываю <u>значительные затруднения</u>	Знаю, применяю в системе. Испытываю <u>незначительные затруднения</u>	<u>Затруднений не испытываю.</u> Могу поделиться опытом
		Макс. 153 балла	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5	6	7
	ВЫПОЛНЯЮ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Макс. 18 баллов				
1	Набираю на обучение по дополнительной общеразвивающей	3 балла				

	программе					
2	Отбираю для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	3 балла				
3	Организирую, в т.ч. стимулирую и мотивирую деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	3 балла				
4	Консультирую обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	3 балла				
5	Осуществляю текущий контроль, оказываю помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	3 балла				
6	Разрабатываю мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	3 балла				
ИТОГО:			Реальное количество баллов -			
УМЕЮ, ВЛАДЕЮ		Макс. 66 баллов				
1	Осуществляю деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	3 балла				
2	Готовлю информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представляю их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	3 балла				
3	Понимаю мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))	3 балла				
4	Набираю и комплектую группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	3 балла				
5	Диагностирую предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбираю лица, имеющие необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)	3 балла				

6	Использую профориентационные возможности занятий (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	3 балла				
7	Провожу отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	3 балла				
8	Определяю профессиональную пригодность, провожу отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	3 балла				
9	Разрабатываю мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирую его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбираю оборудование и составляю заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - возрастных особенностей обучающихся; - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	3 балла				
10	Обеспечиваю сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)	3 балла				
11	Анализирую возможности и привлекаю ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	3 балла				
12	Создаю условия для развития обучающихся, мотивирую их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекаю к целеполаганию	3 балла				
13	Устанавливаю педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создаю педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использую различные средства педагогической поддержки обучающихся	3 балла				
14	Использую на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в т.ч. ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:	3 балла				

	- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. одаренных детей, обучающихся с ОВЗ)					
15	Осуществляю электронное обучение, использую дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	3 балла				
16	Готовлю обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	3 балла				
17	Создаю педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	3 балла				
18	Провожу педагогическое наблюдение, использую различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в т.ч. оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	3 балла				
19	Контролирую санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применяю приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	3 балла				
20	Выполняю требования охраны труда	3 балла				
21	Анализирую ход и результаты проведенных занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирую и использую в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	3 балла				
22	Взаимодействую с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ЗНАЮ	Макс. 69 баллов				
1	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на	3 балла				

	бумажных и электронных носителях					
2	Принципы и приемы предоставления дополнительной общеобразовательной программы	3 балла				
3	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	3 балла				
4	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	3 балла				
5	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)	3 балла				
5	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	3 балла				
6	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	3 балла				
7	Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	3 балла				
8	Особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	3 балла				
9	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	3 балла				
10	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	3 балла				
11	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	3 балла				

12	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	3 балла				
13	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	3 балла				
14	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	3 балла				
15	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	3 балла				
16	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	3 балла				
17	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3 балла				
18	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ	3 балла				
19	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	3 балла				
20	Требования охраны труда в избранной области деятельности	3 балла				
21	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	3 балла				
22	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	3 балла				
23	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	3 балла				
ИТОГО:			Реальное количество баллов -			
ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:		Макс. 153 балла	Реальное количество баллов -			

2. Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению трудовой функции «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

(заполняет педагог)

№ п/п	Трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»	Максимально возможное количество баллов	Самооценка (реальное количество баллов)			
			Не знаю, не умею, не делаю совсем. Имеются первичные представления. <u>Требуется помощь</u>	Знаю, умею, делаю эпизодически. <u>Испытываю значительные затруднения</u>	Знаю, применяю в системе. <u>Испытываю незначительные затруднения</u>	<u>Затруднений не испытываю.</u> Могу поделиться опытом
		Макс. 69 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5	6	7
	ВЫПОЛНЯЮ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Макс. 9 баллов				
1	Планирую подготовку досуговых мероприятий	3 балла				
2	Организирую подготовку досуговых мероприятий	3 балла				
3	Провожу досуговые мероприятия	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	УМЕЮ, ВЛАДЕЮ	Макс. 30 баллов				
1	Понимаю мотивы поведения, учитываю и развиваю интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий	3 балла				
2	Создаю при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата:	15 баллов				
2.1	привлекаю обучающихся (для детей и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;	3 балла				
2.2	использую при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения уч-ся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;	3 балла				

2.3	провожу мероприятия для обучающихся с ОВЗ и с их участием;	3 балла				
2.4	устанавливаю взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	3 балла				
2.5	использую профориентационные возможности досуговой деятельности	3 балла				
3	Контролирую соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализирую и устраняю (минимизирую) возможные риски угрозы жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий	3 балла				
4	Выполняю требования охраны труда	3 балла				
5	Взаимодействую с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполняю нормы педагогической этики	3 балла				
6	Осуществляю анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживаю педагогические эффекты проведения мероприятий	3 балла				
ИТОГО:			Реальное количество баллов -			
ЗНАЮ		Макс. 30 баллов				
1	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	3 балла				
2	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	3 балла				
3	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	3 балла				
4	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	3 балла				
5	Особенности одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	3 балла				
6	Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	3 балла				
7	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее	3 балла				

	(на выездных мероприятиях)					
8	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	3 балла				
9	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка	3 балла				
10	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:	Макс. 69 баллов	Реальное количество баллов -			

3. Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению трудовой функции

«Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся,

осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»

(заполняет педагог)

№ п/п	Трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»	Максимальное возможное количество баллов	Самооценка (реальное количество баллов)			
			Не знаю, не умею, не делаю совсем. Имеются первичные представления. <u>Требуется помощь</u>	Знаю, умею, делаю эпизодически. Испытываю <u>значительные затруднения</u>	Знаю, применяю в системе. Испытываю <u>незначительные затруднения</u>	<u>Затруднений не испытываю.</u> Могу поделиться опытом
		Макс. 48 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5	6	7
	ВЫПОЛНЯЮ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Макс. 12 баллов				
1	Планирую взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	3 балла				
2	Провожу родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся	3 балла				
3	Организую совместную деятельность детей и взрослых при	3 балла				

	проведении занятий и досуговых мероприятий					
4	Обеспечиваю в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	УМЕЮ, ВЛАДЕЮ	Макс. 15 баллов				
1	Определяю цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планирую деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	3 балла				
2	Устанавливаю взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдаю нормы педагогической этики, разрешаю конфликтные ситуации, в т.ч. при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	3 балла				
3	Выявляю представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	3 балла				
4	Организирую и провожу индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	3 балла				
5	Использую различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ЗНАЮ	Макс. 21 балл				
1	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка	3 балла				
2	Особенности семейного воспитания и современной семьи,	3 балла				

	содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся					
3	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	3 балла				
4	Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	3 балла				
5	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	3 балла				
6	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	3 балла				
7	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:	Макс. 48 баллов				

4. Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению трудовой функции

«Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

(заполняет педагог)

№ п/п	Трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»	Максимальное возможное количество баллов	Самооценка (реальное количество баллов)			
			Не знаю, не умею, не делаю совсем. Имеются первичные представления. <u>Требуется</u>	Знаю, умею, делаю эпизодически. Испытываю <u>значительные затруднения</u>	Знаю, применяю в системе. Испытываю <u>незначительные затруднения</u>	<u>Затруднений не испытываю.</u> Могу поделиться опытом

			<u>помощь</u>			
		Макс. 57 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5	6	7
	ВЫПОЛНЯЮ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Макс. 12 баллов				
1	Контролирую и оцениваю освоение дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	3 балла				
2	Контролирую и оцениваю освоение дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)	3 балла				
3	Анализирую и интерпретирую результаты педагогического контроля и оценки	3 балла				
4	Оцениваю изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	УМЕЮ, ВЛАДЕЮ	Макс. 24 балла				
1	Определяю формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	3 балла				
2	Устанавливаю взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности	3 балла				
3	Наблюдаю за обучающимися, объективно оцениваю процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	3 балла				
4	Соблюдаю нормы педагогической этики, обеспечиваю охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	3 балла				
5	Анализирую и интерпретирую результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся	3 балла				

6	Использую различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	3 балла				
7	Анализирую и корректирую собственную оценочную деятельность	3 балла				
8	Корректирую процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ЗНАЮ	Макс. 21 балл				
1	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	3 балла				
2	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	3 балла				
3	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	3 балла				
4	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	3 балла				
5	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	3 балла				
6	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	3 балла				
7	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:	Макс. 57 баллов				

5. Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению трудовой функции

«Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

(заполняет педагог)

№ п/п	Трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»	Максимально возможное количество баллов	Самооценка (реальное количество баллов)			
			Не знаю, не умею, не делаю совсем. Имеются первичные представления. <u>Требуется помощь</u>	Знаю, умею, делаю эпизодически. Испытываю <u>значительные затруднения</u>	Знаю, применяю в системе. Испытываю <u>незначительные затруднения</u>	<u>Затруднений не испытываю.</u> Могу поделиться опытом
		Макс. 87 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5	6	7
	ВЫПОЛНЯЮ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Макс. 15 баллов				
1	Разрабатываю дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации	3 балла				
2	Определяю педагогические цели и задачи, планирую занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	3 балла				
3	Определяю педагогические цели и задачи, планирую досуговую деятельность, разрабатываю планы (сценариев) досуговых мероприятий	3 балла				
4	Разрабатываю систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	3 балла				
5	Веду документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			

	УМЕЮ, ВЛАДЕЮ	Макс. 27 баллов				
1	Нахожу, анализирую возможности использования и использую источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	3 балла				
2	Выявляю интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	3 балла				
3	<p>Планирую образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатываю сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. одаренных детей, обучающихся с ОВЗ - в зависимости от контингента обучающихся); - особенностей группы обучающихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	3 балла				
4	Проектирую совместно с обучающимся (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	3 балла				
5	Корректирую содержание образовательных программ, систем контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	3 балла				
6	Веду учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	3 балла				
7	Разрабатываю отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	3 балла				
8	Заполняю и использую электронные базы данных об	3 балла				

	участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставляю эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц					
9	Обрабатываю персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ЗНАЮ	Макс. 45 баллов				
1	Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	3 балла				
2	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	3 балла				
3	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)	3 балла				
4	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	3 балла				
5	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста	3 балла				
6	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	3 балла				
7	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	3 балла				
8	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	3 балла				

9	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка	3 балла				
10	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	3 балла				
11	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	3 балла				
12	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных	3 балла				
13	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	3 балла				
14	Возможности использования ИКТ для ведения документации	3 балла				
15	Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	3 балла				
	ИТОГО:		Реальное количество баллов -			
	ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:	Макс. 87 баллов				

**САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА
К ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
(заполняет педагог)**

Инструкция для заполнения таблицы.

- 1. Столбец 4 заполняется на основании данных таблиц 1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5.
- 2. Столбец 5 заполняется в соответствии с формулой:

$$\frac{\text{реальное количество баллов}}{\text{максимально возможное количество баллов}} \cdot 100 \%$$

- 3. Вывод по столбцу 4 делается следующим образом.

Если при вычислении по формуле значение получилось:

- 80 - 100 % - уровень высокий;
- 60 - 79 % - уровень допустимый;
- 30 - 59 % - уровень низкий;
- 0 - 29 % - уровень критический.

4. Выводы полезно сделать как по каждой строке каждой трудовой функции. Полученные выводы являются основанием для принятия решения о содержании повышения квалификации педагога.

5. Интегральное значение показателя позволяет оценить уровень профессиональной готовности педагога к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам.

1	2	3	4	5	6	7
№	Трудовая функция, трудовые действия, умения, навыки и другие	Максимально	Реальное	Оценка	Уровень	Примечание,

п/п	характеристики в рамках трудовой функции	возможное количество баллов	количество баллов (самооценка)	(в %)		комментарии (при необходимости)
1	Трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»	153				
	Выполняю трудовые действия	18				
	Умею, владею	66				
	Знаю	69				
2	Трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»	69				
	Выполняю трудовые действия	9				
	Умею, владею	30				
	Знаю	30				
3	Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»	48				
	Выполняю трудовые действия	12				
	Умею, владею	15				
	Знаю	21				
4	Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»	57				
	Выполняю трудовые действия	12				
	Умею, владею	24				
	Знаю	21				
5	Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»	87				
	Выполняю трудовые действия	15				
	Умею, владею	27				
	Знаю	45				
6	Интегральное значение показателя уровня готовности педагога к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам (по всем трудовым функциям в совокупности)	414				

**АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Инструкция для заполнения таблицы

Таблица заполняется на основании таблиц самоанализов каждого педагога.

На основании данных диагностики принимается решение о сроках, содержании и формах повышения квалификации каждого педагога и коллектива в целом.

№ п/п	Трудовая функция, трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Педагог 6	Педагог 7	Педагог 8	Педагог 9	Педагог 10	Педагог ...
1	Трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»											
	Выполняю трудовые действия											
	Умею, владею											
	Знаю											
2	Трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»											
	Выполняю трудовые действия											
	Умею, владею											
	Знаю											
3	Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную											
	Выполняю трудовые действия											
	Умею, владею											
	Знаю											

	общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»												
	Выполняю трудовые действия												
	Умею, владею												
	Знаю												
4	Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»												
	Выполняю трудовые действия												
	Умею, владею												
	Знаю												
5	Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»												
	Выполняю трудовые действия												
	Умею, владею												
	Знаю												
	Интегральное значение показателя уровня готовности педагога к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам (по всем трудовым функциям в совокупности)												

Результаты стартовой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

В проведении стартовой диагностики принимали участие 11 педагогов дома детского творчества. Максимально, при выполнении всех заданий, можно было получить 30 баллов. Как видно из диаграммы, максимальное количество баллов не получил никто из педагогов. Некоторые педагоги выполнили не все задания, чем и обусловлено малое количество баллов у двух педагогов. (Рисунок 1)

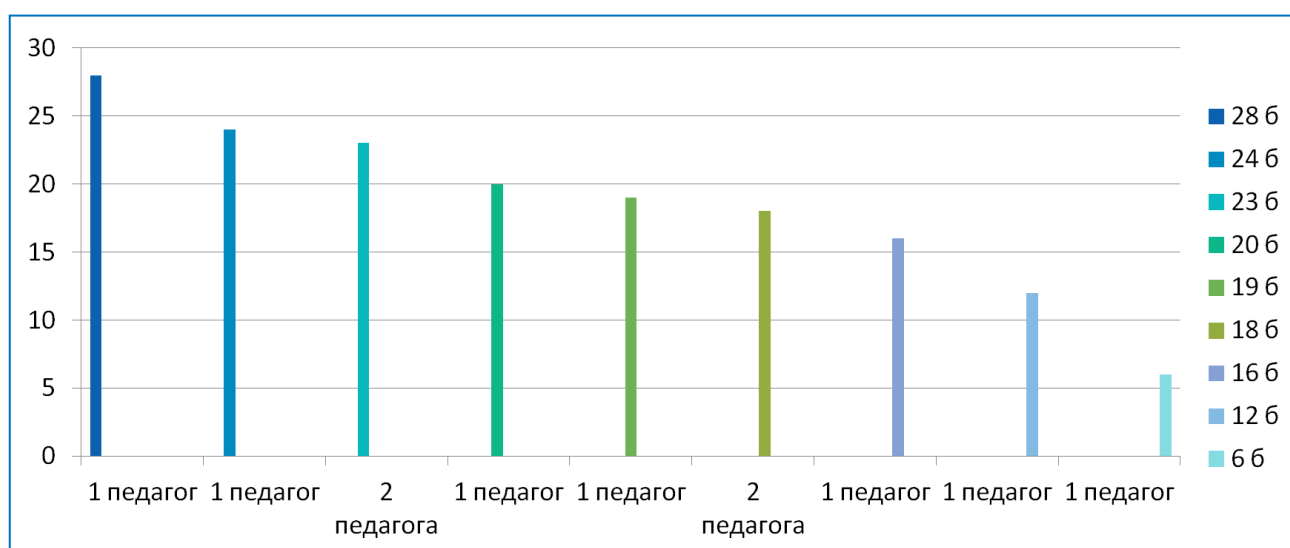


Рисунок 1. Результаты стартовой диагностики профессиональных компетенций коллектива МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Лист самооценки

«Составляющие коммуникативной компетентности педагога, необходимые для обобщения и распространения опыта»

Инструкция: отметьте знаком «+» действия, в которых Вы испытываете затруднения.

1.	Определять ведущую идею (сущность) педагогического опыта для обобщения	
2.	Отбирать адекватные формы и методы презентации своей работы	
3.	Владеть методикой различных форм описания опыта	
4.	Публично представлять результаты своей деятельности	
5.	Устанавливать контакт с аудиторией	
6.	Организовывать совместную деятельность людей для достижения определенных социально значимых целей	
7.	Убеждать, аргументировать свою позицию	
8.	Владеть основами профессиональной речевой культуры	
9.	Владеть грамотной устной и письменной речью	
10.	Создавать научные и научно-методические тексты по заданной логической структуре.	
12	Другое	

Лист самооценки по результатам работы тематической группы по теме «Открытое занятие как инструмент повышения профессионализма педагога»

Инструкция: отметьте знаком «+» действия, в которых Вы испытываете затруднения.

1.	Определять цели и задачи для планирования открытого занятия	
2	Отбирать содержание теоретической и практической части занятия	
3.	Отбирать адекватные формы и методы организации открытого занятия	
4.	Определять структуру открытого занятия (методическая логика занятия)	
5	Определять продолжительность этапов занятия	
6.	Отбирать способы и методы мотивации детей на протяжении всего занятия (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность)	
7.	Отбирать содержание различных этапов занятия в соответствии с возрастными особенностями детей	
8.	Отбирать различные варианты взаимодействия между педагогом и обучающимися на разных этапах занятия	
9.	Отбирать различные методы обучения (эффективность, оптимальность, адекватность)	
10.	Отбирать методы обучения, способствующие развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся	
11.	Определять целесообразную организацию работы детей с учетом особенностей вида деятельности	

12.	Определять критерии и показатели эффективности и качества занятия (результативность занятия)	
13	Другое	

АНКЕТА

Уважаемые педагоги!

В целях выявления профессиональных затруднений по работе методом проектов, просим ответить на следующие вопросы

Оцените ваш уровень ...				
№ п/п		Высокий	Средний	Низкий
1.	Знаний о методе проектов			
2.	Вашего профессионального мастерства в аспекте осуществления педагогической деятельности на основе проектного метода			
Оцените степень затруднения при				
		Максимальная	Средняя	Минимальная
3.	Определении цели и задач проекта			
4.	Выборе названия проекта			
5.	Определении формы продуктов проектной деятельности			
6.	Составлении алгоритма работы над проектом			
7.	Определении структурных составляющих проекта			
8.	Определении типа проекта			
9.	Определении проблемы и актуальности исследования и проекта			
10.	Написании и оформлении письменного текста работы			
11.	Презентации и защите проекта			
12.	Представлении результатов работы			
13.	Рефлексии и самоанализе			

АНКЕТА

Уважаемые педагоги!

В целях выявления профессиональных затруднений при проектировании и разработке индивидуальных образовательных маршрутов, просим ответить на следующие вопросы

Оцените ваш уровень ...			
	Высокий	Средний	Низкий
Знаний о принципах индивидуализации процесса обучения.			

Вашего профессионального мастерства при проектировании и разработке индивидуального образовательного маршрута			
Оцените степень затруднения при			
	Максимальна я	Средняя	Минимальна я
Определении необходимости индивидуального сопровождения обучающегося			
Проектировании индивидуального образовательного маршрута (этапы, алгоритм, структура)			
Разработке индивидуального образовательного маршрута (цель, задачи, ожидаемые результаты, возможные проблемы при реализации)			
Написании и оформлении письменного текста документа			
Необходимости внесения изменений (корректировке) индивидуального образовательного маршрута			
Рефлексии и самоанализе			

