

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
тел.89180446796

ст.Калининская
2023 г.

Аннотация

Материалы опыта направлены на развитие и повышение эффективности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Представленный опыт содержит подходы к разработке, апробированию и внедрению в практику модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской с целью предложения решений по актуальным проблемам доступности дополнительного образования.

Ведущая идея и назначение опыта – создать и реализовать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на основе разработанной модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель обобщения опыта: представление опыта создания эффективной модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ на примере пилотной программы «Казачьи традиции».

В первом разделе представленных материалов приводятся общие теоретические положения, нормативно-правовые основания, основные понятия, описание базовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, технология проектирования и реализации образовательной программы в сетевой форме.

В практической составляющей раскрываются содержание и особенности разработки модели, перечислены формы работы, используемые технологии, обозначены перспективы.

Данный опыт может представлять интерес и быть рекомендованным к применению педагогическим работникам общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, «Точки роста», т.к. поможет им разрабатывать сетевые программы, корректировать и обновлять содержание и методики дополнительного образования, позволит на качественно новом уровне решать современные задачи.



ПОРТФОЛИО
участника районного фестиваля педагогических
идей и инноваций

ФИО, должность	Савченко Елена Витальевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Образование	Высшее
Педагогический стаж	18
Стаж работы по занимаемой должности	18
Приоритетные направления в работе	Осуществление учебно-воспитательной работы по реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы
Публикации	Опыт работы «Объединяем усилия» опубликован в краевом информационно- методическом журнале «Педагогический вестник Кубани», № 3, 2022 г.

Транслирование опыта	<p>- Мастер-класс «Организация сетевого взаимодействия в условиях реализации программы «Казачьи традиции» на межрайонном семинаре «Дополнительное образование детей – актуальные вопросы и успешные практики» (07.04.22);</p> <p>- опыт работы «Особенности проектирования и реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы» в зональном мероприятии «Программы дополнительного образования и их вариативность» (14.04.2022).</p>
Педагогическое кредо	<p>Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. В. Ключевский</p>
Награды	<p>- Благодарственное письмо врио главного государственного инспектора безопасности дорожного движения Калининского района (2016 г.).</p> <p>- Благодарность управления образования администрации муниципального образования Калининский район, 2018 г..</p> <p>- Почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2018г.</p> <p>- Диплом победителя краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Краснодарском крае».</p>

Содержание

Введение	6
I. Теоретические основы сетевого взаимодействия	9
1.1. Нормативно-правовые основания	9
1.2. Основные понятия и определения.....	11
1.3. Сущность сетевого взаимодействия.....	13
1.4. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ...	15
1.5. Моделирование сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	18
II. Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	20
2.1. Цели и задачи.....	20
2.2. Организационное обеспечение.....	22
2.3. Локальные акты.....	24
2.4. Финансовое обеспечение.....	26
2.5. Обязательства организаций-партнеров.....	27
2.6. Показатели и критерии эффективности.....	29
2.7. Ожидаемые результаты реализации модели.....	30
2.8. Отличительные особенности программы «Казачьи традиции».....	31
Заключение.....	37
Список литературы.....	42
Приложение № 1	43
Приложение № 2.....	54
Приложение № 3.....	65
Приложение № 4.....	66
Приложение № 5.....	67
Приложение № 6.....	69
Приложение № 7.....	70
Приложение № 8.....	72

Введение

В современных стратегических документах государства, определяющих векторы развития системы дополнительного образования детей, особо подчеркнуто, что данная система должна стать открытой, ориентированной на предоставление доступного и качественного образования всем детям, в том числе проживающим в сельской местности.

Особое место при этом отводится межведомственной и межуровневой кооперации участников образовательного процесса, интеграции всех ресурсов, сетевому взаимодействию учреждений различного типа и ведомственной принадлежности.

Основной задачей организаций дополнительного образования детей является создание сетевой структуры, способной реализовывать задачи государства в части развития системы дополнительного образования.

Решая данную задачу, в Краснодарском крае предпринимаются меры по выполнению социального заказа со стороны обучающихся, родителей, общественности, государства на предоставление дополнительного образования государственными, муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и т.д.). Создаются образовательные альянсы, осуществляется объединение усилий разных образовательных организаций посредством межведомственного взаимодействия.

Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как качественно новый вариант организации образовательного процесса, современная инновационная технология, позволяющая усиливать ресурс любого учреждения за счет или с учетом возможностей других учреждений независимо от их типа и ведомственной принадлежности.

Поэтому создание модели сетевого взаимодействия при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных

программ представляет один из векторов развития дополнительного образования в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Актуальность внедрения в практику работы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ обусловлена статьей 15 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная идея опыта – создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на основе разработанной модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Перспективность опыта для МБУ ДО ДДТ ст.Калининской представляется в следующем:

- укрепляется имидж и расширяются контакты, т.е. повышается конкурентноспособность учреждения;
- нет необходимости изыскивать дополнительные средства для создания внутренних ресурсов;
- повышается эффективность использования материально-технических, кадровых ресурсов организаций - участников сетевого взаимодействия;
- расширяется образовательное пространство на основе интеграции ресурсов разных организаций и ведомств.

Сетевое взаимодействие отображает новые образовательные практики, аккумулирует усилия нескольких организаций в достижении качества обучения, создает новые возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций нашей страны.

Ресурсы МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, их качественные характеристики в значительной степени определяют конечный результат образовательной деятельности. Но не всегда они отвечают современным требованиям, учреждение не может одновременно работать универсально во всех нужных направлениях. Выявляются противоречия между

образовательными потребностями общества и недостаточным уровнем эффективности дополнительного образования, а именно, между необходимостью повышения доступности дополнительного образования и созданием соответствующих условий; важностью повышения качества образования и трудностями перехода к компетентностно ориентированным образовательным программам. Решить эти противоречия невозможно силами одной организации.

На разрешение этих противоречий и направлена разработка модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель опыта: представление опыта создания эффективной модели сетевого взаимодействия.

Задачи:

изучить нормативные документы, регулирующие сетевую форму взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

провести анализ спектра потенциальных социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;

разработать, апробировать и представить модель сетевого взаимодействия в части реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Новизной опыта является практика сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе модели, впервые разработанной и апробированной в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской муниципального образования Калининский район.

I. Теоретические основы сетевого взаимодействия

1.1. Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

6. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 июня 2019 года № 03-1235 «О методических рекомендациях».

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Заместителем Министра просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях», приложение к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5)

10. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

1.2. Основные понятия и определения

1.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

1.2.2. Сеть – система, совокупность, множество, однородность, пространство, переплетённость.

1.2.4. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

1.2.5. Сетевая форма реализации образовательных программ – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (статья 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2.6. Договор о сетевом взаимодействии – документ, определяющий структуру, принципы и общие правила отношений сторон в рамках сетевого взаимодействия.

1.2.7. Модель (от лат. *modulus* - мера, мерило, образец, норма) в широком понимании - образ (в том числе условный или мысленный - изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя».

1.2.8. Модель реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме – комплекс организационных, правовых, материально-технических, финансовых, кадровых условий и характеристик взаимодействия организаций – участников образовательного процесса по совместной реализации дополнительной общеобразовательной программы [6].

1.3. Сущность сетевого взаимодействия

В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики в России на федеральном уровне является организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. Это предполагает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных организаций возникла в конце девяностых годов двадцатого века [2].

Сетевое взаимодействие - «это наиболее оптимальный способ взаимодействия между образовательными учреждениями, позволяющий действовать совместно, сохраняя свои интересы и автономность»

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов. Необходимость сетевого взаимодействия вызвана проблемами образования, которые сложно решить в отдельно взятой образовательной организации, более успешно их можно решить в рамках сетевого взаимодействия.

В соответствии с частью 1 статьи 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. законодатель не обязывает образовательные организации реализовывать программы в сетевой форме. Образовательная организация автономна и вправе самостоятельно решать, какие программы и как ей реализовывать.

Вместе с тем федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года минимум 70 процентов образовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме, чтобы повысить эффективность использования инфраструктуры, кадрового потенциала, расширить возможности детей [3].

Сетевое взаимодействие осуществляется между двумя субъектами: базовой организацией, которая ведет образовательную деятельность, принимает на обучение и несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, и организацией-участником, которая реализует часть сетевой образовательной программы или обладает ресурсами для ее реализации.

Базовой организацией может быть только одна образовательная организация, а организаций-участников - несколько. Организацией-участником может быть как образовательная организация, так и научная, медицинская, физкультурно-спортивная, организация культуры или производственное предприятие. Организация-участник реализует часть сетевой программы [6].

1.4. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

Необходимость создания модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ обусловлена рядом проблем:

- повышения качества дополнительного образования детей;
- дефицита используемых ресурсов;
- интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства;
- развития и повышения уровня медиакультуры педагогических работников.

В связи с этим сетевая форма взаимодействия представляет большие возможности для усиления ресурсов образовательных организаций.

А эффективной организации совместной деятельности организаций-участников способствует создание и реализация модели, предполагающей использование ресурсов нескольких образовательных организаций, направленной на создание единого образовательного пространства на основе интеграции ресурсов организаций-участников.

В числе таких ресурсов могут быть:

- кадровые (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты предприятий);
- информационные (базы данных, электронные библиотеки; мультимедийные продукты и т.д.);
- материально-технические (учебные кабинеты, учебное оборудование, инструменты и материалы и т. д.);
- учебно-методические (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (учебно-методический комплекс); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала);

социальные (партнерские связи с предприятиями и организациями; связи с некоммерческими организациями и т.д.).

В зависимости от состава участников сетевого взаимодействия Министерство просвещения предлагает условные модели сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ, представленные на рисунке 1 [3]:



Рисунок 1. Модели сетевого взаимодействия

Применительно к дополнительному образованию можно выделить следующие **организационные формы** сетевого взаимодействия:

«горизонтальная» форма. Предусматривает взаимодействие образовательных организаций одного типа и ведомственной принадлежности;

«вертикальная» форма. Предполагает взаимодействие образовательных организаций различных типов и иных организаций одной ведомственной принадлежности;

«смешанная» форма. Основана на взаимодействии образовательных и иных организаций различных типов и ведомственной принадлежности,

обладающих ресурсами для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Независимо от выбора организационной формы сетевого межведомственного взаимодействия в центре внимания должна находиться реализуемая **сетевая дополнительная общеобразовательная программа.**

По взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме можно выделить следующие модели:

партнерская модель (социальное партнерство);

кластерная модель (образовательный кластер);

сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Различия между ними заключаются в следующем.

Партнерская модель предполагает наличие договора о взаимодействии, но взаимодействие носит периодический характер и является преимущественно событийным, а участники такого взаимодействия, чаще всего, декларируют в договоре общий характер сотрудничества.

Кластерная модель (образовательный кластер - это гибкое сочетание элементов образовательной, социальной, экономической среды, использующее совместные ресурсы с целью поиска инновационного решения актуальной проблемы в системе образования [2]) предполагает наличие ядра, т.е. наиболее сильной образовательной организации. Кластерная модель может быть представлена для решения одной задачи, ограниченного во времени взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия возникает для обмена ресурсами и их взаимодополнения, сеть строится на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной, в т. ч. образовательной проблемы [6].

1.5. Моделирование сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы

При разработке модели учитываются особенности управленческой деятельности. Важной составляющей управления сетевым взаимодействием является изучение перспектив развития и оценки ресурсов базовой организации, определение потенциальных партнеров взаимодействия, их направлений деятельности и оценка ресурсов.

На основе анализа проведенных мероприятий определяется, какая модель сетевого взаимодействия будет в приоритете.

Следующим этапом является разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия.

Эффективности сетевого взаимодействия способствует создание комплекса следующих условий:

организационные условия: совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

финансовые условия: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия;

материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

кадровые условия: наличие педагогов, профессиональная компетентность участников, готовность к развитию инновационного и креативного мышления;

нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих правоотношения организаций-участников;

информационные условия: взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, предоставление информации на сайтах;

научно-методические условия: разработка дополнительной общеобразовательной программы, учебно-методического комплекса, проведение методических семинаров и т.д.; распространение опыта работы по сетевому взаимодействию и др [5].

С учетом нормативных требований, методических рекомендаций, в результате сравнительного и обобщающего анализа типовых моделей, моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма Центра внешкольной работы г.Сочи, опыта сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций г.Краснодара, моделирования сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы с участием МАОУ ДО Центра дополнительного образования «Эрудит», СОШ № 20, филиала ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г.Геленджика, учитывая собственные сложившиеся условия, инфраструктуру, предыдущий опыт взаимодействия, в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской разработана модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Казачьи традиции» со смешанной организационной формой сетевого взаимодействия.

При разработке модели необходимо учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Отношения организаций-участников прекращаются в случае прекращения образовательной деятельности, приостановления действия или аннулирования лицензии базовой организацией, прекращения деятельности организации-участника.

II. Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Цели и задачи

Новые подходы к реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием сетевой формы структурировали ранее существующую систему сетевого взаимодействия ДДТ с образовательными организациями и социумом и вывели его на новый более качественный уровень.

Опыт сетевого взаимодействия существует в ДДТ ст.Калининской более 10 лет.

В рамках сетевого взаимодействия с целью построения современного образовательного пространства осуществлялась практика взаимодействия на основе договоров между МБУ ДО ДДТ ст.Калининской и МАОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 12, МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской. В качестве ресурсов образовательных учреждений использовалась материальная база организаций-участников.

Менялись условия отношений, кадровый состав педагогических работников ДДТ, нормативные требования.

Новое время, новые требования заставили по-новому взглянуть на суть сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Именно тогда возникла необходимость создания модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ как совместной деятельности организаций-участников, обеспечивающих возможность учащимся успешно осваивать дополнительные общеобразовательные программы с эффективным использованием ресурсов нескольких организаций, особенно в условиях сельской местности.

Цель модели – повышение качества и доступности дополнительного образования на основе интеграции и эффективного использования ресурсов организаций – участников сетевого взаимодействия.

Задачи:

включение в образовательный процесс ресурсов (кадровых, материально-технических, инфраструктурных) организаций, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

реализация новых эффективных подходов к построению образовательного процесса;

создание нормативно-правового обеспечения, регламентирующего порядок сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

2.2. Организационное обеспечение

Для выстраивания модели реализации программы в сетевой форме в нашем образовательном учреждении предварительно был проведен анализ имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов, определены приоритеты дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, обозначены потребность и возможные формы сетевого взаимодействия, изучен спектр потенциальных социальных партнеров.

По итогам проведения этих мероприятий определены возможные направления деятельности для организации сетевого взаимодействия, проведены поиск и привлечение организаций-участников. Наиболее эффективной при этом стала практика реализации дополнительной общеобразовательной программы «Казачьи традиции», направленной на изучение традиционной культуры кубанского казачества.

В 2021 году программа «Казачьи традиции» была переработана на сетевую форму реализации, определились организации, готовые к участию в ее реализации:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст.Калининской), именуемое в дальнейшем «Базовая организация»;

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Новониколаевской (МБОУ- СОШ № 12 ст.Новониколаевской), именуемое в дальнейшем «Организация-участник 1»;

- 3.Новониколаевское Хуторское Казачье Общество, именуемое в дальнейшем «Организация-участник 2»;

4. Местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской Калининского района, именуемая в дальнейшем «Организация-участник 3».

В 2022 году к реализации программы присоединилась еще одна организация – муниципальное бюджетное учреждение Новониколаевская централизованная клубная система (Дом культуры), именуемая в дальнейшем «Организация-участник 4».

2.3. Локальные нормативные акты

При реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ необходимо нормативное регулирование отношений, поскольку используемые возможности и средства организаций, участвующих в образовательном процессе, находятся вне пределов ДДТ. Поэтому следующим этапом в построении модели сетевой формы реализации программ стала разработка пакета документов, регламентирующих эти отношения. Предварительный анализ нормативных документов выявил отсутствие локального акта, необходимого для реализации образовательных программ в сетевой форме - положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Данный пробел был восполнен в процессе создания модели.

Положение о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме определяет порядок реализации программы в сетевой форме (приложение № 1).

В соответствии с новым документом внесены изменения в положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся с целью установления соответствующих регламентов.

При этом лицензии на образовательную деятельность организаций-партнеров не требуется (Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»).

Издан приказ об утверждении положения о реализации программ в сетевой форме.

Договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме закрепляет правоотношения организаций-партнеров для организации совместной деятельности. В качестве модельной для оформления правоотношений сторон была выбрана форма договора в соответствии с п.4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой

форме реализации образовательных программ, утвержденного совместным приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391, предложенная Региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края в составе методических рекомендаций.

В 2021 г. заключен четырехсторонний договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, в 2022 г. - уже пятисторонний (приложение № 2).

Оформлен **лист согласования** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачьи традиции», реализуемой в сетевой форме (приложение № 3).

Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Казачьи традиции».

2.4. Финансовое обеспечение

Учитывая отсутствие механизмов финансирования организаций-участников сетевой формы реализации программ и совмещения рабочего времени при проведении учебных занятий, а также необходимость принятия решения по этим проблемам, по согласованию с организациями-партнерами финансовое обеспечение реализации программы в рамках выполнения муниципального задания осуществляет МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, т.е. базовая организация.

Участие организаций-участников в реализации образовательного процесса осуществляется на безвозмездной основе.

Обязательства имущественного характера организаций-участников, связанные с реализацией программы, принимаются и реализуются сторонами на условиях договора о сетевом взаимодействии в порядке, установленном законодательством российской Федерации.

Организации-участники могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

2.5. Обязательства организаций-участников

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение разработки и реализации программы. Обеспечивает набор учащихся по программе, реализацию объема программы, оплату труда педагогу дополнительного образования, реализующему программу. Проводит мониторинг результативности освоения программы. По результатам освоения программы и проведения итоговой аттестации выдает учащимся свидетельство об окончании обучения по программе.

МБОУ-СОШ № 12 ст. Новониколаевской является базой для проведения занятий, мероприятий; обеспечивает место реализации программы, материально-техническое обеспечение (обеспечение помещениями, оборудованием и т.д.) в соответствии с необходимыми требованиями к реализации программы. Предоставляет материально-технические, информационные ресурсы, базу школьного музея для проведения занятий.

Новониколаевское Хуторское Казачье Общество и местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова станицы Новониколаевской оказывают содействие в предоставлении, подаче и ознакомлении с информационными материалами для освещения отдельных разделов, тем учебного плана программы, связанных с соответствующей предметной областью; осуществляют взаимодействие и участие в части реализации образовательных событий; осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключенного сторонами договора.

МБУ-Новониколаевская централизованная клубная система оказывает содействие в предоставлении костюмов, реквизита для постановки казачьих обрядов, участвует в организации и проведении совместных мероприятий.

Формы взаимодействия организаций-партнеров строятся на основе договорных отношений, взаимовыгодного сотрудничества, осуществляемого

с целью:

создания наиболее благоприятных условий для обучения учащихся;
взаимного содействия в возрождении традиций кубанского казачества;
решения задач организации совместной деятельности и эффективного использования ресурсов организаций-партнеров при реализации программы;
совместного эффективного участия в части реализации образовательных событий и т.д.

Сетевая форма реализации программы направлена на:

развитие сетевого взаимодействия, повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку программ с возможностью использования материально-технических, интеллектуальных ресурсов партнеров;

повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направлений дополнительного образования.

2.6. Показатели и критерии эффективности

Среди основных критериев эффективной реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы можно выделить следующие:

обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса посредством внедрения и эффективности использования новых форм взаимодействия с организациями-участниками;

повышение уровня положительного имиджа в обществе, степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;

повышение уровня внешней оценки качества образования организаций-участников;

создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе распределения функций в организации образовательного процесса, управления (приложение № 4).

2.7. Ожидаемые результаты реализации модели

К ожидаемым результатам реализации модели можно отнести:

расширение образовательного пространства, спектра дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, их соответствие запросам и потребностям учащихся;

повышение результативности образовательной деятельности;

повышение доступности ДООП.

Создание открытого образовательного пространства, использование ресурсов организаций-участников, интерактивный характер проведения мероприятий способствуют развитию у учащихся активной познавательной позиции в учебной, творческой деятельности, формированию навыков XXI века.

Модель сетевой формы реализации программы «Казачьи традиции» привела к новому потенциалу, появлению в 2022 г. еще одной организации-партнера - Дома культуры станицы Новониколаевской.

Реализация модели позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу прежним условиям реализации программы «Казачьи традиции», генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия, расширяет возможности содержания дополнительного образования детей..

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме приведен в приложении № 5.

Как показала практика, модель сетевой формы реализации программы актуальна для использования в образовательных организациях, не содержит внутренних или внешних факторов, препятствующих реализации программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, и может быть рекомендована к использованию педагогическим работникам общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, «Точки роста».

2.8. Отличительные особенности программы «Казачьи традиции»

Программа предназначена как для детей, обучающихся в классах казачьей направленности, так и для всех учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ.

Уникальный фольклорный материал из истории славянского населения Кубани, казачьих праздников, обычаев и обрядов легли в основу программы, направленной на изучение традиционной народной культуры кубанского казачества, в связи с чем, она имеет **туристско-краеведческую направленность** (вид деятельности – популяризация историко-культурного наследия казаков, сохранение казачьей самобытности, традиций и культуры, этнокультурного и языкового многообразия), реализуется на базовом уровне в сетевой форме.

Вид программы – модифицированная. Программа составлена на основе авторской программы по фольклору кубанского казачества Н.И.Бондарь, С.А.Жигановой, М.В.Мирук, О.В.Чуп и собственного опыта работы.

Новизна программы представляется в возможности обеспечения непрерывного характера образовательного и воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на основе сетевой формы реализации.

Актуальность программы отражает соответствие государственной политике в области дополнительного образования, отвечает современным потребностям и запросам родителей на оказание помощи во всестороннем развитии ребенка, базируется на важности возрождения казачьих традиций, уникальности изучаемой традиционной культуры. В программе содержится исторический материал о возникновении казачества на Кубани, приобщению к ценностям казачьей культуры, знакомству с бытом, одеждой, традиционным костюмом, промыслами казачьих умельцев.

Программа расширяет кругозор учащихся, воспитывает гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, что обозначено

приоритетами обновления содержания в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В программе заложен большой воспитательный потенциал: во время обучения дети имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Результаты деятельности по программе представляются в форме открытых занятий, массовых мероприятий, праздников, проектной деятельности.

Принципиальной отличительной особенностью программы является то, что она имеет сетевую форму реализации. Для достижения цели и задач программы используются ресурсы нескольких организаций, строятся партнерские отношения субъектов образовательной деятельности. В реализации программы участвуют:

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской;

МБОУ - СОШ № 12 ст. Новониколаевской;

новониколаевское Хуторское Казачье Общество;

местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской Калининского района;

МБУ-Новониколаевская централизованная клубная система (Дом культуры).

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, праздникам, проведение игр, конкурсов, викторин.

Некоторые темы программы расширены и включают в себя практические занятия по изучению кубанских казачьих традиций. Так, к примеру, тема «Зимние праздники» включают в себя театрализацию святочных обрядов «Колядки», «Святочные гуляния». Аналогично к теме «Свадебные обряды и обычаи» - театрализацию свадебного обряда, обряда «Проводы казака на службу».

С целью развития интереса к предмету включены занятия «Казачьи обычаи», «Казачьи забавы», ролевая игра «Масленица».

Результатом проверки развития творческих способностей учащихся и итогом работы по программе являются выступления детского объединения на тематических мероприятиях и праздниках, участие в конкурсах и фестивалях, посвященных кубанскому казачеству.

Обучение проводится с помощью различных форм и методов. В работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Детям с повышенными способностями предлагаются более сложные задания.

Содержанием программы предусмотрено изучение истории своего региона в рамках становления казачества на Кавказе, его роли в освоении и присоединении этих земель к России, взаимодействия казачества с другими народами, традиции и обычаи этого народа, его материальные, культурные и духовные ценности.

Учебный план программы, что важно и принципиально, отражает степень участия в его реализации организаций-участников:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Реализ. сторона	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Баз.орган.	собеседование
2.	Казачи на Кубани	20	16	4	Орг-партнер	тестирование
3.	Православие и казачество	40	18	22	Баз.орган.	практическая работа
		6	2	4	Орг-партнер	
4.	Традиционная культура и быт казаков	52	36	16	Баз.орган	наблюдение
5.	Казак - защитник Родины	14	10	4	Баз.орган	тестирование
		8	8	-	Орг-партнер	
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Баз.орган	итоговая аттестация
Итого по программе:		144	91	53		

Как видно из его содержания, организации – участники принимают непосредственное участие в образовательном процессе.

В рамках разделов, тем учебного плана совместно с педагогом в проведении занятий участвуют представители казачества и духовенства. Учащиеся объединения, особенно мальчишки, всегда с нетерпением ждут

казаков – наставников. Эти занятия значительно расширяют их знания о казачьих званиях, военной форме, видах боевого оружия, казачьих ремёслах, тем самым как бы приближая давно ушедшее прошлое. Большим вспомогательным звеном в реализации программы является база школьного краеведческого музея, где тоже проводятся занятия, и используются кадровые и информационные ресурсы, что позволяет более полно использовать возможности организации-партнера. Существуют темы, которые более полно раскроет ответственный работник музея, чем педагог дополнительного образования.

Представители духовенства знакомят с православными традициями, праздниками и обычаями, связанными с ними.

С местным Домом культуры мы взаимодействуем с целью использования ресурсов и возможностей этой организации - партнера в плане проведения совместных мероприятий: народных праздников, обрядовых действий, всегда привлекающих внимание жителей поселения. А бонусом для нашего объединения при этом являются яркие, красочные костюмы, которые мы используем для наших постановок.

Пожалуй, самый любимый вид деятельности для детей – постановка казачьих обрядов. Здесь также бесценны и интересны консультации представителей казачества и духовенства. Вот некоторые из них: «Колядки», «Святочные гуляния», «Сватовство казака», «Проводы казака на службу», и другие.

Учащиеся объединения «Юные казачата» принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, подробно и глубоко погружая в мир казачьих традиций. В рамках празднования Дня Кубанского казачества ребята подготовили инсценировку «Вручение Екатериной жалованной грамоты Черноморскому казачьему войску». Это выступление как бы приблизило всех к тому великому событию, очень впечатлило всех присутствующих. В заключение праздника станичный атаман поблагодарил учащихся за подготовленный праздник, им были зачитаны напутственные

слова для казаков и казачек. Сделана общая фотография на память.

Основной формой подведения итогов по программе является проведение итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольные задания, игры, конкурсы, викторины, творческие проекты и т.д.

Результативность реализации программы. Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с локальным актом - положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется на бумажных носителях (протоколах проведения промежуточной и итоговой аттестации) (приложение № 6).

Результаты участия учащихся в мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, регионального, федерального, международного уровней вносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают параметры и критерии оценки качества освоения программы (приложение № 7); карту результативности освоения программы (приложение № 8); мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им программы, текущий и итоговый контроль знаний.

Дополнительным фактором эффективности программы является наличие учебно-методического комплекса (УМК), куда входят календарный учебный график, планы-конспекты учебных занятий, сценарии обрядов, праздников, разработки мастер-классов, диагностических и воспитательных мероприятий, сборник сценарно-методических материалов.

Одним из значимых результатов обучения по программе стала разработка проекта «Семейная реликвия», где затронута тема православия, в частности, история появления в семье учащегося иконы Богородицы Троеручицы.

Заключение

Таким образом, при создании модели проведены мероприятия:

создан комплекс нормативно-правовых, организационных, информационно-методических, материально-технических, финансовых и кадровых условий;

разработана программа «Казачьи традиции» с сетевой формой реализации, как пилотная программа;

определены обязательства организаций-участников в части реализации программы;

оформлен лист согласования с партнерами;

заключен пятисторонний договор о реализации программы с использованием сетевой формы взаимодействия для решения задач организации совместной деятельности и эффективного использования ресурсов организаций-участников при реализации программы.

Определены модель и ее структурные компоненты, представленные на рисунках 2 и 3:

Модель сетевого взаимодействия

*при реализации дополнительных
общеобразовательных программ*

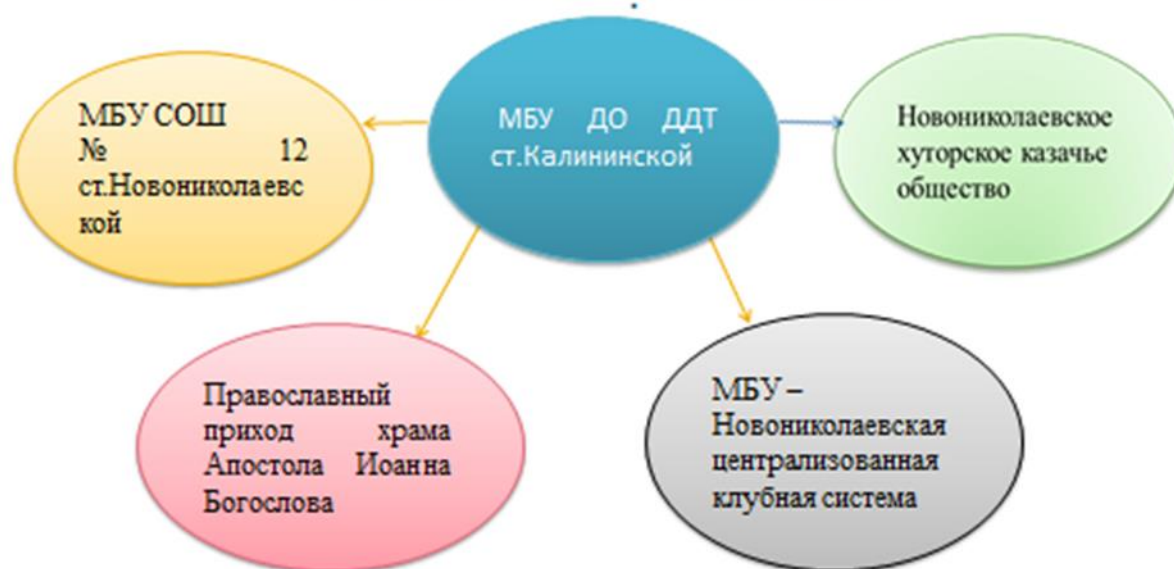


Рисунок 2. Модель сетевого взаимодействия

Структурные компоненты модели



Рисунок 3. Структурные компоненты модели

Главные структурные компоненты модели:

целевой компонент, определяющий основные задачи сетевого взаимодействия для достижения цели – повышения доступности и качества дополнительных общеразвивающих программ;

управленческий компонент, который выполняет функции координации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;

организационный компонент, включающий состав организаций-участников и способы взаимодействия между ними, формы организации совместной деятельности;

участники сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ;

результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности дополнительной общеразвивающей программы реализуемой в сетевой форме.

В результате проведенных мероприятий определилась оптимальная для МБУ ДО ДДТ ст.Калининской модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы, идея которой заключена в создании условий для расширения образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы позволила достичь качественно новых результатов:

обновления содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной распределенной деятельности участников;
создания и распространения лучших педагогических практик;
повышения имиджа и укрепления конкурентноспособности;
удовлетворенности социума качеством образовательных услуг.

Своим опытом мы охотно делимся с коллегами муниципального образования Калининский район и региона. Автор-составитель программы принял участие:

- в межрайонном семинаре «Дополнительное образование детей – актуальные вопросы и успешные практики» с мастер-классом «Организация сетевого взаимодействия в условиях реализации программы «Казачьи традиции», опыт работы оценен положительно и рекомендован к масштабированию (сертификат от 07.04.22);

- в зональном мероприятии «Программы дополнительного образования и их вариативность» с опытом работы «Особенности проектирования и реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы» (сертификат от 14.04.2022).

Основные положения модели, опыт реализации программы используется в работе коллегами организаций дополнительного образования муниципального образования Калининский район: в МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской разработана сетевая дополнительная

общеобразовательная программа «Дефиле барабанщиц», в МБУ ДО ДДТ ст.Гривенской - «Моя Кубань».

Опыт работы по сетевой программе «Объединяем усилия» освещён в журнале «Педагогический вестник Кубани» № 3, 2022 г.

Автор-составитель программы - победитель зонального этапа (2021 г.) и победитель краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме» (2022 г.).

Программа прошла процедуру НОК (независимую оценку качества) по переходу к ПФДО.

Таким образом, программа востребована, результативна, не содержит внутренних или внешних факторов, препятствующих ее реализации в других образовательных организациях и муниципальных образованиях Краснодарского края.

Сетевое взаимодействие позволило решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия, создавать потенциал, ведущий к повышению качества образовательной деятельности, определять перспективы развития, ближайшая из которых - переход на сетевую форму реализации программы «Искатели приключений» в 2023г., предполагающей использование ресурсов следующих организаций:

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской,

МАОУ СОШ № 1 ст.Калининской,

ГБУЗ «Тимашевская центральная районная больница»,

местной религиозной организации Православного Прихода Храма Воскресения Христова п.Советского Тимашевского района Краснодарского края,

МБУ «Старовеличковский сельский Дом культуры».

В настоящее время программа находится в разработке.

Представленные формы взаимодействия обоснованы, актуальны для всех участников образовательных отношений и муниципального образования в целом, поскольку отражают общие интересы в воспитании подрастающего поколения.

В перспективе - разработка сетевых программ, обеспечивающих условия выявления, поддержки и развития одаренных детей; направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Модель может быть внедрена в практику деятельности образовательных организаций на территории муниципального образования Калининский район, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, «Точки роста», поскольку поможет им разрабатывать сетевые программы, корректировать и обновлять содержание и методики дополнительного образования, позволит на качественно новом уровне решать современные задачи.

Список литературы

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования [электронный ресурс] URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // <http://wiki.saripkro.ru/index.php>- «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»
3. Письмо Минпросвещения РФ от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».
4. Попова И.Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ: технологический аспект [электронный ресурс] <http://dvorec-pionerov.ru>
5. Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).
6. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С., Савченко Г.С. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края ООО «ПРОдвижение», г.Краснодар, 2020

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Принято на ПС
Протокол № 1
31.08.2021 г.



**Положение
о реализации дополнительных общеобразовательных программ
в сетевой форме**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок осуществления образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской (далее – учреждение) по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, а также порядок и принципы взаимодействия учреждения с организациями-партнерами при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.);

Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 10 июня 2019 г.);

Письмом Министерства просвещения РФ от 26 июня 2019 г. № 03-1235 «О методических рекомендациях»;

Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденными заместителем министра просвещения РФ М.Н.Раковой 28.06.2019 г. № МР-81/02вн.;

Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5);

Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Уставом учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (приложение 1 с перечнем дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) обеспечивает возможность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (далее – организации-партнеры).

1.4. В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1. Цель и задачи реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.1. Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи:

расширение спектра образовательных услуг;

эффективное использование ресурсов учреждения и организаций-партнеров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

предоставление учащимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

расширение доступа учащихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров;

реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях, создающих сети взаимодействия, образовательные сети;

формирование актуальных компетенций учащихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

2. Термины и определения

3.1. В настоящем положении используются следующие термины и определения:

учащийся – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;

академическая мобильность – перемещение учащегося из учреждения в организацию-партнера, участвующую в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), иных видов образовательной деятельности, после чего учащийся возвращается в учреждение;

учреждение – образовательная организация, в которую зачислен учащийся для освоения дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;

дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов;

договор о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме – договор учреждения с организацией-партнером о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме с определением статуса учащихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источники финансирования и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия;

модель реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме – вариант взаимодействия образовательных и других организаций – участников сетевого взаимодействия по реализации дополнительной общеобразовательной программы;

организация-партнер – организация, ресурсы которой используются

учреждением для реализации дополнительной общеобразовательной программы сетевой формы образования.

3. Порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и организации сетевого взаимодействия

4.1. Образовательные услуги по реализации части дополнительной общеобразовательной программы оказываются в соответствии с нормативными требованиями, определяющими содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

4.3. Другие организации, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, несут ответственность в полном объеме за реализацию части образовательной программы:

соблюдение нормативных требований и других нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс;

соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком образовательного процесса;

материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.п.);

методическое сопровождение (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами и т.д.).

4.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме

очной, очно-заочной или заочной; контактной и бесконтактной с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.5. Информирование о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в сетевой форме, осуществляется МБУ ДО ДДТ ст.Калининской с использованием:

интернет-сайта;

личных собеседований с учащимися, и/или их родителями;

иных доступных способов.

4.6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе (приложение 1).

4.7. Договор о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о сетевой форме реализации образовательных программ.

4. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (сетевое взаимодействие) осуществляет уполномоченное лицо МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

5.2. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может включать следующие процессы:

информирование учащихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению

документов для организации сетевого взаимодействия;
направление учащихся в принимающую организацию (при наличии);
выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
возвращение в учебный процесс учащихся, направленных в принимающую организацию;
организационно-техническое сопровождение;
финансовое обеспечение;
итоговый анализ результатов.

5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:

образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

иные (ресурсные) организации, как то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

5.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером устанавливается порядок совместной разработки и утверждения реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также учебного плана.

5.5. Утверждение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии), в соответствии с их уставами.

5.6. В учебном плане дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин) при их наличии.

5.7. МБУ ДО ДДТ ст.Калининской осуществляет набор на дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме, координирует мероприятия по ее реализации, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

5. Правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в рамках заключаемых договоров с организациями-партнерами, МБУ ДО ДДТ ст.Калининской по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав, внесение изменений в локальные правовые акты, регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения программного материала и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода и отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст.Калининской и учащимися и (или) родителями несовершеннолетних учащихся в связи с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных

программ;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение при необходимости изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников;

определение правил и порядка зачисления учащегося в объединение и (или) предоставления учащемуся возможности осваивать дополнительную общеобразовательную программу (часть дополнительной общеобразовательной программы) в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления учащегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, так и по инициативе учреждения и (или) организации-партнера;

определение порядка итоговой аттестации учащихся по разработанным дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

6. Статус учащихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме

7.1. Правовой статус учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в случае полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется независимо от места фактического осуществления обучения.

7.2. Права, обязанности и ответственность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ ст.Калининской с учетом условий договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема.

7.4. Учащиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, на которую зачислены учащиеся.

7.5. Пользование учащимися помещениями, учебной литературой, пособиями и иными учебными материалами в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

7.6. Порядок и режим использования учащимися материально-технического оборудования при освоении учебных программ в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в

организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между учреждением и данными организациями.

7.7. Учащиеся осваивают предусмотренную договором часть дополнительной общеобразовательной программы в организации-партнере и предоставляют в учреждение информацию, необходимую для подведения итогов промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам) и т.д., если иное не предусмотрено договором.

7.8. Учащиеся проходят итоговую аттестацию по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме в порядке, установленном локальным актом МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

7. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения и действует бессрочно.

8.2. Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами.

8.3. Изменения и дополнения к положению принимаются на педагогическом совете в новой редакции положения, которое утверждается директором. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Договор № 15

о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной
общеобразовательной программы в сетевой форме

ст.Калининская

«31» 08 2022г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «11» декабря 2015 г. серия 23Л01 № 0004264, выданной Министерством образования и науки Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация» в лице директора Н.П.Косик, действующего на основании устава, с одной стороны; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Новониколаевской, именуемое в дальнейшем «Организация-участник 1», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «14» июня 2019 г. серия 23Л01 № 0006470, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в лице директора Е.А.Борисова, действующего на основании Устава; новониколаевское Хуторское Казачье Общество, именуемое в дальнейшем «Организация-участник 2», зарегистрированное 24 июня 2011 года по адресу 353784, Краснодарский край, Калининский район, станица Новониколаевская, ул. Мира, д. 27 межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю, в лице атамана А.Н.Беляка; местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской Калининского района, именуемая в дальнейшем «Организация-участник 3», зарегистрированная 20 января 2003 года по адресу 353784, Краснодарский край, Калининский район, станица Новониколаевская, ул. Интернациональная, д. 12 межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю, в лице настоятеля иерея В.Ошуркевича, с другой стороны; муниципальное бюджетное учреждение – новониколаевская централизованная клубная система, именуемое в дальнейшем «Организация-участник 4», зарегистрированное 13 января 2005 года по адресу 353784, Краснодарский край, Калининский район, станица Новониколаевская, ул. Ленина, д.134 межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 10 по Краснодарскому краю, в лице директора С.Ю.Жмыря, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачьи традиции» (далее – Образовательная программа) туристско-краеведческой направленности (базовый уровень, 144 часа) с использованием сетевой формы.

1.2. Образовательная программа реализуется в сетевой форме в соответствии с:

- ч.1 ст.13, ст.15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по Образовательной программе производится в соответствии с действующим законодательством и положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

1.4. Стороны вправе в ходе реализации настоящего Договора дополнить предмет, цель и задачи Договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему Договору.

1.5. Реализация настоящего Договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия, повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку программ с возможностью использования материально-технических, интеллектуальных ресурсов партнеров;

повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования.

1.6. Образовательная программа реализуется без финансовых обязательств (безвозмездные, «бартерные» условия). Источником финансирования сетевого взаимодействия в данном случае являются средства субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания.

2. Предмет договора

2.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами Образовательной программы базового уровня туристско-краеведческой направленности «Казачьи традиции» в объеме 144 часа с использованием сетевой формы.

2.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

2.3. Образовательная программа реализуется в период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

2.4. Стороны Договора осуществляют сотрудничество с целью:

2.4.1. Создания наиболее благоприятных условий для обучения детей и подростков;

2.4.2. Взаимного содействия в возрождении традиций кубанского казачества;

2.4.3. Решения задач организации совместной деятельности и эффективного использования ресурсов организаций-партнеров при реализации Образовательной программы;

2.4.4. Совместного участия в части реализации образовательных событий и т.д..

2.5. Стороны взаимодействуют друг с другом на взаимосогласных условиях, имеют право отказываться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в

надлежащей мере, или если имеются возражения третьей стороны.

3. Правовой статус учащихся

3.1. Стороны участвуют в реализации Образовательной программы в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными актами на обучение по ней в Базовую организацию.

3.2. Общее количество учащихся по Образовательной программе составляет не менее 10 человек.

4. Осуществление образовательной деятельности

4.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организаций-участников.

4.2. Организации-участники предоставляют следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы:

4.2.1. Организация –участник 1:

- предоставляет Базовой организации в качестве ресурсов следующее муниципальное имущество:

- класс № 1 общей площадью 72,4 кв.м., находящийся на первом этаже здания, расположенного по адресу: 353784 РФ Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская, ул.Ленина, 144, именуемое в дальнейшем «Помещение»;

- музей (кабинет № 26) общей площадью 51,9 кв.м., находящийся на первом этаже здания, расположенного по адресу: 353784 РФ Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская, ул.Ленина, 144, именуемое в дальнейшем «Помещение»;

- кинозал (кабинет № 54) общей площадью 160,1 кв.м., находящийся на первом этаже здания, расположенного по адресу: 353784 РФ Краснодарский край, Калининский район, ст.Новониколаевская, ул.Ленина, 144, именуемое в

дальнейшем «Помещение» для реализации Образовательной программы на основании учебного плана и расписания.

4.2.2. Организация-участник 2:

- оказывает содействие Базовой организации в предоставлении информации для освещения разделов, тем учебного плана Образовательной программы, связанных с соответствующей предметной областью;
- осуществляет взаимодействие в части реализации образовательных событий;
- осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.2.3. Организация-участник 3:

- оказывает содействие Базовой организации в освещении разделов, тем учебного плана Образовательной программы соответствующей предметной области;
- осуществляет взаимодействие в части реализации образовательных событий;
- осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

4.2.4. Организация-участник 4:

- оказывает содействие Базовой организации в освещении разделов, тем учебного плана Образовательной программы соответствующей предметной области;
- осуществляет взаимодействие в части реализации образовательных событий;
- осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

4.3. Освоение Образовательной программы сопровождается осуществлением Базовой организацией текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимых в формах, определенных Образовательной программой, и в порядке, установленном локальными нормативными

актами Базовой организации.

4.4. Итоговая аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией в соответствии с Образовательной программой.

4.5. Учащимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдаются свидетельства установленного образца об окончании обучения.

5. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

5.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Образовательной программы.

5.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются сторонами в порядке, установленном законодательством российской Федерации.

5.3. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

6. Срок действия договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 2.3 настоящего Договора.

7. Заключительные положения

7.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие настоящего Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности организаций-участников, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в четырех экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № 1 - Образовательная программа;

приложение № 2 - Расписание занятий по Образовательной программе;

приложение № 3 - Список учащихся, зачисленных на Образовательную программу.

8. Адреса, реквизиты и подписи сторон

<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской 353780, Краснодарский край, Калининский район, ст. Калининская ул. Ленина, 149 ОГРН 1022303953396 ИНН 2333007905, КПП 233301001, л/сч 925510180, 925610180 в Финансовом управлении администрации муниципального образования Калининский район КС 03234643036190001800 ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Краснодарскому краю в г. Краснодар ЕКС 40102810945370000010 БИК 010349101</p> <p>Директор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской</p>  <p>_____ / Н.П. Косик /</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Новониколаевской 353784, Краснодарский край, Калининский район, ст-ца Новониколаевская, ул.Ленина, № 144 телефон/факс 47-1-79</p> <p>Банковские реквизиты: ОГРН 1022303951922 ИНН 2333007895 КПП 233301001</p> <p>Директор МБОУ СОШ №12 ст-ца Новониколаевской</p>  <p>_____ /Е.А.Борисов/</p>
<p>Новониколаевское Хуторское Казачье общество 353784, Краснодарский край, Калининский р-н, ст-ца Новониколаевская, ул.Мира, д.27 Банковские реквизиты: ОГРН 1112300002869 ИНН 2333980007 КПП 233301001</p> <p>Атаман</p>  <p>_____ /А.Н.Беляк/</p>	<p>Местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст.Новониколаевской Калининского района 353784, Краснодарский край, Калининский р-н, ст-ца Новониколаевская, ул.Интернациональная, д.12 Банковские реквизиты: ОГРН 1032335004525 ИНН 2333008190 КПП 233301001</p> <p>Настоятель</p>  <p>_____ /Владимир Ошуркевич/</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - новониколаевская централизованная клубная система 353784, Краснодарский край, Калининский район, ст-ца Новониколаевская, ул.Ленина, № 134 Банковские реквизиты: ОГРН 1052318602060 ИНН 2333010619 КПП 233301001 Директор МБУ – новониколаевская ЦКС</p>  <p>_____ С.Ю.Жмыра</p> 	

Приложение № 1
к договору № 15 о сетевом
взаимодействии и реализации
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
в сетевой форме

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «15» 04 2022 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
 Н.П.Косик
Приказ № 01/01/52
от «15» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Казачьи традиции»
(объединение «Юные казачата»)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: ПФДО
ID номер в АИС «Навигатор»: 10239

Автор-составитель:
Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2022 г.

Приложение № 2
к договору №15 о сетевом
взаимодействии и реализации
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Расписание учебных занятий по образовательной программе
в 2022-2023 учебном году

Наименов. программы	понед	вторник	среда	четверг	пятниц а	субб.	воскр	Место провед
Казачьи традиции		13.30- 14.15 14.30- 15.15		13.30- 14.15 14.30- 15.15				СОШ № 12

Заместитель директора ДДТ по УВР



Е.А.Коханенко

Приложение № 3
к договору № 15 о сетевом
взаимодействии и реализации
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Список учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Казачьи традиции»
на 2022-2023 учебный год

1. Педагог дополнительного образования: Савченко Е. В.
2. Направленность программы: туристско-краеведческая
3. Наименование детского объединения: «Юные казачата»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	№ школы, класс	Категория
1	2	3	4	
1	Дмитриев Александр Юрьевич	20.09.2012	СОШ №12, 4А	
2	Калько Артем Андреевич	01.09.2012	СОШ №12, 4А	
3	Коваленко Варвара Ивановна	17.07.2012	СОШ №12, 4А	
4	Кулагин Дмитрий Андреевич	20.02.2012	СОШ №12, 4А	
5	Леушина Анастасия Александровна	14.04.2012	СОШ №12, 4А	
6	Лотоненко Денис Александрович	14.09.2012	СОШ №12, 4А	
7	Пидшморга Владислав Николаевич	14.12.2012	СОШ №12, 4А	
8	Пегашов Сергей Викторович	12.11.2012	СОШ №12, 4А	
9	Помогайлов Алексей Александрович	05.06.2012	СОШ №12, 4А	
10	Решитько Дмитрий Сергеевич	12.08.2012	СОШ №12, 4А	
11	Савченко Андрей Витальевич	30.09.2012	СОШ №12, 4А	
12	Столярова София Олеговна	20.12.2012	СОШ №12, 4А	
13	Сердюк Юлия Юрьевна	14.03.2012	СОШ №12, 4А	
14	Сологуб Мария Федоровна	13.07.2012	СОШ №12, 4А	
15	Шульга София Романовна	24.05.2012	СОШ №12, 4А	

подпись педагога

дата

Директор

Н.П. Косик

Управление образования администрации
муниципального образования Калининский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Согласовано
Директор МБОУ
СОШ № 12 ст. Новониколаевской
Е.А. Борисов
« 31 » августа 2022 г.

Согласовано
Атаман Новониколаевского
Хуторского-Казачьего общества
А.Н.Беляк
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
Директор МБУ
Новониколаевской ЦКС
С.Ю.Жмыря
« 31 » августа 2022 г.

Согласовано
Директор МБУ ДО
ДДТ ст.Калининской
Н.П.Косик
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
Настоятель религиозной
организации православный
храма апостола
Иоанна Богослова
ст.Новониколаевской
Иерей
Владимир Ошуркевич
« 31 » 08 2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности «Казачьи традиции»,
реализуемой в сетевой форме

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID номер в АИС «Навигатор»: 10239

Автор-составитель:
Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская, 2022 г.

Параметры и критерии эффективности программы

Параметры оценивания	Критерии оценки	Ожидаемые результаты
Контроль реализация дополнительной общеобразовательной программы	Выявление результатов обучения, положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса	Анализ образовательной деятельности, устранение негативных тенденций
Привлекательность деятельности для учащихся и педагогов	Регулярность (систематичность) взаимодействия организациями-участниками. Участие организаций-участников в части реализации дополнительной общеобразовательной программы	Положительная динамика активной позиции учащихся
Внедрение и эффективность использования новых форм взаимодействия с организациями-участниками	Широта взаимодействия с организациями-участниками сфер	Совместные мероприятия; активное взаимодействие с социумом. Результативность участия в конкурсах, проектной деятельности
Уровень положительного имиджа в обществе	Наличие и системность обновления информации о сотрудничестве на сайте, страницах в социальных сетях и других СМИ; - описание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных	Динамика удовлетворённости качеством услуг

**Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	Инвентаризация
2.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия	Аналитическая справка
3.	Изучение спектра потенциальных организаций-партнеров	Аналитическая справка
4.	Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Обсуждение на педсовете, издание приказа об утверждении положения
5.	Корректировка действующих локальных нормативных актов, регламентирующих порядок сетевого взаимодействия	Договор, лист согласования, положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся ДДТ
6.	Разработка дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Казачьи традиции»
7.	Заключение договора о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	Договор с организациями-участниками
8.	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на ведение образовательной деятельности для образовательных организаций. Лицензии на образовательную деятельность организаций-участников не требуется (Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»).
9.	Выбор педагогов, задействованных в реализации ДООП в сетевой форме.	Обеспечивается педагогическими кадрами МБУ ДО ДДТ ст.Калининской

10.	Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о реализации соответствующей ДООП	Информационные материалы
11.	Прием учащихся на обучение по соответствующей ДООП	Приказ о зачислении учащихся
12.	Методическое обеспечение ДООП	Разработанный учебно-методический комплекс, календарный учебный график, оценочные материалы, результаты обучения, итоговой аттестации
13.	Организация образовательного процесса по соответствующей ДООП в сетевой форме	Совместно с организациями-участниками
14.	Оценка эффективности реализации ДООП	Аналитические материалы
15.	Выдача учащимся документов об окончании обучения	Свидетельство об окончании обучения
16.	Представление результатов деятельности	Обсуждение на педагогическом совете, выступления, публикации, участие в семинарах, обобщение опыта

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации учащихся
 за _____ учебный год

Объединение _____

Педагог _____
 (Ф.И.О.)

Группа № _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

Форма аттестации _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И.учащегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков	Достижения учащихся	Итоговый результат

По результатам _____ аттестации _____ учащихся освоили
 содержание программы _____
 и закончили обучение в объединении _____

Педагог _____
 подпись _____ фио _____

Члены аттестационной комиссии

Параметры и критерии оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачьи традиции»

Параметры	Критерии	Уровень, или степень выраженности оцениваемого параметра	Методы диагностики
Теоретические знания по основным разделам программы, специальные термины(знания)	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий – знает отдельные термины, понятия. Средний – применение, перенос внутри предмета (использует знания в сходных учебных ситуациях). Высокий – овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний с вновь приобретенными, использует их в различных ситуациях, в ежедневной практике.	Опрос, тестирование, наблюдение
Практическая часть (умения, навыки, предусмотренные учебным планом программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий – выполнение работы, задания с помощью кого-либо (педагога, более опытного учащегося). Средний – выполнение при поддержке, разовой помощи. Высокий – самостоятельное построение, выполнение действий.	Публичные выступления, обсуждение выступления в форме беседы. Просмотр, наблюдение.
УУД	Мотивация, активная позиция, усидчивость, интерес к данному виду деятельности	Низкий – навыки неразвиты, невыражены или проявляются слабо, результат нестабильный. Средний – навыки сформированы, проявляются интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям. Высокий – хорошо сформированные навыки, глубокое, устойчивое знание предмета, проявление исследовательских и познавательных черт характера.	Педагогическое наблюдение, КТД
Личностные свойства и	Обладание навыками	Низкий - не умеет адекватно оценить свои	Наблюдение,

способности	самооценки, высокой степени мотивации к занятиям, руководствуется нравственно-этическими нормами.	способности. Частично сформированы социальные и познавательные мотивы и интересы. Отдает предпочтение облегченным заданиям. Знает, но не всегда следует нравственным нормам поведения. Средний – доброжелательное отношение к товарищам. Положительное отношение к нравственным нормам, но поведение не всегда устойчиво. Высокий – имеет адекватное отношение к своим способностям и личности. Стремится к развитию, хочет добиться хороших результатов, знает как. Поведение ровное, отношение к товарищам доброжелательное.	анализ, самоанализ
Воспитанность	Знание элементарных норм, правил этикета. Уважительное отношение к взрослым и сверстникам; знание основ исполнительской и слушательской культуры	Низкий уровень – знает элементарные нормы и правила поведения, но не всегда здоровается, не слушает выступающих. Средний – ситуативное проявление. Знает основы исполнительской и слушательской культуры и применяет их.. Высокий – поведение, построенное на убеждении, осознание значения смысла и цели.	Наблюдение, тестирование, опрос
Социальные компетенции	Умение слушать и слышать педагога, общаться и сотрудничать, выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии	Низкий уровень - знает общие нормы и правила поведения, не всегда согласовывает действия в коллективе. Средний уровень – ситуативное проявление, пытается согласовывать действия в коллективе; принимает, но иногда нарушает общие нормы и правила поведения в коллективе. Высокий уровень - спокойно воспринимает критику, принимает иную точку зрения, согласовывает свои действия с группой, коллективом.	Наблюдение. тестирование, КТД

Все результаты заносятся в карту результативности освоения программы.

Карта результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Казачьи традиции»

№ п/ п	ФИО учащегося	Теоретические знания по основным разделам программы, музыкальные термины				Формирование умений и навыков				Формирование УУД				Воспитанность				Развитие социальных компетенций				Достижения					
		начало года	середина года	конец года	средний балл	начало года	середина года	конец года	средний балл	начало года	середина года	конец года	средний балл	начало года	середина года	конец года	средний балл	начало года	середина года	конец года	средний балл	ДЦТ	муниципальные	региональные	федеральные	международные	

1-3 – низкий уровень; 4-7 – средний уровень; 8-10 – высокий уровень