

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской**

**Особенности организации воспитательного
пространства в ОДО на примере программы
«Навигатор воспитания»**



**Коханенко Елена Александровна,
заместитель директора по УВР**

ст. Калининская
2023 год

Содержание

Введение	3
I. Экскурс в воспитательные аспекты дополнительного образования	5
II. Особенности организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования (из опыта МБУ ДО ДДТ ст. Калининской)	9
2.1. Особенности организации воспитательного процесса.....	9
2.2.Цели и задачи программы.....	15
2.3.Виды, формы и содержание воспитательного процесса.....	22
2.4.Диагностика эффективности воспитательного работы.....	35
2.4.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	36
2.4.2.Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы.....	41
2.5.Методы и средства воспитания.....	42
2.6.Учебно-методический комплекс программы воспитания.....	46
2.7.Анализ воспитательной работы.....	47
Заключение	51
Литература	52
Приложение 1.....	53
Приложение 2.....	55
Приложение 3.....	56
Приложение 4.....	58
Приложение 5.....	60
Приложение 6.....	62
Приложение 7.....	64
Приложение 8.....	66
Приложение 9.....	67

*Самое надежное, но и самое
труднейшее средство сделать людей лучшими
есть приведение в совершенство воспитания.*

А.В. Суворов

Введение

Преобразования, происходящие во всех сферах современного российского общества, затронули и систему образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий и возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности. Важную роль в реализации данной целевой установки должны сыграть организации дополнительного образования, обладающие существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении. Дополнительное образование детей - сфера педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время. И, конечно, важно содержание, чем наполнить свободное время ребенка? Как писал С.Я. Маршак: *«Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым Вы наполняете его»* [5].

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования детей (далее ОДОД) — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ для каждого ребенка. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей - ценностно-смысловое развитие ребенка. Много веков назад Конфуций заметил:

«Пять вещей составляют совершенную добродетель: *серьезность, щедрость души, искренность, усердие и доброта*» [1]. Воспитательная модель ОДОД базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед образованием, стоят огромные задачи по подготовке *человека нового времени*, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Вот почему главное при разработке и реализации воспитательной модели — *центрация воспитания на развитии личности*: ориентация на идеал; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании — по сути, восхождение к субъектности взрослеющего человека.

В данной работе раскрывается воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей в МБУ ДО ДДТ ст. Калининской. Обосновывается новый смысл воспитания в сфере дополнительного образования детей в свете законодательных изменений, усиления воспитательной составляющей в образовании. Представляется вариант создания современной программы воспитания нового времени с целью обмена опытом, поиска решений по актуальной проблеме дополнительного образования в современных условиях.

I. Экскурс воспитательных аспектов дополнительного образования детей

На протяжении нескольких месяцев прошлого года шла интенсивная работа по переосмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей. Это было время размышлений о реализации воспитательного потенциала в дополнительном образовании детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время.

Сегодня проблема воспитания вышла на первый план. Известно, что без воспитания ни одно общество существовать не может. Воспитание - это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. 2021-2022 учебный год начался с обсуждения и принятия примерных программ воспитания в дошкольных образовательных организациях и организациях СПО. Все эти действия — следствие законодательных решений государства, выполнение предписаний и положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» о внедрении с 1 сентября программ воспитания на данных уровнях образования.

Но возникает вопрос - а как быть с дополнительным образованием детей, ведь в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» нет прямого указания на необходимость и обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях дополнительного образования детей.

С одной стороны, нет требования, следовательно, нет необходимости и проектировать, программировать и моделировать воспитание в организации дополнительного образования. Но с другой стороны, есть статья 30 Федерального закона об образовании «Локальные нормативные акты,

содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ, где говорится о принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

На современном этапе работать и принимать решения в воспитательной деятельности по наитию уже нельзя, надо осуществлять переход от эмпирических представлений о ребенке к научно-обоснованным и в полной мере использовать этот материал [2]. Важно учитывать специфику дополнительного образования детей, его отличия от основного (базового) образования. Основное образование и дополнительное образование детей несут две разные функции: *основное (базовое)* направлено на воспроизводство культуры нации; а *дополнительное* образование - на развитие потенциала к самореализации каждого растущего человека в этой культуре. Объективно воспитательный аспект современного дополнительного образования детей преобладает, это вид и подвид образования, который сегодня выступает в единстве его двух неразрывных частей - обучения и воспитания. Очень важно избежать гипертрофированности процесса обучения, переноса традиций классно-урочной системы на учебные занятия детского объединения дополнительного образования детей. Нам кажется, что этого не должно быть, так как на всех этапах становления и развития внешкольного образования, внешкольного воспитания и современного дополнительного образования предметная деятельность, профиль, направленность были вторичны, рассматривались как ресурс, как средство развития личности взрослого человека. И сегодня дополнительное образование детей объективно

определяет *воспитание* в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как *целенаправленно организованная деятельность детей*, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. В этой логике, дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но *компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста* (самоопределения и саморазвития индивидуальности). Как тут не вспомнить слова К.Д. Ушинского: *«Ни один воспитатель, как бы неусыпна была его деятельность, не может руководить всей душевной деятельностью даже немногих воспитанников, поэтому он должен окружить их такой атмосферой, в которой они легко могли бы сами найти себе деятельность»* [6].

К сожалению, сегодня в дополнительном образовании детей и взрослых заложен программный подход, основой современного дополнительного образования как вида и подвида образования является дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая и предпрофессиональная), а не учреждение (организация) дополнительного образования детей. И дополнительные общеобразовательные программы могут реализовывать и другие организации и учреждения. Безусловно, это сказалось на атмосферности дополнительного образования, комфортности для ребенка территории, среды, пространства организации дополнительного образования.

Исходя из того, что разработка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется самостоятельно самой организацией дополнительного образования, то моделирование воспитания в ДОД, разработка и реализация программы воспитания относятся к компетенции

самой ОДОД и организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы. Они могут самостоятельно определять вид, содержание, форму и уровень модели, модуля, программы воспитания.

Нормативно-правовые акты определяют системный процесс воспитания в образовательных организациях: «Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 29.10.15 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009, 2011); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030; План мероприятий по реализации 2021-2025гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.20№2945-р.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из задач является укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний, для решения реальных проблем общества, страны.

II. Особенности организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования (из опыта МБУ ДО ДДТ ст.Калининской)

2.1. Особенности организации воспитательного процесса

Мы не стали ждать милости от природы, а самостоятельно и инициативно создали свою программу воспитания. Так, проведенный нами анализ существующих программ воспитания в организациях дополнительного образования выявил, что ряд организаций разработали «Программу воспитания и социализации...», другие «Программу воспитания...», третьи «Программу воспитательной работы...», четвертые «Воспитательные программы детского объединения...», пятые «Воспитательную систему Центра ...» и т.д. Ряд организаций дополнительного образования, используя определенные разделы и модули примерной программы воспитания общеобразовательных организаций, актуальные и для дополнительного образования, разработали собственную рабочую программу воспитания с учетом специфики дополнительного образования детей.

Объективно в современной социокультурной ситуации есть потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, и поиск вариантов разработки воспитательного модуля ОДОД, рабочих программ воспитания, направленных на реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей, который идет с учетом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Варианты воспитательной практики организаций дополнительного образования детей показали, что могут быть разные подходы к разработке программ воспитания в ОДОД, так, например, это могут быть:

- *«Воспитательные модели социально-значимой деятельности»;*
- *«Модели внешкольного воспитания в социуме»;*

- *«Муниципальная программа внешкольного воспитания как ядро воспитательного пространства детства»;*
- *«Интегрированная программа воспитания ДООД (интеграция с уровнями образования ДОО, ОО, СПО, ВПО»);*
- *«Программа воспитания в деятельности ОДОД»;*
- *«Рабочая программа воспитания детского объединения организации дополнительного образования»;*
- *«Воспитательный модуль дополнительной общеобразовательной программы»;*
- *«Рабочая программа воспитания как составная часть дополнительной общеобразовательной программы».*

При этом, воспитательный вектор дополнительного образования детей задается, прежде всего, на региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях.

Программа воспитания нашего учреждения направлена на решение следующих основных задач:

- сохранение приоритета воспитания в сфере дополнительного образования детей;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- обоснование основных подходов к определению содержания и организации воспитательной деятельности;
- представление примеров воспитательной практики дополнительного образования;
- формирование целостной воспитательной составляющей организации дополнительного образования детей на основе учета региональных, территориальных, институциональных социокультурных особенностей;
- описание системы возможных форм и способов воспитательного диалога взрослого и ребенка в организации дополнительного образования;

- содействие расширению воспитательного статуса педагога дополнительного образования;
- определение возможности личностного развития детей в процессе реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ;
- обоснование комплекса организационно-педагогических условий и средств воспитательной составляющей направленностей дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий, укрепление социального партнерства образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- внедрение в педагогическую практику организаций дополнительного образования детей новейших достижений в области теории и практики воспитания;
- содействие формированию государственно-общественного сотрудничества и взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- развитие и совершенствование системы психолого-педагогической поддержки и медико-социальной реабилитации детей.

Программа воспитания «Навигатор воспитания» учитывает приоритетные направления воспитания в ДОД — личностный рост детей: возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально-значимые задачи; освоение детьми социальных навыков и ролей (*нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.*); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

В основе процесса воспитания детей в ОДОД лежат конституционные и национальные ценности современного российского общества. Основные

обобщенные ценности: *осмысление, созидание, коллективизм*, которые должны найти свое отражение в основных направлениях организации воспитывающей деятельности ОДОД.

Несомненно, в каждой отдельной ОДОД и в деятельности каждого отдельного педагога дополнительного образования комплекс воспитательных приоритетов может быть уникальным, связанным с условиями деятельности, особенностями контингента детей, спецификой образовательной деятельности.

Составной частью программы воспитания нашего учреждения является рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы (приложение 1), как не формальный документ, а продукт личностного творения педагога дополнительного образования, его гражданской и профессиональной направленности, его понимание современности и личной роли в преобразовательной деятельности. Разработка рабочей программы воспитания дополнительной общеобразовательной программы и календарный план воспитательной работы (приложение 2) - это творческий акт педагога дополнительного образования, путь к профессиональному достоинству и самоуважению.

Программа воспитания имеет концептуальные основания и приоритетные принципы построения.

В качестве методологических ориентиров программы выступали *системный, гуманистический, аксиологический, субъектно-деятельностный, культурологический, антропологический, синергетический, комплексный, акмеологический, экзистенциальный, полисубъектный (диалогический), гуманитарный и другие подходы*.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных и общественных организаций, среды, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и

социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, имеющая собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация мероприятий Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа реализует педагогическое сопровождение *экзистенциального выбора*. Педагоги должны помочь ребенку в его нравственном самоопределении, помочь ответить на главные вопросы жизни: *каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования?* Это возможно только при доверии ребенка педагогу. А со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение *социального выбора* и помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение *профессионального выбора*, которая помогает ответить ребенку на вопрос *кем быть?*

Четвертая группа предполагает педагогическое сопровождение *овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры*, помогает ответить на вопрос *что такое красота жизни и искусства?*

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными принципами воспитания в ДДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий присутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межобъединенческое и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования - руководитель детского объединения, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.Цели и задачи программы

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью Программы является **формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели Программы применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего возраста: их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел, и в дальнейшем - в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, город, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащихся этого возраста, поскольку

облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей старшего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в делах объединения;
- опыт дел, направленных на пользу своему хутору или станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели Программы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели Программы учащимися будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне дома детского творчества, так и на уровне творческих объединений, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- реализовывать потенциал детских творческих объединений в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж дома детского творчества;

- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия представлена в приложении № 3.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательного процесса

Приоритетные направления.

Патриотическое воспитание направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), духовных ценностях народов России, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание формирует у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, **выявляет** творческие способности и профессиональные предпочтения учащихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Семейное воспитание направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание направлено на формирование характера и нравственных качеств, развитие вкуса и знаний норм поведения.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни; ориентировано на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости; формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у учащихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека.

Практическая реализация направлений Программы осуществляется в рамках следующих форм работы, представленных в соответствующем модуле.

Формы воспитательной работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение вокальных, хореографических, музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательных-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние), проведение которой может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, бал и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами - участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег», «Чёрное море», и др..

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал, лазертаг.

Содержание воспитательной работы

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды и социума:

- открытые дискуссионные площадки, общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия спортивной направленности;

- досугово-развлекательная деятельность:

- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы;

- познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в совет учреждения;

- участие детских творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с учащимися его объединения, педагогами-организаторами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися его объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, транслирующим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями; мероприятия, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, специально

создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации педагогических работников, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, дающих детям возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, способствующих поддержанию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных или групповых исследовательских проектов, что позволит приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младшего и среднего возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в доме детского творчества осуществляется:

- на уровне учреждения через деятельность совета дома детского творчества на основе учета мнения учащихся по вопросам управления учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- на индивидуальном уровне через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, кинотеатр, цирк и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет - группа учреждения – сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогом дополнительного образования вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дома детского творчества, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач Программы, обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

на групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогических работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости дома детского творчества;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Основными приоритетами модуля являются:

1. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Калининском районе;

2. Профилактика, стабилизация, снижение роста курительщиков. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи;

3. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

4. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Мероприятия по профилактике:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- мероприятия по профилактике алкоголизма;

- мероприятия по профилактике буллинга;

- мероприятия по профилактике экстремизма;

- мероприятия по формированию жизнестойкости.

2.4. Диагностика эффективности воспитательной работы

Диагностика воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования имеет сложный механизм отслеживания, так как нет стандартов

определений и четких позиций и требований к уровню воспитанности обучающихся. Диагностика позволяет отслеживать эффективность работы педагогов по различным программам. Эта деятельность необходима самим педагогам, непосредственно осуществляющим воспитательный процесс.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности и характера личности.

Воспитательная деятельность осуществляется без «обратной связи», результаты ее не фиксируются и не анализируются. Что же можно предложить в помощь педагогам дополнительного образования? Для этого в нашем учреждении проводится диагностика эффективности воспитательного процесса.

2.4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по реализуемым направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами, и т.д.);

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы

У некоторых учащихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и

профессиональному.

Пути решения проблем

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» Программы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность педагогов

Большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Педагоги стремятся стать для своих учащихся значимыми людьми.

Выявленные проблемы

Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении; высокая доля педагогов старше 25 лет.

Пути решения проблем

Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе; высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе

возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Управление воспитательным процессом

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в доме детского творчества, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с учащимися (через стимулирующие выплаты).

Таблица 1. Управление воспитательным процессом

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. Исполнение законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

Мониторинг воспитательной деятельности	Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

Выявленные проблемы.

Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящих к росту непонимания между педагогами и учащимися в организации воспитательной деятельности. Отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Пути решения проблем

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка мероприятий, направленных на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В учреждении имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база

здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды в учреждении является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные по итогам конкурсных мероприятий.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации Программы. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности педагогов дома детского творчества станицы Калининской.

2.4.2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка предусмотрено в каждой дополнительной общеобразовательной программе (**приложение 4**).

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в объединениях, по трем блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие. В совокупности личностные качества отражают многомерность личности, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до

максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов. С этой целью педагог оформляет **диагностическую карту учета динамики личностных качеств развития учащегося по параметрам (приложение № 4).**

Карточка заполняется три раза в год – в начале, середине и конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

2.5. Методы и средства воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Существует много классификаций методов воспитания. Мы же выделим наиболее традиционно используемые в работе педагогов дополнительного образования, приняв за основу классификацию Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания. Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым (**приложение 5**).

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности (**приложение 6**), в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Каникулы - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Каникулы - это время человеческой фантазии.

Чтобы ребенок мог удовлетворить свои запросы и потребности необходимо создать ему соответствующие условия: свободу выбора и смены занятий по интересам, пространство творческой деятельности и

психологического комфорта, возможность общения со сверстниками. Поэтому одной из важных педагогических задач является создание во время каникул условий для полноценного отдыха и оздоровления, восстановления работоспособности каждого учащегося.

В процессе организации воспитательной работы на каникулах немаловажное значение имеет и максимальное использование потенциала социальной среды, в которой находится образовательное учреждение (приложение 7).

Возможности ОДО способны удовлетворить самые разные запросы детей и их родителей: дополнительные занятия; концертная деятельность; общественная деятельность; художественное творчество; участие в спортивных соревнованиях; общение по интересам, любимые занятия, игры.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей и занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени. Основная миссия в это время – организация отдыха и оздоровления детей.

2.6. Учебно-методический комплекс программы представлен в виде сценарно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности:

- сборник материалов по формированию здорового образа жизни;
- сборник сценарно-методических материалов по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся;
- сборник сценариев и разработок «Мир КВН»;
- сборник методических материалов по ПДД;
- сборник методических разработок мероприятий «Жизнь-творчество, творчество-жизнь».

2.7. Анализ эффективности воспитательной работы

Воспитательная работа велась в соответствии с разработанной и утвержденной Программой воспитания МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на 2021-

2022 учебный год «Навигатор воспитания». Данная Программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дома детского творчества, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Таблица 2. Охват учащихся по основным направлениям воспитательной работы

Мероприятие	Количество участников
Мероприятия по реализации Закона №1539 КЗ от 21.08.2008г.	1076
Мероприятия по профилактике наркомании среди несовершеннолетних	619
Мероприятия, посвящённые Дню матери	215
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	2104
Мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма	2021
Мероприятия в сфере межнациональных отношений	218
Мероприятия по профилактике экстремизма среди подростков	1000
Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности	931
Мероприятия экологической направленности	822
ИТОГО	9826

Анализируя выполнение программы воспитания педагогов дополнительного образования, можно сказать, что они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обозначены цели, задачи,

тематика воспитательных мероприятий. Однако нужно отметить, что педагогами не так широко используются разнообразные формы работы. Вся воспитательная работа построена, в основном, на проведении бесед и информационно-познавательных часов.

Результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня

Творческие коллективы ДДТ хорошо известны в МО Калининский район.

За минувший учебный год дом детского творчества подготовил и принял участие в 15 массовом мероприятии в онлайн-формате. Приняли участие в 80 конкурсных мероприятиях.

В 2021-2022 году в связи с эпидемиологической ситуацией посещение массовых мероприятий было запрещено.

Учащиеся и педагоги за учебный год получили около 300 наград.

Таблица 3. Количественные показатели победителей и призеров конкурсных мероприятий

Уровень конкурсного мероприятия	Количество наград								
	2020г.			2021г.			2022г.		
	К-во участн	К-во наград	%	К-во участн.	К-во наград	%	К-во участн.	К-во наград	%
муниципальный	38	23	61	181	139	77	199	173	87
региональный	143	102	71	17	13	76	18	17	94
федеральный	47	28	60	86	83	97	42	30	71
международный	162	114	60	65	65	100	88	78	89
Итого	390	283	73	349	300	86	347	298	86

Таблица 4. Сведения об участии учащихся в мероприятиях учреждения

Показатели	Фактически значения
Мероприятия ДДТ	Массовые мероприятия, выставочная деятельность, концертная деятельность, творческие вечера, отчетные концерты, театрализованные праздники, благотворительные мероприятия; организация каникул, участие в станичных, районных, краевых мероприятиях.
Ежегодные традиционные станичные и районные	Праздники (традиционные календарные): День

мероприятия	станции, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Семьи, «Последний звонок», Международный день защиты детей, День Независимости России, выпускные вечера. Муниципальные этапы конкурсных мероприятий
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями	Совет ветеранов, Дом культуры, управления культуры и образования, отделы по делам молодежи, по делам несовершеннолетних, семьи и детства, средства массовой информации – газета «Калининец», учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, удод, администрация сельского поселения, и др.

Организация и проведение воспитательной работы осуществляется на основе принципов, определенных Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом ДДТ. Наиболее актуальными при этом являются следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование личностных качеств;
- воспитание нравственных качеств, духовности, ориентация на общечеловеческие ценности;
- привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Охват учащихся ДДТ летним отдыхом в 2022 году

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула становится правилом при организации образовательного отдыха детей, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени в жизни каждого ребёнка.

Работа по организации летнего отдыха детей в ДДТ ст.Калининской проводится в соответствии с разработанной программой деятельности «Лето-

2022», цель которой – создание условий для самоопределения ребенка при выборе им вида развивающей деятельности, соответствующей его интересам, потребностям, возможностям, самореализации в жизнедеятельности детского коллектива. В этот период работниками ДДТ организуются различные формы работы с детьми. В программу «Лето –2022» были включены культурно-массовые мероприятия как приуроченные к памятным датам календаря, так и общественно-социального характера (акции милосердия, мероприятия по благоустройству, озеленению территории и другие виды общественно-полезной деятельности; совместно с библиотеками - мероприятия по реализации программ летнего чтения детей; консультации и беседы по правовому просвещению, профилактике наркомании, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, здоровому образу жизни).

Особым результатом программы «Навигатор воспитания» являются:

- диплом победителя 1 степени II всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Программа воспитания учреждения дополнительного образования «Навигатор воспитания», 18.11.22г. **(приложение 8);**

- сертификат участника во всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подходы к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования» ФИРО РАНХиГС, организованный федеральным институтом развития образования от 21.12.2022 года **(приложение 9).**

Заключение

Главный акцент в работе сделан на усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации. Именно поэтому необходима разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания.

Также предлагаются: реализация образовательных модулей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (проекты образовательной организации и др.); включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного модуля, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков на территории муниципалитета, в социуме (по месту жительства); поддержка программы воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия муниципалитетов, регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Завершить хотелось бы словами Л.С. Выготского: *«Мы можем по своему произволу все человечество или любую его часть сделать несчастным, невежественным и порочным или счастливым, мудрым и добродетельным»* [3].

Литература

1. Большая книга мудрости. ООО «Издательство «Эксмо», 2015.
2. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд.5, испр. — М: Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. — В.П. Голованов. // Социально-политические исследования — 2020 — № 3 (8). — С. 123-132.
5. Маршак С.Я. Лирика. Переводы. — С-Пб, Лениздат, 1996.
6. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. — М.: Дрофа, 2005. — 541 с.

Интернет-источники:

- 1.<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- 2.<http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
- 3.<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
- 4.<http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
- 5.http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Рабочая программа воспитания

1. Название объединения «_____»

Предполагаемое количество учащихся (кол-во групп, год обучения, численный состав) _____

Учащиеся _____ имеют **возрастную категорию** детей от _____ до _____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые) _____.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание				
2	Нравственное воспитание				
3	Национальное воспитание				
4	Трудовое воспитание				
5	Интеллектуальное воспитание				
6	Семейное воспитание				
7	Эстетическое воспитание				
8	Физическое воспитание				
9	Экологическое воспитание				
10	Правовое воспитание				

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом учащихся, местом проведения.

Основная часть

1. Использование современных воспитательных технологий, дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов.

2. Применение принципов воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).

3. Разнообразие и творческий характер мероприятия, выделение элементов неожиданности, «изюминки» мероприятия.

4. Исключение как переизбытка, так и недостатка информации для восприятия учащимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определить перспективы на будущее.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда-самим воспитанником; • Всегда--самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликт	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать 	Низкий (Н)	Наблюдение

ность	воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	(активно) в конфликте (провоцировать конфликт) <ul style="list-style-type: none"> • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Средний (С) Высокий (В)	
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Индивидуальная воспитательная работа
в детском творческом объединении**

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит

успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

Методика работы с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- **все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.**
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;

- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;

- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях и т.д.

**Методические рекомендации по организации воспитательной работы
в каникулярное время**

Каникулы - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Каникулы - это время человеческой фантазии.

Чтобы ребенок мог удовлетворить свои запросы и потребности необходимо создать ему соответствующие условия: свободу выбора и смены занятий по интересам, пространство творческой деятельности и психологического комфорта, возможность общения со сверстниками. Поэтому одной из важных педагогических задач является создание во время каникул условий для полноценного отдыха и оздоровления, восстановления работоспособности каждого учащегося.

В процессе организации воспитательной работы на каникулах немаловажное значение имеет и максимальное использование потенциала социальной среды, в которой находится образовательное учреждение. Исторические места, места боевой, трудовой славы, производственные предприятия, предприятия агропромышленного комплекса, сады, поля дают возможность знакомить ребят не только с историей нашей Родины, но и основами современного производства, приобщать их к заботам взрослых. При этом грамотное педагогическое освоение социальной среды предполагает активное ее познание детьми и возможность действовать.

На каникулах в детскую жизнь должны органически вплестаться спортивные праздники, подвижные игры, веселые туристские состязания, увлекательные экскурсии. Необходимо обеспечить проведение разнообразных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и иных общественно значимых мероприятий с учетом тематики и проблематики.

Возможности ОДО способны удовлетворить самые разные запросы детей и их родителей:

- дополнительные занятия;
- концертная деятельность;
- общественная деятельность;
- художественное творчество;
- участие в спортивных соревнованиях;
- общение по интересам, любимые занятия, игры.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей и занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени. Основная миссия в это время – организация отдыха и оздоровления детей





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Коханенко Елене Александровне

за участие
во Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
**«Подходы к реализации воспитательной
политики в образовательных организациях
системы общего образования»**
ФИРО РАНХиГС

Оргкомитет конференции
НИЦ стратегии, проектирования
и правового обеспечения
ФИРО РАНХиГС

Москва, 21 декабря 2022 год